

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Согласовано:

директор МБОУ СОШ №2 г. Усмани



Т.А. Прибыткова

_____ 2022 г.



Утверждаю:
директор
ГБОУ «Усманский
многопрофильный колледж»

С.Г. Петухов

« 29 » _____ 2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

Уровень профессионального образования среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника учитель начальных классов

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 №1353, профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550) и профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 января 2019 г., регистрационный N 53396).

Организация разработчик: ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» (протокол от «__» __ 20__ г №__)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативно- правовые основы разработки ППССЗ	4
1.2. Характеристика ППССЗ	6
Раздел 2. Общая характеристика ППССЗ	13
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2. Виды профессиональной деятельности	13
2.3. Планируемые результаты освоения ППССЗ	14
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Рабочая программа воспитания	18
3.4. Календарный план воспитательной работы	19
Раздел 4. Условия реализации ППССЗ	19
4.1. Материально-техническое оснащение ППССЗ	19
4.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение ППССЗ	21
4.3. Кадровое обеспечение ППССЗ	24
4.4. Требования к организации воспитания обучающихся	24
4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	26
Раздел 5. Оценка результатов освоения ППССЗ	26
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	26
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	27
Приложения	29
Учебный план	
Календарный учебный график	
Программы учебных дисциплин	
Программы профессиональных модулей	
Программы практической подготовки	
Программа государственной итоговой аттестации	
Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	
Фонды оценочных средств	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно- правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и реализуемую ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 января 2019 г., регистрационный N 53396).

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки реализуется на базе среднего общего образования.

ППССЗ определяет цель, рекомендованный объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован в Минюсте РФ 15 мая 2013г., регистрационный №28395;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2020 г. № 630 «О внесении изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 (зарегистрирован в Минюсте 1 декабря 2020 г. регистрационный № 61179);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507, ред. от 07.08.2019 г.);

– Приказ Минпросвещения России от 7 августа 2019 г. № 406 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября №1186» (зарегистрирован в Минюсте 28 октября 2019 г., регистрационный № 56330);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый); (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 января 2019 г., регистрационный N 53396);

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно- заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Устав ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»;

– Локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности в ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.2. Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ имеет целью создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также развитие у обучающихся личностных качеств.

Получение среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена допускается только в образовательной организации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 5616 академических часов.

Сроки получения СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и реализуемой на базе среднего общего образования по заочной форме обучения: 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Общий объем программы

Учебные циклы и разделы	Число недель
Обучение по учебным циклам	137 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	

Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	29 нед.
Итого:	199 нед.

Профессиональный стандарт содержит характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, его использование - обязательное условие разработки программ профессиональных модулей, МДК, практик, обеспечивающих готовность обучающегося к выполнению вида(ов) профессиональной деятельности.

Связь ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с профессиональным стандартом представлена в таблице.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта
Программа подготовки специалистов среднего звена	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Для разработки содержания программ профессиональных модулей, МДК, практик, обеспечивающих готовность к выполнению вида(ов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО с требованиями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Программа подготовки специалистов среднего звена предполагает расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 января 2019 г.,

регистрационный N 53396) за счет часов вариативной части по следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В программы профессиональных модулей добавлены требования обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций:

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

ОТФ Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции (ТФ)

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Наименование вида деятельности	Требования профессиональных стандартов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования. Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>Трудовые действия</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с</p>

	<p>информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Умения</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Знания</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.</p>
--	---

<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся Классное руководство</p>	<p>Трудовые действия</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Умения</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Составлять ежедневный план работы</p>
--	---

	<p>для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p>Знания</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива</p>

	<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	---

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация	
		учитель классов	начальных классов
Преподавание по	ПМ.01 Преподавание по	осваивается	

образовательным программам начального общего образования	программам начального общего образования	
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

2.3. Планируемые результаты освоения ПШССЗ

2.3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах у выпускника должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, обладает следующими общими компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2. Проводить уроки.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу

	с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по заочной форме обучения составляет не менее 160 часов;
- в максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ;
- общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

ППССЗ включает в себя обязательную и вариативную часть учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть по учебным циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

В обязательной части учебных циклов ППССЗ указан перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вариативная часть (1404 академических часа) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определяются образовательной организацией с учетом рекомендаций заинтересованных работодателей:

увеличен объем учебной нагрузки на изучение
 общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла- 262 часа;
 математический и общий естественнонаучный учебный цикл- 15 часов;
 общепрофессиональных дисциплин –503 часа;
 междисциплинарных курсов профессиональных модулей в количестве 624 часа.

Учебный план ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
 математического и общего естественнонаучного;
 профессионального;
 и разделов:

- практическая подготовка:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки включает следующие обязательные дисциплины: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Вариативная часть представлена дисциплинами «Основы финансовой грамотности», «Основы социологии и политологии».

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки включает следующие обязательные дисциплины: «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько МДК. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка.

Обязательная часть общепрофессиональных дисциплин включает следующие обязательные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»; в вариативную часть включены дисциплины «Введение в специальность», «Риторика в профессиональной деятельности», «Основы экономики», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогический практикум».

Профессиональные модули включают четыре обязательных модуля: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение и в объеме, предусмотренным рабочим учебным планом для очной формы обучения.

Учебный план приводится в приложении №1 к ППССЗ.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы (Приложение №2).

3.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. (Приложение № 3)

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с программой воспитания и конкретизирует её применительно к перечню конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся колледжем и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Календарный план воспитательной работы содержит в себе характеристики проводимых мероприятий, содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых предусмотрено активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся. (Приложение № 4)

Раздел 4. Условия реализации ППССЗ

4.1. Материально-техническое оснащение ППССЗ

Для реализации ППССЗ в образовательной организации создана материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
детской литературы;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии.

Залы:

библиотека; читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

4.1.1. Оснащение лабораторий

Для реализации ППССЗ образовательная организация располагает двумя лабораториями «Информатики и информационно-коммуникационных технологий». Каждая лаборатория оснащена персональными компьютерами для работы студентов и преподавателя, подключенными к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», звуковыми колонками, проекторами, экранами, оборудованными рабочими местами в соответствии с санитарными нормами. В распоряжении преподавателя имеется вспомогательная техника: сканер, ксерокс, принтер.

4.1.2. Оснащение баз практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена входит практическая подготовка.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА.

Оборудование рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2 Учебно- методическое и информационное обеспечение ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и видам практик ППССЗ.

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям среднего профессионального образования. Рабочие программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

Программы всех видов практик разработаны на основании Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практик являются Приложением программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных дисциплин	Приложения №
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение №5
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение №6
ОГСЭ.03	История	Приложение №7
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение №8
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение №9
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	Приложение №10
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	Приложение №11
ЕН.01	Математика	Приложение №12

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение №13
ОП.01	Педагогика	Приложение №14
ОП.02	Психология	Приложение №15
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение №16
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение №17
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №18
ОП.06	Введение в специальность	Приложение №19
ОП.07	Риторика в профессиональной деятельности	Приложение №20
ОП.08	Основы экономики	Приложение №21
ОП.09	Основы медицинских знаний	Приложение №22
ОП.10	Психолого- педагогический практикум	Приложение №23

Рабочие программы профессиональных модулей, видов практик

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложения №
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение №24
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.01.09	Вариативные системы обучения в начальной школе	

МДК.01.10	Чистописание	
УП.01.01	Учебная практика	
УП.01.02	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение №25
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	
МДК.02.02	Подготовка к летней работе с детьми	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение №26
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПП.03.01	Учебная практика	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение №27
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	Приложение №28

Организация и выполнение практической и самостоятельной работы обучающихся сопровождается разработанными методическими рекомендациями.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Для реализации ППССЗ обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ и состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и в электронно-библиотечными системами Znanium, «Юрайт».

Для организации эффективного обучения в случае возникновения ситуации повышенной опасности и перевода обучающихся в особый режим обучения

используется электронное обучение с применением элементов дистанционного обучения. С этой целью в колледже разработана и функционирует образовательная платформа дистанционного обучения sdo-umrk.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Кадровое обеспечение ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.4.1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям по стандартам WSR используются как собственные ресурсы так и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

4.4.2. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://усманьколледж.рф> и в социальной группе ВК на официальной странице <https://vk.com/public187976507>.

4.4.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как

преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) обучающихся.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 5. Оценка результатов освоения ППСЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения ППСЗ включает промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для аттестации обучающихся на соответствие достижений поэтапным требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств включают:

- комплект оценочных средств промежуточной аттестации;
- программу государственной итоговой аттестации.

Освоение всех элементов ППСЗ завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом и программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей

разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в приложении.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей и их объединений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку выпускником проекта

(работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

В результате подготовки и защиты дипломного проекта (работы) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена разработана программа государственной итоговой аттестации, которая включает перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, а также требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы).

Разработчики программы подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Лаува Оксана Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Смольянинов Олег Алексеевич, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Зелепукина Ольга Николаевна, заведующая отделением ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Минаева Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Коровина Татьяна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Фролова Людмила Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Барабанов Андрей Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Прибыткова Галина Андреевна, директор МБОУ СОШ №2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова

Дрюнина Лилия Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова