Вопросы к экзамену по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Теоретические задания

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеурочная деятельность»?
2. Использование какой нормативно- правовой документации предполагает работа в лагере?
3. Дайте объяснение на вопросы:
- почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
- чем обусловлено использование игровой инструментовки в используемых формах внеурочной деятельности?
4. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности духовно- нравственной направленности? В каких формах наиболее эффективно происходит реализация данного направления?
5. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Выделите их характерные особенности.
6. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
7. Каковы особенности организации проектной деятельности во внеурочной деятельности?
8. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовывать внеурочную деятельность?
9. Раскройте определение понятия «внеурочная деятельность». Определите актуальность внеурочной деятельности. Какова роль внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
10. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
11. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
12. Какова специфика организации деятельности детских клубов по интересам?
13. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
14. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
15. Каковы особенности организации семейного досуга?
16. Использование какой нормативно- правовой документации предполагает организация внеурочной деятельности?

17. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
18. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
19. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
20. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
21. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
22. Проявление каких уровней и критериев внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
23. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления?
24. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
25. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
26. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности общекультурной направленности?
27. Каковы основные цели и принципы организации самоуправления в лагере?
28. Какую роль играет социальное творчество в организации внеурочной деятельности?
29. Какие виды ответственности несет вожатый в процессе осуществления своих профессиональных обязанностей?
30. Какие виды и методы досуговой деятельности вам известны?
31. Что такое план? Каковы особенности планирования работы отряда в лагере?
32. Определите возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.
33. Что представляет собой детский коллектив? Каковы особенности формирования и работы с детским коллективом?
34. В чем заключаются особенности заключительного периода смены?
35. Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности.
36. Какова роль вожатого в организации самоуправления в лагере?

Практические задания

1. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.
2. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
4. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

5. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?
6. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.
7. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?
8. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.
9. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?
10. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.
11. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?
12. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
13. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).
14. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?
15. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.
16. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.
17. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.
18. Какие игры на знакомство использовались Вами в лагере? Опишите технику их проведения.