Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор
ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»

_____ С.Г. Петухов

Приказ № 65 от 30 августа 2019 г.

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся

Усмань

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект- особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4.Основная функция данной формы деятельности- развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности,

предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.6. Индивидуальный проект может выполняться как индивидуально каждым студентом, так и в парах.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного и др.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

1.9. Для организации работы над индивидуальным проектом приказом директора образовательной организации назначается руководитель проекта из числа преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимся и рассматриваются на заседаниях ПЦК.

1.11. Заместитель директора по учебно- методической работе контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

1.12. Защита индивидуальных проектов проводится на открытых заседаниях научно- исследовательских кружков, заседаниях ПЦК в конце учебного года (апрель- май).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
- обучение планированию (уметь чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь): определение руководителя и темы проекта.

Основной этап (октябрь-март): совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Форма и результат индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.	макет, модель, мультимедийный продукт, компьютерная анимация
Исследовательский	выдвижение и проверка гипотезы.	отчёты о проведённых исследованиях, реферат
Информационный	акцент проставлен на презентации	пакет рекомендаций, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, публикация, реферат, справочник
Творческий	создание творческого продукта как результата самореализации участников проектной группы.	оформление кабинета, серия иллюстраций, сценарий, атрибуты несуществующего государства
Социальный	повышение гражданской активности обучающихся	анализ социологического продукта, бизнес- план

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

Титульный лист (Название образовательной организации, учебная дисциплина, по которой выполняется проект, тема проекта, ФИО обучающегося, группа, специальность, ФИО руководителя проекта, город, год) (приложение 1).

Содержание включает перечень тематических названий всех разделов, пунктов индивидуального проекта в порядке их следования.

Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет, гипотезу, методику исследования.

Основная часть индивидуального проекта включает в себя разделы: первый- теоретический материал, второй - экспериментальный или практический (в зависимости от типа проекта).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Могут быть представлены рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы. Дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

Объем текста индивидуального проекта 10-15 страниц печатного текста. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 2,5 см, правое 1,0 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования различных источников.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Проектная работа оформляется в папке- скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в методическом кабинете в течение трех лет.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентаций (приложение 2).

6.2. На защите проекта обучающийся представляет описание проекта по следующему плану (приложение 3):

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта.

5. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

6.3. Заместитель директора по учебно- методической работе определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором образовательной

организации. График защиты доводится до сведения руководителей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала защиты.

6.4. Для проведения процедуры защиты индивидуального проекта создается комиссия. На защите могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родители, представители других учебных заведений города.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта (приложение 4).

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности и успешности достижения планируемых метапредметных результатов обучающимся оценивается в форме бальной отметки «5», «4»,«3», «2» , полученной в ходе защиты проекта.

Критерии оценивания приведены в приложении 5 данного положения.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

Государственное областное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Усманский многопрофильный колледж»

Индивидуальный проект

на тему: «_____»

по учебной дисциплине _____

ФИО студента _____

Специальность _____

Курс _____ группа _____

Руководитель: _____

(ФИО преподавателя)

Усмань, 2020

Приложение 2

Рекомендации к созданию компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4. Слайды должны быть озаглавлены.

5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Приложение 3

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта …….....
Я выбрал(а) эту тему, потому что …….....
Цель моей работы – …….....……..
Проектным продуктом будет – ……
Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ……
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
Сбор информации (где и как искал(а) информацию)……
Изготовление продукта (что и как делал(а))……
Написание письменной части проекта (как это делал(а)) ……..

Основная часть

Я начал(а) свою работу с того, что …….....
Потом я приступил(а) к …….
Я завершил(а) работу тем, что…….....
В ходе работы я столкнул(а)ся(сь) с такими проблемами…….
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……..
Я отклонил(а)ся(сь) от плана (указать, когда был нарушен график работы)……
План моей работы был нарушен, потому что……..
В ходе работы я принял(а) решение изменить проектный продукт, так как……
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…….

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например…….....
Это произошло, потому что ……
Если бы я начал(а) работу заново, я бы …….
Я думаю, что я решил(а) проблему своего проекта, так как ……
Работа над проектом показала мне……

Приложение 4

Образец написания рецензии на проектную работу

Рецензия на проектную работу

студента _____группы _____ специальность _____
ФИО_____,
Тема индивидуального проекта_____
_____
Предметная область _____
Руководитель проекта(ФИО)_____

_____(ФИ студента) выполнял проект в течение_____.

_____(ФИ студента) определил целью своего проекта (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.)_____
_____,

результатом проекта является (отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) _____. Проект можно считать реализованным полностью / частично (нужное подчеркнуть), т.к. _____
_____.

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в_____
_____.

Тема проекта была сформулирована преподавателем/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание со стороны обучающегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для обучающегося (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД (возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы программы, в расширении представлений о …….., в систематизации знаний, в знакомстве с …, овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.).

Новизна проекта заключатся (описывается, если есть; наличие результатов, полученных самостоятельно, анализе, систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи).

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию, направленности и требованиям к оформлению индивидуальных проектов.

Рекомендовано допустить проект к защите / продолжить работу над проектом.

_____	_____	_____
дата	подпись	расшифровка

Приложение 5

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценке «5» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта демонстрирует в полном объеме показатели повышенного уровня.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта демонстрирует показатели повышенного уровня не в полном объеме (80%).

Оценка «3» выставляется, если обучающийся в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта демонстрирует показатели базового уровня.