

**Технологическая карта урока по физической культуре(5 класс),
разработанного на основе комплексной программы по физической
культуре(автор В.И Лях, А.А.Зданевич)**

Тема: Спортивные игры: технические элементы баскетбола.

Тип урока: Урок совершенствования изученного материала.

Формы: Групповая; индивидуальная; фронтальная;

Методы: Практический: строго регламентированного упражнения (методы воспитания физических качеств, методы стандартного упражнения) игровой метод. Общепедагогические (наглядный, словесный).

Цель: Формирование двигательных навыков у обучающихся.

Образовательные задачи(предметные результаты)

1. Повторить виды ходьбы.
2. Совершенствуем технику передачи мяча в движении и ведение мяча с изменением направления.
 - а) По длине
 - б) По зигзагу
3. Закрепляем изученный материал в подвижных играх.

Оздоровительные задачи: формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке.

Развивающие задачи (метапредметные результаты)

1. Формировать умение договариваться со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности (КУУД).
2. Развивать умения планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям своим и одноклассников (РУУД).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, используя терминологию физической культуры (ПУУД).

Воспитательные задачи (личностные результаты)

1. Формировать самооценку и умение лично самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности.
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу и к достижению поставленных целей.

Место проведения: спортивный зал.

Дата проведения: 15.03.2018 года.

Продолжительность урока: 45 минут.

Инвентарь и оборудование: свисток, баскетбольные мячи, карточки на д/з.

Разработала: Тютюкова Галина Александровна

Содержание урока	Дози-	Организационно-методические	Формируемые
------------------	-------	-----------------------------	-------------

	ровка	указания	результаты (УУД)
Этап организационный-мотивационный			
Этап мотивационный.	3 Мин.	Обратить внимание на спортивную форму, дисциплинированность, пожелание удачи на уроке. Информирование инструктора по технике безопасности Раппорт физорга: «Товарищ учитель физкультуры, на уроке присутствует 5 "В" класс в количестве Отсутствуют..... Не готовы Освобождены.....Раппорт сдан!» Учитель: Раппорт принят. Физорг: - Класс! Вольно! Учитель: -Здравствуйте ребята! Ученики: -Здрасть! - США - Джеймс Нейсмит - 5 человек. - входит.	Личностные: -формирование интереса -самоопределение понимание значения физической культуры в жизни -соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности Регулятивные: -сохранять учебную цель и задачи (целеполагание), -оценивать правильность выполнения упражнения, -осуществлять самоконтроль Познавательные: -выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью - ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками -взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.
Построение. Сдача рапорта. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Проверка ЧСС. Проверка д/з. Дети строятся в одну шеренгу, 0,3. Впереди мальчики по росту, за ними девочки по росту. Вопросы: 1. Родина баскетбола? 2. Кто придумал игру? 3. Сколько человек играет в команде? 4. Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр. Вопрос ученикам: - Кто из вас может сформулировать тему нашего урока? Ребята! В течении нескольких уроках мы с вами изучали технику ведения, передачи и защиты мяча в баскетболе. Давайте вместе назовем задачи урока. -Сегодня на уроке мы будем совершенствовать умения и навыки полученные на предыдущих уроках. Учитель: - Кто из вас сможет назвать физические качества, которые развивает игра баскетбол? Обоснуйте. Дети поднимают руку и по жесту учителя по очереди дают ответы.			
Этап подготовки учащихся для дальнейшей работы на уроке.	0,5 Мин.	Обратить внимание на правильность выполнения, четкость поворотов; следить за положением рук, спины;	
Строевая подготовка: повороты «Налево», «Направо», «Кругом».			
Ходьба в колонне по одному: а) На носках, руки вверх б) На носках, руки в сторону в) На пятках, руки на пояс г) На внешних сторонах стоп, руки в стороны д) На внутренних сторонах стоп, руки на пояс.	2 Мин.	Обратить внимание на положение головы, плеч, рук, спины.	
Бег Медленный по кругу	1 Мин.	Соблюдают дистанцию Выполняют правильное дыхание	

Ходьба с выполнением дыхательных упражнений	0,3 мин.		
---	-------------	--	--

Этап осмысления знаний и умений (совершенствование).

<p>Сегодня мы с вами совершенствуем технику передачи мяча в движении, ведения мяча с изменением направления.</p> <p>А сейчас я попрошу вас построиться, и мы начинаем работу.</p> <p>1 место занятий (длина зала) – работа в парах</p> <p>Первые номера встают лицом перед своими игроками(то есть 2 номерами) держа в руках мяч, (при движении первые номера передают мяч от груди двумя руками параллельно полу) двигаясь приставными шагами по всей длине зала.</p> <p>Вторые номера встают лицом перед своими игроками(то есть 1 номерами) держа в руках мяч, (при движении вторые номера передают мяч с ударом о пол двумя руками) двигаясь приставными шагами по всей длине зала.</p> <p>Дойдя до конца зала, меняются.</p> <p>2 место занятий. (Зигзагом)</p> <p>А)Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.</p> <p>Б)Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. По свистку выполняем приседание – встать и продолжаем ведение. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.</p>	<p>10 мин.</p> <p>6 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Деление класса на четыре отделения.</p> <p>Повторяем технику безопасности.</p> <p>Рассказ и показ техники ведения мяча.</p> <p>С помощью ведения игрок получает возможность двигаться по площадке с большой скоростью и в любом направлении.</p> <p>Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).</p> <p>Мяч ведем в средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперед, вести чуть сбоку. Не шлёпать! Без зрительного контроля. Ведение мяча — один из основных технических элементов баскетбола, второй, после передачи, способ перемещения мяча по площадке.</p> <p>Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче. Передача мяча — один из важнейших и наиболее технически сложных элементов баскетбола, самый главный элемент в игре разыгрывающего защитника. Умение правильно и точно передать мяч - основа четкого, целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре.</p> <p>Передавать мяч партнеру точно на подготовленные руки.</p> <p>Помогает и поправляет.</p> <p>- У вас все получилось, вы молодцы!</p> <p>Но нам есть, к чему стремиться, чтобы лучше овладеть техникой игры. Мы поиграем в п/и, где есть те элементы игры, которые мы сегодня изучали.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, -осознанного понимания чувств партнера, -сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнения - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях развитие самостоятельности и личной ответственности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать инструкцию учителя, четко ей следовать -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров -самоконтроль и правильность выполнения упражнений <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Бросай-беги» <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение
---	--	---	---

убеждать).

Этап закрепления пройденного материала.

<p>Класс делится на две группы (по половому признаку) «Салки с мячом». Дети выстраиваются в произвольном порядке с мячами, у водящего мяча нет. По команде игроки с ведением мяча двигаются по квадрату. Водящий пытается их осалить, кого осалил, тот становится водящим</p> <p>2. «Ловушка для мяча». Игроки становятся свободно на половине зала. Игроки стоят в стойке баскетболиста, мяч возле груди. Два водящих один убегает и просит пас второй его догоняет. Если убегающий не успел принять пас, то игроки меняются ролями.</p>	<p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Повторяем технику безопасности.</p> <p>Правила:</p> <p>При ведении мяча, нельзя его вести двумя руками и брать в две руки. Водящий без мяча. До кого дотронулись, тот становится водящим.</p> <p>Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче и ловле мяча. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. Мяч нельзя передавать из рук в руки.</p>	<p>Личностные: -осознанного понимания чувств партнера, -сопереживания им - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: - принимать инструкцию учителя, четко ей следовать - адекватно оценивать свои действия и действия партнеров</p> <p>Коммуникативные: -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>
---	--	--	---

Этап рефлексии.

<p>Рефлексия: -Возьмитесь за руки и закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох 3 раза. Ответьте: Что было самым интересным на уроке? Что было самым трудным? Как вы смогли преодолеть? Что бы я пожелал другим в конце урока? -Оцените себя за урок.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Построение в одну шеренгу по одному. Упражнения выполняют в спокойном темпе, с закрытыми глазами. Восстановление дыхания и оптимизация ЧСС. Приведение организма в оптимальное для следующей деятельности состояние.</p>	<p>Личностные: смыслообразования, -осознание элементов здоровья -положительное отношение к уроку Регулятивные: -оценивают свою работу на уроке -адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей -вычленяют новые знания Познавательные: -анализировать правильность выполнения упражнений. Коммуникативные: - соблюдать правила взаимодействия с партнером.</p>
<p>Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>			
<p>Подведение итогов урока. Домашнее задание: -На быстроту: челнок 4x10. - На ловкость: походить по веревке, доске, ласточку. - на силу: поднимание туловища из положения лежа. Девочки -15 раз, мальчики – 20 раз. Организованный выход из зала.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Выставление оценок. Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность. « Урок закончен. Спасибо за урок! До свидания! Направо, в раздевалку шагом марш!»</p>	