МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы

1. Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. http://standart.edu.ru)

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности (рис. 1).

Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.)

Теперь следует рассмотреть взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеучебной деятельностью, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что

относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рис. 2.

Рис. 2. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.)

Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рис. 3):

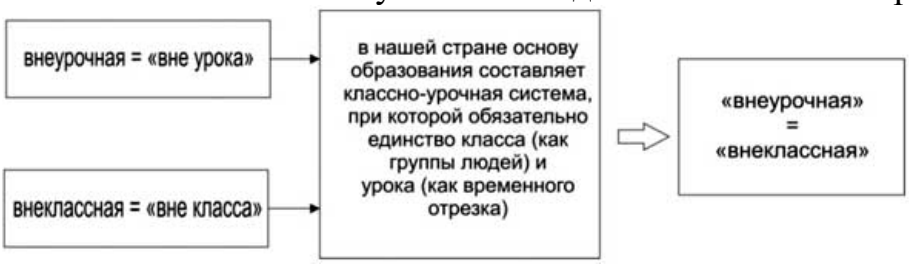

Рис. 3. Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность» (рисунок автора)

В связи с этим, на базе проделанного исследования, понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или учащимся самостоятельно выполняемую деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей детей;
- определение содержания внеучебной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения:
- создание условий для единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения внеучебная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Получение ребёнком такой возможности означает его «включение» в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в соответствии со способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеучебная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Ребёнок сам может выбрать содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Внеучебная деятельность в школе находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется классными руководителями, воспитателями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования, так их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, краеведы, танцоры.

Большое значение имеет и привлечение к системе дополнительного образования родителей учащихся. Оно способствует не только сближению детей между собой, но и их родителей, раскрывает порой неизвестные черты и способности ребенка, воспитывает культуру семейных взаимоотношений.

2.Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Роль внеурочной деятельности обучающихся выражается в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время отмечалось неоднократно.

В настоящее время эта идея получила нормативное закрепление в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В частности, ФГОС НОО позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся I ступени основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры (как того требует вышеупомянутый СанПиН), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Напомним еще раз, что такое чередование отнесено к компетенции образовательного учреждения.

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

1. Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму МОиН Рф 12.05.2011 №03-296)
- Положение об организации внеурочной деятельности (локальный акт ОУ)

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

2. Условия и требования организации внеурочной работы

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из

необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних смен.

Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

- Школа сама вправе определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

-Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

-Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

3.Критерии и уровни эффективности внеурочной работы

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Уровни воспитательных результатов

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

4.Структур образовательной программы о внеурочной деятельности

Компоненты рабочей программы

Титульный лист программы содержит следующую информацию:

-наименование образовательного учреждения;

-где, когда и кем утверждена данная программа (здесь же ставятся подпись руководителя образовательного учреждения и печать учебного заведения);

-название программы;

-возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;

-сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы);

-Ф.И.О., должность её автора (авторов);

-название населенного пункта, в котором реализуется программа;

-год разработки программы

В *пояснительной записке* целесообразно раскрыть:

-направленность программы;

-цель и задачи программы;

-возраст детей, участвующих в реализации программы;

-сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);

-формы и режим занятий (дел);

-ожидаемые результаты и способы их проверки;

-формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.)

Тематический план составляется в форме таблицы

Темы занятий	*Количество часов*		
	Теоретические (аудиторные) занятия	*Практические (внеаудиторные) занятия*	*Всего*
Итого			

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы

Раздел «Методическое обеспечение» может включать описание:

-форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

-приемов и методов организации внеурочной деятельности, технического её оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы.

5.Типы организационных моделей внеурочной деятельности

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано,

что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности,

организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Тема 1.3 Содержание внеурочной работы

1. Направления внеурочной работы

Направление внеурочной деятельности	Цель и задачи	Формы работы	Результаты
1.Спортивно-оздоровительное	- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом; - воспитание потребности в здоровом образе жизни; - воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание; - развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.	спортивные клубы, дни здоровья, спортивные праздники, классные часы по пропаганде ЗОЖ, группы здоровья, экскурсии, туристические походы по памятным местам, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей, утренняя зарядка, физкультминутка, динамические паузы	-создание благоприятных условий для формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, -популяризация преимуществ здорового образа жизни, -расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма; -развитие системы туристической, экскурсионной работы в школе
2.Духовно-нравственное	Цель - формирование человека, способного к принятию	неделя истории, встречи с ветеранами ВОВ, уроки	-формирование высокого уровня

предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.	ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.	Памяти, смотр строя и песни, встреча поколений, акции "Письмо ветерану", "Подарок ветерану", конкурс рисунков "Война глазами детей", развитие добровольческого движения, театрализованные праздники, исследовательские работы, беседы, деловые игры	самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию; -осознание детьми того, что честь, смелость развивается с ранних лет, что тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком; -повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений
3.Общеинтеллектуальное	Задачи: - развитие сознательной учебной дисциплины;	предметные вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы,	-увеличение числа участников районных, краевых, всероссийских

	- воспитание отношения к учебе как к главному труду; - воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.	КВНы, работа научного общества, конкурсы « Ученик года », « Самый читающий класс», научно-исследовательская деятельность, проведение предметных олимпиад, участие в различных выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, книжные выставки, игры-викторины, конкурсы, беседы, уроки-экскурсии, радиопередачи	конкурсов и олимпиад, выставок, соревнований и т.д, -увеличение количества членов школьного научного общества, -повышение удельного веса количества учащихся, работающих по индивидуальным планам, -выстраивание эффективной системы развития детской одарённости в школе.
4.Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному,	Цель- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи- развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной	кружками рисования, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами, праздниками, акциями.	-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа и родного края; -умение видеть прекрасное в окружающем

формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.	компетенции; овладение навыками продуктивной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям		мире; -получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям своего народа; -получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества; -участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме
5.Социальное творчество- это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений,		социальные акции, работа добровольческого движения, флешмоб	-обеспечивается формой «социальной пробы», - нацелена форма коллективного творческого дела, - социально-образовательный проект.

преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.			

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

1.Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики

Досуг является объектом исследования достаточно большого круга общественных наук: социологии, философии, психологии, педагогики и др., которые вносят своеобразие в понимание этого понятия. Прежде всего следует отметить, что понятие «досуг» – это категория социологическая. В социологии понятия «досуг» и «свободное время» используются как синонимы.

Свободное время – это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры.

Досуговое время – это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении.

Досуговая деятельность – это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Отдых – это проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащий для восстановления сил и снятия усталости.

Рекреация (возвращение к здоровью, восстановление) рассматривается как биологическая активность человека, которая направлена на восстановление физиологического, физического потенциала, на оздоровление духовных сил, которые ослабляются в процессе работы, однообразных занятий или болезни.

2. Принципы досуговой педагогики.

Наиболее общими исходными положениями являются принципы:

1. Принцип интереса. Побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность. Кроме того, интерес не только удовлетворяет потребность, но и способен породить ее. То, чем раньше человек интересовался без видимой пользы (проявлял поверхностный интерес), может его увлечь, превратиться в объект постоянной деятельности, а следовательно, в потребность (стать интересом постоянным, глубоким). Возникает своеобразная цепочка: потребность – интерес, интерес – потребность, потребность – интерес и так далее. В этой цепочке как раз и содержится та отправная точка, которая позволяет побудить или включить человека в содержательную, социально значимую досуговую деятельность.

Среди интересов человека в сфере досуга в первую очередь выделим тот, который вызван потребностью в информации, т.е. в получении различных

сведений. Любая воспринимаемая человеком информация в большей или меньшей мере эмоционально окрашивается. Очень часто интерес вызывает или порождает не столько сам факт, т.е. сообщение, сколько эмоции, связанные с ним.

Иная картина наблюдается в сфере досуга. Здесь резко падает или исчезает совсем информация, порожденная непреложными видами занятий. Возникает своеобразный информационный вакуум, который человеку приходится заполнять самому. В противном случае ему грозит состояние, которое определяется как информационный голод. Наряду с ним возникает и голод эмоциональный. Стремление выйти из этого психологического состояния побуждает человека к поиску разнообразных впечатлений, имеющих положительную эмоциональную окраску, в которых переживание доминирует над познанием, т.е. развлечений. В традиционном словоупотреблении развлечениями называют такие виды досуговой деятельности, которые создают условия для веселья, приятного времяпрепровождения, отвлечения от повседневных непреложных дел, доставляют удовольствие.

Интерес к развлечениям присущ любому человеку независимо от его возраста, социального положения. Различия наблюдаются лишь в предпочтениях по отношению к развлечениям в зависимости от их характера и содержания.

Принцип интереса требует учета и такого фактора, как стремление человека к самоутверждению. В сфере досуга удовлетворить это стремление позволяет игра. Досуговая деятельность, содержанием которой является соревновательность, состязательность, представляет собой важное поле для самоутверждения.

2. Принцип единства рекреации и познания. Познание – это приобщение человека к культуре. Личность живет и действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность. Усвоение культуры требует от человека активных усилий, напряжения, способности к самообразованию и саморазвитию. Однако большинство людей не спешат или не умеют воспользоваться имеющимися возможностями для овладения культурой и предпочитают проводить досуг на уровне пассивного потребления развлекательных впечатлений. Досуговая деятельность человека с недостаточно высоким уровнем культуры всегда более шаблонна, стереотипна, обладает признаками конформизма. На досуге он ищет не познания и развития, а развлечения, и притом такого, какое требует минимального духовного напряжения. Все это обусловливает одну из важнейших задач досуговой педагогики – поиск таких путей, таких форм, средств и методов, которые позволяют соединить познание и развлечение, наполнив содержанием и смыслом. К наиболее популярным формам, которые представляют собой источники массового распространения информации, относятся телевидение, радио, пресса, популярные лекции, встречи.

С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности. К таким формам

досуговой деятельности можно отнести работу клубных объединений, кружковые занятия, экскурсии, походы и др. Они являются активными формами использования свободного времени и играют существенную роль в развитии личности, что определяет сущность следующего принципа досуговой педагогики – принципа совместной деятельности.

3. Принцип совместной деятельности. Досуговая деятельность, как и любой другой вид деятельности, может осуществляться человеком как индивидуально, так и совместно с другими людьми. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Такая зависимость возникает тогда, когда успех одного из членов досугового объединения определяет успешность досуговой деятельности остальных и неудача одного влияет на результат другого. Эти условия в полной мере проявляют себя в педагогически организованной деятельности самодеятельных объединений, кружков, клубов по интересам и др., функционирующих на основе ярко выраженной предметной деятельности на уровне творчества или перехода к нему.

Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Воспитательным потенциалом обладают и те формы досуговой деятельности, которые возникают и функционируют вне педагогического влияния. Учет и развитие этого потенциала являются приоритетными направлениями в досуговой педагогике, так как совместная групповая досуговая деятельность в полной мере позволяет содействовать формированию духовного и культурного облика личности.

Все рассмотренные принципы, определяющие отдельные стороны педагогического процесса в сфере досуга, взаимосвязаны и в своей совокупности обусловливают методику досуговой педагогики в целом.

В определении принципов досуговой педагогики есть и другие подходы.

Принципы досуговой педагогики (С.А.Шмаков)

1. Принцип «красной линии». В работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» – это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем:

– в отношениях содружества учителя и детей, в приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает сфера досуга. За «красной линией» – панибратство, лжедружба, заигрывание. Во всем необходима определенного рода дистанция. Переход линии ведет к неуправляемости, неуважению, нарушению этики субординационных отношений взрослых и детей:

– в информации, которую получают учащиеся, прежде всего в вопросах социальной жизни людей, в вопросах истории, этики, эстетики и др.

– в организации деятельности, особенно связанной с риском для жизни, здоровья, психики. В детском досуге много «зон риска». Спорт, туризм,

техника, даже игра не безобидны. «Красная линия» контролирует выбираемый «предел»: санитарно-гигиеническую сторону досуга, безопасность игр и игрушек, игровых аксессуаров.

2. Принцип «могучей кучки». Досуг в целом – дело коллективное. Даже радость удачи обычно делится на всех. Как известно, радость в досуговой деятельности дети получают от удачно проведенного мероприятия. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников. Таким союзом может быть ядро детского коллектива во главе с классным руководителем. В «могучей кучке» всегда присутствует чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия. Здесь все делается и созидается вместе.

3. Принцип «горы». В работе, в сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. В досуге всегда заложен резерв удач. Поскольку досуг по сравнению с учением потребляется детьми добровольно и огромными «порциями», особенно важна его культура, его высота. Люди в горах обычно все время идут вверх. Принцип «горы» в досуговой деятельности также требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

4. Принцип «фельдмаршала Кутузова». Он может вызвать улыбку. Но иногда, чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Досуг – это дело личное и добровольное. И законы внутреннего развития событий в досуге непредсказуемы. Необходимо, чтобы жизнь детей в досуговой деятельности шла своим чередом, без подгонки. А это означает, что можно и нужно не вмешиваться в процесс досуговой деятельности, необходимо только лучше и продуктивнее понять и помочь.

5. Принцип «антиканонов». У детей обычно энергия не стабилизирована, разбросана, несвоевременна, часто базируется на низком уровне духовности, общей и досуговой культуры. Принцип «антиканонов» ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, переступать ограничительные флажки казарменной педагогики. Данный принцип досуговой педагогики выводит на пробуждение социального, психологического, творческого воображения ребят. Принцип «антиканонов» способствует развитию у детей фантазии, выдумки.

6. Принцип «камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить», как камень в воду, в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

7. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождают добро. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет

ребенка, ребенок кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Данные принципы связаны между собой и являются основополагающими при организации досуговой деятельности детей и подростков.

3.Классификация и содержание досуговой деятельности

Содержание досуга

Досуг – это одна их форм детской жизнедеятельности. Содержание досуга – это совокупность элементов детских увлечений, интересов, хобби. К структурным элементам содержания досуга можно отнести: кино, телевидение, техническое творчество, прикладной труд, художественное творчество, книги, экологическая деятельность, спорт, театр, музыка, туризм, коллекционирование и т.д. Наука раскрывает приблизительно более сорока главных составляющих элементов досуга. Каждый элемент имеет свои формы, вариации, модели.

По содержанию досуг детей необходимо подразделить на ряд групп (Шмаков С.А.). Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры. Спорт, двигательная деятельность активизирует физическую активность детей и способствует укреплению здоровья, развитию выносливости, ловкости.

Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

Четвертая группа реализует потребность в общении. К данной группе необходимо отнести вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, клубы, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебой детей. Это – выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п. Включение ребенка в пятую группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг,

так и увлекать сверстников содержательной деятельностью.

Формы организации досуга

В педагогической теории и практике разработано множество форм организации педагогического процесса, а также организации досуговой деятельности детей. Формы отличаются друг от друга следующими признаками:

1.количественными. Формы отличаются друг от друга временем их подготовки и проведения, а также количеством участников.

- индивидуальные (воспитатель — воспитанник);
-групповые (воспитатель — группа детей);
-массовые (воспитатель — несколько групп, классов;

2.*по времени проведения* все формы можно разделить на:

-кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
-продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
-традиционные (регулярно повторяющиеся).

3. *по видам деятельности* — формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

4. по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные;

5. По субъекту организации:

-организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
-деятельность организуется на основе сотрудничества взрослых и детей;
-инициатива и ее реализация принадлежит детям.

6.по результату:

— результатом является информационный обмен;
— результатом является выработка общего решения (мнения); - результатом является общественно значимый продукт.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм его влияние на детей более заметно, так как на педагога в большей мере обращено внимание школьников. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям.

К массовым формам работы педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные сорев-нования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового

участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника ребят в организации деятельности.

Определяя форму организации досуга, педагог, прежде всего, ориентируется на содержание деятельности детей, их интересы и потребности.

4.Виды и методы досуговой деятельности

В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

Игровые методы, основанные на интересе детей и развивающие все высшие психические функции ребенка. Игровые методы реализуются через игры и игровой тренинг. Игра — это самостоятельный и важный для детей вид деятельности. Игра мотивирует познавательную деятельность ребят, заинтересовывает их в процессе познания различных явлений действительности. Игра раскрывает творческий потенциал каждого ребенка. Игра позволяет выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников ("третий лишний", "ручеек", "садовник", "колечко" и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес" и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры "проявляют" физические способности: ловкость, силу, координацию и т. д.

Методы театрализации способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. К методам театрализации можно отнести перевоплощение и подражание.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Соревновательные методы развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. К соревновательным методам относятся *состязания,* которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания.

Соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: *совместные обсуждения*, *дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый-ребенок», в коллективе «взрослый-дети»*. Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных».

Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. К методам воспитывающих ситуаций можно отнести *проблемные ситуации*, создаваемые взрослыми в процессе проведения каких-либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Методы воспитывающих ситуаций способствуют тому, что взрослые в доверительном общении с детьми формируют жизненное мировоззрение и жизненные позиции, основанные на общечеловеческих ценностях.

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей.

Классификация видов досуговой деятельности

С.А. Шмаков в качестве основания классификации досуговых занятий считает характер осуществляемой ребенком деятельности, которую рассматривает с точки зрения влияния на развитие личности, познавательной деятельности, способностей и задатков ребенка.

Досуг ребенка может быть:

-пассивным (зрительский, слушательский) и активным (деятельностный);

-организованным (педагогически целесообразно используемое свободное время) и стихийным (спонтанно протекающий процесс использования ребенком свободного времени);

-контролируемым и неконтролируемым;

-коллективным и индивидуальным;

-подражательным и творческим;

-опережающим и нормативным.

В педагогических исследованиях (Э.В.Соколов, В.Е.Триодин) выделяются следующие виды досуга: отдых, развлечение, самообразование,

Отдых, который снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы человека. При пассивном отдыхе напряжение снимается расслаблением, а также созерцанием природы, размышлениями о жизни, молитвой, непринужденной беседой. При активном отдыхе напряжение снимается физкультурой, чтением, слушанием музыки, работой на садовом участке. Однако, активный отдых не должен вызывать утомление физической или культурной деятельностью.

Развлечение как вид досуговой деятельности имеет компенсационный характер. Развлекаясь, человек включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде. Развлечениями являются просмотр художественных фильмов, посещение концертов, театральных представлений, спортивные соревнования, путешествия, прогулки, дающие человеку смену впечатлений.

Отдых и развлечения как виды досуга сочетаются в праздниках. В празднике человек получает возможность освободиться от повседневных забот и дел, ощущает эмоциональный подъем и получает возможность открытого выражения чувств.

Самообразование как вид досуга направлено на приобщение людей к ценностям культуры и, как правило, не связано с профессиональной или организованной учебной деятельностью. Оно основано на интересе личности к какой-либо сфере. К самообразовательной досуговой деятельности можно отнести чтение литературы (как художественной, так и научной, публицистической), участие в семинарах, диспутах, деловых играх, прослушивание лекций и музыки, просмотр научно-популярных и, документальных фильмов. Некоторые из видов самообразовательной досуговой деятельности связаны с приобретением знаний и одновременно с развлечением. Так, к примеру, просмотр научно-популярных фильмов связан и с познанием и удовлетворением интересов личности.

Творческие виды досуговой деятельности представляют собой самый высокий уровень досуга, так как именно он поднимает личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их созидателя. К данному виду досуга можно отнести: техническое и художественное творчество, различные хобби, коллекционирование, любительские занятия, например, музыкой, шитьем, вязанием и др.

На различных этапах развития общества интерес людей к видам досуговой деятельности изменялся. В России до начала двадцатого века сфера культурного досуга была слабо развита. Действовали немногочисленные добровольные просветительные общества. Театры, музеи посещала лишь небольшая часть населения. Только библиотеки, по сравнению с другими учреждениями сферы досуга, получили значительное развитие и имели читателей, как в городе, так и в деревне.

В первые годы советской власти развернулась просветительская деятельность клубов, библиотек. Главной их задачей была ликвидация безграмотности. Создавалась сеть здравниц, учреждений длительного отдыха взрослых людей и детей. Приобретала популярность художественная самодеятельность.

В послевоенное время сеть учреждений сферы досуга расширялась и дифференцировалась. Из клубной сети выделились в самостоятельные системы кинотеатры, музеи, детские внешкольные учреждения.

А.В.Даринский и Э.В.Соколов установили, что выбор досуга обусловлен характерным для тех или иных групп населения образом жизни, традициями,

уровнем образования, бытовыми условиями, потребностями и ценностными ориентациями. Социологические исследования, проведенные в 80-е гг. прошлого века показали, что значительную часть свободного времени население проводило дома. При этом преобладали пассивные виды досуга: общение с родными, знакомыми, просмотр телевизионных передач и фильмов. Менее 1/7 части времени занимали пребывание на воздухе. У молодежи большую часть свободного времени занимали общение со сверстниками.

В 90-е годы практически все свободное время население проводило у экранов телевизоров за просмотром кино и видеофильмов, а также за компьютером. Вместе с тем на современном этапе развития общества повышается стремление населения, как взрослых, так и детей, к занятиям активными видами досуга, повышающими не только физическую активность, но и обогащающими духовный мир людей.

5.Кружки дополнительного образования.

6.Организация клубов по интересам, специфика деятельности

Клуб - объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха. Главные принципы клуба - добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом (в этом плане клуб является группой). Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Но в то же время состав клуба не отличается обязательным постоянством. Скорее обратное - клуб является временным, неустойчивым объединением для большинства и только для единиц-энтузиастов (они выполняют роль лидеров) - постоянным местом самоутверждения, развития.

Типология клубов еще полностью не разработана, но **различают клубы по масштабам деятельности** (многопрофильные и однопрофильные); по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.); **по степени организованности** (официальные и неформальные); **по возрастному признаку членов клуба** (одновозрастные или разновозрастные); **по временному фактору** (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба (усилиями педагога, коллектива, учреждения, города и т. д.) как организованного общения в группе единомышленников, союзников, равных и самостоятельных позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать (понимать и принимать для себя) ценности образования, ценности здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, ценность личной свободы, ценность мышления и т.

Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии,

поведения. Другое назначение клуба - быть средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни. Актуальность заключается в наличии проблем деятельности клубов, таких как недостаточная материальная база; низкая квалификация работников клубов; не совсем хорошо продуманные клубные мероприятия и программы.

Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить себе без включения учащихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения школьников, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих гедонистических потребностей.

Клубную деятельность в школе можно рассматривать как составную часть внеучебной воспитательной работы. Она организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная клубная работа – это крупные школьные акции, организуемые по инициативе самих детей при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). Групповая – это деятельность различного рода клубных объединений. Индивидуальная клубная работа в условиях школы организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в техническом кружке и др.).

Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Слово «клуб» пришло в русский язык из английского и означало «объединение людей». Интересны славянские корни слова. В старославянском языке слово «клуб» образовалось путем усечения суффикса от слова «клубок», означая «шаровидную массу пара, дыма», или просто «шар».

Старославянское и английское определения теснейшим образом переплелись в современных трактовках «клуба». Определенная замкнутость, ограниченность пространства, некая «кружковость» стали неотъемлемой частью многих объединений детей и взрослых, указывая на одну из *особенностей клубов – коллективизм и сплоченность* (единый «шар»).

Клубные объединения в школе разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, но все они добровольные объединения учащихся по интересам. «Клуб – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанных с художественными, спортивными и другими интересами, а также для совместного отдыха и развлечений».

Детский клуб – это «такое объединение детей, которое ставит своей задачей организацию во внеурочное время свободных занятий для желающих

учеников». Клуб в школе – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган самоуправления.

Кружок – это самодеятельное объединение учащихся по интересам, осуществляющее тематическую деятельность, как правило, познавательного или творческого характера.

Секция – это тематическая часть какой-то определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе. Чаще термин используется для обозначения структурного подразделения, например, клуба.

Наиболее распространенными типами клубных объединений в школах сегодня являются кружки и клубы. Формально кружок от клуба отличается тем, что по количественному составу он, как правило, меньше; деятельность его узконаправлена и часто организуется по специально предложенной программе; в нем обычно нет структурных подразделений (секций, отделов), не избирается орган самоуправления. Однако в практике понятия «клуб» и «кружок» рассматриваются педагогами чаще всего как условные, и это не имеет принципиального значения в воспитательном процессе. Важнее другое – соответствие клубного объединения тем признакам, которые характеризуют его как объединение особого рода.

Первый признак – добровольность вхождения в объединение. Неверно называть клубами (что, к сожалению, нередко встречается в практике) разнообразные штабы, советы, в состав которых входят выборные представители каждого класса, ибо именно добровольность прихода детей в объединение, прежде всего, определяет цель, содержание его деятельности, выбор форм и методов работы.

Клубное объединение характеризуется общедоступностью его для любого члена школьного коллектива.

Общедоступность занятий для всех желающих определяет самодеятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Нельзя ограничивать доступ в клуб плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение. Несправедливо для вступления в некоторые клубы (кружки) устраивать экзамены и просмотры. Деятельность школьных клубных объединений носит характер любительской, не ставит своей задачей достичь классных результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам.

В практике встречаются факты, когда клубные объединения создаются на базе одного класса или школьного актива. Очевидно, деятельность учащихся по интересам способствует сплочению детей, что может повысить воспитательную эффективность классного коллектива, работы школьного актива. В то же время, по нашим наблюдениям, деятельность таких объединений зачастую приводит в первом случае - к автономии классных коллективов в школе, во втором – к

созданию группы школьников, считающих себя элитой и становящейся «недоступной» для остальных учащихся.

Важнейший признак клубного объединения – относительная стабильность его состава. При ее отсутствии невозможно создание коллектива.

Продолжительные контакты участников формируют отношения взаимной зависимости и ответственности, приводят к осознанию детьми своей принадлежности к коллективу, а объединение по интересам приобретает свое «лицо» в школе. Стабильность состава способствует организационному оформлению объединения: определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п.

Стабильность состава клубного объединения относительна. При педагогически целесообразно организованной деятельности в нем уход из него, переход в другие объединения, - в общем, нормальное явление. «Естественное движение» является обычно поиском школьниками наиболее благоприятных условий для пробы своих сил и возможностей, для приобретения новых знаний, для осуществления желания найти свое призвание или реализовать уже сложившиеся индивидуальные творческие планы.

Длительность пребывания школьника в объединении зависит от нескольких причин. Во-первых, от соответствия его целевой установки тем условиям, которые предоставляются ему в клубе (кружке) для ее реализации. Во-вторых, от возраста члена объединения. Так, младшие школьники и подростки, проверяющие свои интересы, пробующие силы в разных видах деятельности, нередко меняют занятия в разных клубных объединениях; иногда они состоят одновременно в нескольких коллективах. Это в определенной степени актуализирует создание многопрофильных клубов в школах. Объединения старшеклассников, связывающих свое пребывание в клубе с выработкой каких-то качеств, возможностью самовыразиться, а нередко – и со своей будущей профессией, более стабильны по составу. В-третьих, от стиля руководства коллективом. Если в нем подавляется инициатива школьника, его активность, и он вынужден руководствоваться лишь идеями и вкусами педагога, он быстро уходит из объединения. Постоянный состав их участников должен быть не менее 75% от общего числа его членов.

Еще один признак клубного объединения – диалектическое единство личной значимости целей работы для его участников и общественной направленности их деятельности. В клуб школьники приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В этом специфика логики организации работы клубного объединения, отличие ее от логики познавательного процесса, в котором реализация коллективной цели обеспечивается индивидуальной деятельностью.

В связи с такой особенностью клубного объединения у его членов объективно рождаются и развиваются потребности в сплочении формального

объединения по интересам в коллектив, что, безусловно, будет способствовать более быстрому его развитию. Наблюдения подтверждают, что действительно коллектив клубного объединения, как правило, складывается быстрее (чем, скажем коллектив класса) и не так болезненно. Этому способствуют, по крайней мере, еще два обстоятельства. Во-первых, разделение труда в клубе обычно осуществляется самими детьми на основе добровольности выбора участка работы и партнеров по совместной деятельности. Во-вторых, в клубные объединения школьники нередко приходят не поодиночке, а со своими друзьями, хорошо сложившейся контактной группой, с близкими интересами, и в сложной разнообразной деятельности коллектива они сразу определяют свое место. Все это ведет к более быстрой гуманизации и демократизации их отношений в объединении. Организация деятельности клуба как коллективной, конечно же, не означает, что в функционировании его не может быть деятельности индивидуальной. Напротив, ее сочетание с коллективной повышает эффективность работы объединения. В клубных объединениях школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации должен быть творческий характер.

К функциям клубов относятся:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности; -
- организация общения учащихся по интересам;
- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;
- реализация гедонистических потребностей детей (Гедонистическая потребность – та, которую люди придумали специально для получения удовольствия. Например: потребность в развлечениях).

Специфика функций клубного объединения определяет и своеобразие положения школьника в нем. Оно заключается в том, что ребенку не надо мириться с положением, неудовлетворяющим его (как это часто бывает в классе), потому что объединения по интересам организуются на основе добровольности вхождения в них участников. В клубе школьнику легче найти самого себя, самоутвердиться, в каком-то отношении почувствовать себя первым среди равных, что необходимо молодому человеку в процессе его развития для преодоления комплекса собственной неполноценности. Наблюдения показывают также, что в клубном объединении школьник, как правило, не стремиться к положению «примы»; его удовлетворяют любые роли, если они индивидуальны, особенны.

Клубные объединения эффективно реализуют свои воспитательные функции, если их деятельность станет органичным элементом школы. При этом объединения по интересам могут позитивно влиять на ее жизнедеятельность, способствовать развитию ее воспитательной системы.

По отношению к школе и к ее структурным элементам, прежде всего, к классу, клубные объединения выполняют по крайней мере три функции: компенсаторную, стимулирующую и интегративную.

Компенсаторная функция проявляется в том, что, во-первых, в деятельности по интересам ребенку легче самореализоваться, самоутвердиться среди сверстников, что не всегда возможно в других сферах деятельности (скажем, в учебной), где много обязательного, не всегда соотносящегося с интересами и потребностями школьника; во-вторых, в связи с интенсивными процессами дифференциации обучения в школе (создание специальных классов с углубленным изучением учебных дисциплин, классов выравнивания, коррекции и др.) наблюдается «расслоение» учащихся по интеллектуальным возможностям, а клубная работа, основанная на интересах детей и общедоступная для всех, в определенной степени компенсирует это «расслоение».

Педагогически целесообразно организованная деятельность объединений по интересам стимулирует развитие потребностно-мотивационной сферы детей: учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют больший интерес к познавательной деятельности, владеют творческими способами ее организации и т.д. Клубная деятельность стимулирует также педагогов к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности, способствует «поддержанию ее тонуса». Деятельность объединений по интересам как наименее запрограммированная, более творческая и нестандартно организованная, зачастую являющаяся «зоной неупорядоченности» (А.М.Сидоркин), способна поддерживать активное состояние воспитательной системы, стимулировать процесс ее развития в целом.

Интегративная функция клубных объединений по отношению к школе и ее структурам реализуется в том, что, с одной стороны, в деятельности клубов в значительной степени усиливается познавательный компонент, а с другой – клубность становится характерной чертой жизни школы, класса. Таким образом, клубное объединение не только играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность общешкольного коллектива, что возможно тогда, когда деятельность объединения по интересам становится органической частью воспитательной системы школы.

Необходимо понять, что каждая клубная форма обладает какими-то специфическими качествами, совокупность которых и делает ее данной конкретной формой.

Клуб, будучи частью общественного механизма, не может не болеть теми же «болезнями». Вот почему столь важно разобраться в их истоках. Понять, что же мешает организации здесь разнообразной, увлекательной и интересной жизни.

Одним из решений сложившихся «клубных» проблем в повышении квалификации работников клубов.

В современном клубе творческий поиск постоянно вступает в конфликт с параграфом тех или иных инструкций и распоряжений. Они необходимы. Но ориентированы они должны быть не на вчерашний день. В них следует учесть сегодняшнюю ситуацию, уже достигнутый уровень работы, постоянное стремление передовых специалистов к поиску. Надо уметь заглядывать в завтрашний день. Создавать увлекательные программы, развивать творческие коллективы, исходя из интересов и потребностей посетителей клуба, а не из инструкций, отказывающих ему в самом главном — признании его творческим учреждением.

Творчество в клубе – не столько индивидуальный, сколько коллективный процесс.

Организация коллективной творческой деятельности способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции. Тогда он становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность.

Известно, что уровень активности людей зависит от возможности удовлетворения ими потребностей, которые проявляются в мотивах, побуждающих к деятельности и являющихся формой проявления потребностей. Поскольку «глубочайший смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей», которые удовлетворяются и развиваются в деятельности, то от того, насколько разнообразна будет эта деятельность, насколько педагогически целесообразно она организуется, будет зависеть и степень реализации потребностей школьников. Среди мотивов, приводящих учащихся в клубные объединения, наиболее значимыми являются мотивы познавательного характера, общения, самоутверждения и самовоспитания. Естественно, что с развитием коллектива объединения место каждого из мотивов в их иерархии изменяется, и, прежде всего, усиливается роль мотивов коллективистических, выражающихся в росте потребности участников объединений в реализации общественно значимых целей их деятельности.

7.Организация семейного досуга

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это то первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. И потери эти в значительной степени являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья ее членов,

удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Эти интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Всё будет зависеть от того, с каким настроением семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все ее члены будут увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Самые яркие впечатления у детей остаются от совместных поездок с родителями на отдых. Дети с восторгом рассказывают своим друзьям о том, где они были, что видели, как собирали грибы и ягоды, как купались в реке. Никакой мультфильм, никакая сказка не заменят ребенку собственных впечатлений, собственной живой мысли и собственного действия. Совместный отдых на природе способствует межличностному общению детей и родителей, которое имеет большой воспитательный потенциал. Ребенок всегда испытывает потребность в общении с другим человеком, и этим человеком для ребенка должен быть в первую очередь родитель.

Обычно в своих беседах с детьми взрослые чаще всего затрагивают те темы, которые, с их точки зрения, соответствуют возрастным интересам ребенка: школьные дела, друзья, учителя. Семейные проблемы, по мнению родителей, особого интереса для детей не представляют. Как показывают опросы детей и подростков, они действительно многого не знают о своей семье: ни семейной родословной, ни где и кем работают их родители, чем они занимаются в свободное время, из чего складывается доход семьи и ка_ким трудом он достается.

Важное место в организации досуга семьи занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Как известно, традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он проносит через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Формы организации семейного досуга довольно разнообразны. Это и семейные праздники, и посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и многое другое. Задача родителей – суметь методически грамотно использовать ту или иную форму организации семейного досуга.

Наиболее распространенной формой организации досуга семьи являются семейные праздники. Семейный праздник – это организованный отдых по случаю какого- либо значительного для всех членов семьи события. Традиционно к ним относят дни рождения, крестины, свадьбу и т.д. В каждой семье могут быть и свои праздники – начало или окончание учебного года в школе, особые достижения в спорте, творчестве.

Наиболее традиционным семейным праздником является день рождения одного из ее членов. Дети, как правило, с нетерпением ждут свой день рождения. Очень важно, чтобы он запомнился не только количеством подарков, но и интересной его организацией. Родителям следует помнить, что день рождения ребенка – это его праздник. Следовательно, всё, что будет происходить в этот день, должно доставлять удовольствие именно ему. Вместе с ребенком необходимо обсудить этапы подготовки дня рождения, т.е. композицию праздника, разработку сценария, оформление интерьера, подготовку сувениров для гостей.

Важным условием, которое обеспечит успешность празднования дня рождения, является составление сценария. Сценарий – это заранее подготовленный детальный план проведения какого- либо зрелища. Работа над ним включает в себя несколько этапов:

1) рождение замысла;
2) определение идеи сценария;
3) отбор литературно- художественного, игрового, художественно-спортивного и другого материала;
4) компоновку отобранного материала в соответствии с замыслом и идеей;
5) определение художественно- выразительных средств;
6) анализ подобранного материала. При составлении сценария необходимо учитывать возраст ребенка, его интересы, особенности характера, количество приглашенных гостей, условия проведения праздника.

Сценарии могут быть односюжетными и бессюжетными. В односюжетном сценарии все эпизоды объединены содержанием, например: «Веселое путешествие», «Приключение друзей». Бессюжетные сценарии составляются из отдельных игр, конкурсов, развлечений, не соединенных единым содержанием. Родители вместе с ребенком должны обсудить основные моменты проведения праздника, определить место для игр, для праздничного стола и театрализованных представлений. Для гостей, помимо игр и развлечений, надо продумать сувениры и призы, которые должны быть вручены каждому ребенку.

Немаловажным условием является соблюдение длительности совместной групповой деятельности детей. Завершить ее следует тогда, когда у детей все еще будет желание продолжить действие. Только тогда у ребят сохранится ощущение полученного удовольствия и останутся радостные воспоминания о проведенном времени. Необходимо также предусмотреть достаточное количество времени для самостоятельных игр и развлечений детей. Все это позволит создать атмосферу общего веселья. Хорошо продуманная композиция

праздника должна соответствовать сохранению положительного эмоционального настроя у всех присутствующих, предотвращать переутомление, поддерживать интерес к происходящему, удовлетворять потребность детей в самостоятельности и активности.

Организация семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если у родителей есть какие- либо увлечения, то дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями.

Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если это просто вечеринки с застольем, разговорами и анекдотами, то они особого интереса у детей не вызывают. Тем более что дети в таких случаях чаще всего предоставлены сами себе. Но если такая компания устраивает игры, конкурсы, театральные представления совместно с детьми, то все это может быть в после_ дующем использовано и детьми в их праздниках и утренниках.

У детей, в семьях которых не уделяется должного внимания организации детского досуга, формируются такие шаблоны поведения, которые ведут к эгоизму, замыканию их в кругу своих собственных интересов. Предоставленные сами себе младшие ребята тянутся к подросткам, подражают их времяпрепровождению, копируют его. Но если подростки в своей семье не получили никакой досуговой «квалификации», то они тоже не знают, как себя содержательно занять. Поэтому родителям необходимо помнить, что чело век формируется не только и не столько под влиянием услышанного или прочитанного, но в большей мере в процессе собственной деятельности. Досуговая деятельность в этом процессе занимает одно из ведущих мест.

Однако если родители не владеют методикой досуговой деятельности, то на школе лежит задача ее восполнения как в работе с родителями, так и с учащимися. Своеобразной школой педагогики досуга должны быть родительские собрания, посвященные тому, как правильно организовать досуговую деятельность, как наполнять ее интересными и увлекательными делами. В первую очередь необходимо познакомить родителей с общими принципами организации досуговой деятельности и только потом подходить к методике организации отдельных ее форм, хотя можно дать и конкретные рекомендации по проведению тех или иных досуговых дел.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

1. Структура проекта, его особенности

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает

практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884–1916 гг. в различных учебных заведениях его учениками и последователями – американскими педагогами Е. Паркхерст и В. Килпатриком. Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение по “методу проектов”. Дети выполняли “проекты” – конкретные задания, связанные с учебным материалом, но фактически объем теоретических знаний при этом был сужен. Основная идея – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П.П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый–педагог С.Т.Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского “проект” означает “брошенный вперед”.

Проектность – определяющая черта современного мышления.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

Исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).

Информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Социально значимые – с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают телекоммуникационные проекты. Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг. телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить:
краткосрочные (2–6 ч),
среднесрочные (12–15 ч),
долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделятся следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а

органично дополняя, расширяя ее. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности в начальной школе темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании технологии проектного обучения в начальных классах эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1–2урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным. Дети приучаются с начальных классов к публичным выступлениям. Это довольно сложно для данного возраста. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности –презентация (защита) проекта.

Необходимо:

–помочь ученикам произвести самооценку проекта;

–оценить процесс проектирования;

– подготовить проект к презентации.

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Можно выделить несколько групп компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

-исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

-социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

-оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

-информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

-презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

-рефлексивные (отвечать на вопросы: “Чему я научился?”, “Чему мне необходимо научиться?”);

-менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

– готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) – пусть пока при помощи учителя и родителей;

– готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой (по необходимости);

– владение коммуникативными навыками, толерантностью;

– умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

В ходе исследования мы убедились, что наибольший изначальный эффект методы продуктивной педагогики дают тогда, когда их использование начинается уже в начальной школе, ведь детское мышление еще гибко, пластично и открыто всему новому. И только при том условии, что эта работа будет системно и комплексно продолжена в среднем и старшем звене обучения, можно ожидать качественно новый образовательный продукт – личность глубоко нравственную, гуманную и креативную, способную не только мыслить, но и творить, созидать и сострадать.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

2.Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности

Требования, которым должен отвечать педагог, организующий исследовательскую деятельность детей

-Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.

-Уметь увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, сделав её проблемой самих детей.

-Быть способным к выполнению функций координатора и партнёра в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и давления.
-Уметь быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь детям или адресовать их к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадёжность своего поиска.

Задания на развитие способности видеть проблемы

Древнегреческое слово «problema»в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность». Иначе можно сказать, что проблема – это затруднение, неопределённость.

Способность человека видеть проблемы – интегральное свойство, в целом характеризующее его продуктивное мышление. Развивается эта способность в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Для специальной работы по развитию этой способности можно подобрать упражнения и методики, которые в значительной мере помогут решать эту сложную задачу.

Используя предложенные задания и опираясь на них, как на подсказки, вы сможете придумать множество собственных задач и заданий.

«Осеннее небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»

- Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесёшься к появлению первого снега? Затем представь, что ты – водитель грузовика, едущего по заснеженной дороге; или лётчик, отправляющийся в полёт; ворона, сидящая на дереве; зайчик или лисичка в лесу.

«*В школьном коридоре кто-то уронил кожуру от банана. Миша бежал, наступил на неё и поскользнулся…»*

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций самого Миши, учителей, школьного охранника, школьного врача, Мишиного друга, Мишиной сестры, Мишиной бабушки; а что по этому поводу мог бы подумать пол, сама кожура банана и др.

«Третий класс всю первую четверть осваивает новые компьютерные игры. Ребята активно обмениваются дисками с новыми играми. Постоянно спорят, рассказывают друг другу об успехах, достигнутых в них…»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций учителя информатики, одноклассника этих ребят; вороны, живущей в «живом уголке»; студентов педагогического университета, пришедших в школу на практику; воробьёв, чирикающих за окном, и др.

«*Хомячок по кличке Ероша жил дома у Серёжи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Ероша мирно спал, прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его рукой. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика…»*

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

«*Ребята играли в футбол во дворе. Дима хотел забить мяч в ворота, но удар не получился, мяч сорвался с ноги и попал в окно квартиры на первом этаже. Окно разбилось…*

- Представь, что ты милиционер, идущий мимо. Что ты скажешь Серёже?

А что бы ты сказал, если бы был его другом? Его сестрой? Бабушкой? Мамой или папой?

Задание «Что имел в виду мыслитель?»

- Что имел в виду один мудрый человек, сказав: «Ничто так не мешает видеть, как точка зрения»?

Задание «Составь рассказ от имени другого».

- Представь, что ты на какое-то время стал столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опиши один день своей жизни.

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так:

«…Нам так и не удалось выехать за пределы города».

«…Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо». «…Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Задание «Сколько значений у предмета».

Детям предлагается какой-либо хорошо известный предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кусочек мела, картонная коробка, кирпич, газета и многое другое.

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Задание «Назови как можно больше признаков предмета».

Это задание можно провести как увлекательный командный конкурс. Педагог называет какой-либо предмет, например: стол, дом, самолёт, книга, кувшин и т.д.

- Назови как можно больше возможных признаков этого предмета.

Задание «Наблюдение как способ выявления проблем».

- Понаблюдай: «Почему светит солнце7»; «Почему играют котята?»; «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»; «Почему щкольники так шумят на переменах?» и др.

Задание «Увидеть в другом свете».

- Как бы ты отнёсся к синей котлете, красному воробью, белому яблоку? Как отреагирует на эти аномалии окружающий мир?

Задания для развития умения конструировать гипотезы

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Любое столкновение с проблемой заставляет нас искать способы её решения – изобретать гипотезы.

Гипотеза – это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом, это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто определена.

Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и в конечном счёте прогресс в любой творческой деятельности.

Задание «Определить условия».

- При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можно ли придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: * очки; * компьютер;

* космический корабль;
* яблоко;
* настольная лампа;
* проект детской площадки;
* кофеварка;
* вертолёт;
* букет полевых цветов;
* морская свинка.

-При каких условиях эти же предметы будут совершенно бесполезны или даже вредны?

Задание «Самое логичное и самое нелогичное объяснения».

- Сделай два самых логичных предположения и придумай два самых логичных объяснения следующим событиям:

«На столе лежит открытая книга»; «На улице начал таять снег»; «Троллейбус сигналит под окном»; «Мама сердится» и др.

- Придумай два - три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.
- Представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек»; «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

Задание «А что, если…?».

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

Задания на развитие умения задавать вопросы

Одним из самых важных умений исследователя является умение задавать вопросы. В процессе познания вопрос играет ключевую роль. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом пробуждая потребность в познании, приобщая автора вопроса к умственному труду.

Задание «найди загаданное слово».

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен более сложный вариант. Один из детей загадывает слово и держит его в тайне, но сообщает всем только первый звук (букву). Допустим, что это «М». Кто-нибудь из участников задаёт вопрос, например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?». Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» либо «нет». После этого вопросы продолжаются. Ограничение только одно: нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «Это не мышь?» или «Это мост?».

Задание «Угадай, о чём спросили».

Ученик, вышедший к доске. Получает несколько карточек с вопросами. Не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, он громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Ты любишь спорт?» Ребёнок отвечает: «Я люблю спорт». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

Образцы вопросов:

-Какой окрас обычно имеют тигры?

-Почему совы охотятся ночью?

-Есть ли в природе живые существа, похожие на дракона?

-Для чего космонавт надевает скафандр?

-Чем питаются в космосе космонавты?

-Почему пригородные поезда называются «электричками»?

-Почему главную площадь нашей страны называют Красной?

Задание «Найди причину события с помощью вопроса».

Педагог предлагает детям ситуацию. Например: «Девочка вышла из класса до окончания урока. Как ты думаешь, что произошло?» («Серёжа готовился к уроку, но, когда учительница вызвала его к доске, он не мог сказать ни слова. Как вы думаете, почему?» «Милицейский вертолёт целый день летал над кольцевой автодорогой. Как вы думаете, почему?»).

Задание «Вопросы машине времени».

- Задай три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего

Задание «Вопросы домашних животных».

- Как ты думаешь, если бы домашние животные (твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.) могли говорить, какие вопросы они хотели бы тебе задать?

Развитие умения давать определения понятиям

Понятийное мышление относится к числу наиболее сложных видов мышления. Понятие – одна из форм логического мышления, это мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Существуют предметы, явления, события, и есть

наши понятия о них.

Хорошим заданием на развитие умения давать определения понятиям и при этом развивающим продуктивность, оригинальность, гибкость мышления может стать сочинение загадок, в том числе и юмористических.

Составление и разгадывание кроссвордов – прекрасная возможность попрактиковаться в определении понятий.

Задание «Определения для инопланетян».

- Представь, что на Землю прилетели инопланетяне. Они совсем ничего не знают о нашей планете, им известно лишь минимальное количество наших слов. Объясни им кратко и точно, что такое:

* апельсин;
* книга;
* стол;
* ручка;
* дом.

Задание «Ограничение понятия».

- Попробуй ограничить понятия:

* населённый пункт (город)
* столица (столица России)
* автомобиль
* здание
* одежда
* мебель и др.

Задание «Обобщение понятия».

- Попробуй обобщить понятия:

* русская псовая борзая (русские борзые, охотничьи собаки, собаки, животные)
* продолжительный осенний дождь;
* большая игровая комната;
* детская художественная литература.

Задание «Выявление причин и следствий».

- Определи, что является причиной, а что – следствием:

* смех, шутка;
* мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;
* утро, солнце, пение птиц, радость;
* снег, мороз, зима, вьюга, лёд;
* жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
* боль, падение, перелом ноги;
* пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.

Развитие умения классифицировать

Классификация придаёт нашему мышлению строгость и точность. Классификация устанавливает определённый порядок.

Задание «Классификация по разным основаниям».

- Даны предметы: яблоко, клён, слон, дуб, мышь, самолёт, банан, яхта, собака, апельсин, сосна, автомобиль. Попробуйте объединить их по разным основаниям.

(возможные виды классификации: по категориям; по функции; пространственное объединение; аналитическое объединение).

Задание «Найди ошибки в классификации и прокомментируй их».

- Не вызывает ли у тебя возражения данная классификация? Попробуй аргументировать ответ.
- Автомобили: легковые, грузовые, большие, маленькие, чёрные, белые, умеющие плавать, нарисованные в книгах, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.
- Деревья: хвойные, лиственные, описанные в книжках, растущие в лесу, плодовые, волшебные.

Развитие умений и навыков экспериментирования

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба», «опыт». Так именуют метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования. Но эксперименты бывают и мысленные.

Задание «Мысленный эксперимент».

- Попробуй провести мысленный эксперимент: «Что случится, если известный двоечник станет учиться на одни пятёрки?»; «Что произойдёт, если листья с деревьев не опадут осенью?»; «Что можно сделать из куска бумаги?»; «Что будет, если все станут выше ростом?»; «На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему?»; «Если бы озеро стало столом, чем были бы лодки?»; «Что будет, если люди научатся читать мысли других?»; «Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?».

Задание «Эксперименты с домашними животными».

-Давайте проведём эксперименты для того, чтобы определить, как наши домашние питомцы относятся к музыке, громким звукам, любят ли они петь и при каких условиях охотно поют самостоятельно.

- Можно экспериментально проверить, насколько способен обучаться наш щенок, котёнок или волнистый попугайчик. Предложим им для освоения какую-нибудь из известных команд («сидеть», «лежать», «голос», «дай лапу» и т.д.). Если он уже знает все обычные команды, придумаем новую, например, «спать» (допустим, что по этой команде щенку надо лечь на спину) или «прячься». Сколько повторений понадобится, чтобы наш воспитанник усвоил команду – 2-3 или 10?

Развитие умений высказывать суждения, делать выводы

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить – значит

высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает своё развитие.

Задание «Проверь правильность утверждений».

-Все деревья имеют ствол и ветви. Клён имеет ствол и ветви. Следовательно, клён – дерево.

-Все волки серые. Рекс серый. Следовательно, он волк.

-Когда идёт дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идёт дождь.

-Все ученики 1 «А» класса любят играть в компьютерные игры. Коля Иванов любит играть в компьютерные игры. Следовательно, коля Иванов – ученик 1 «А» класса.

Задание «Скажи, на что похожи…»

- Выскажи суждение, сделай вывод: на что похожи:

* **узоры на ковре;**
* **облака;**
* **очертания деревьев за окном;**
* **старые автомобили;**
* **новые кроссовки и др.**

Задание «Как люди смотрят на мир».

На листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающие ничего конкретного. Предлагаем детям рассмотреть их и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?» Поощряем самые оригинальные, неожиданные ответы. Когда ответов накопилось множество, попробуем подвести итог. Зададим вопрос: «Кто же был прав?» Дети быстро придут к заключению, что «правы были все, только по-своему». Теперь попробуем сделать заключение, итоговый вывод из этого эксперимента: «Разные люди смотрят на мир по-разному».

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

1.Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного

процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Неслучайно особое внимание должно быть уделено формированию коммуникативных умений школьников вне уроков. Процесс формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, способствующую многостороннему и личностному развитию учеников, реализации творческого потенциала, развитию межличностного взаимодействия, развитию коллективных отношений, развитию разнообразных форм общения, а также адаптации в социальном пространстве.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект - это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Таким образом, можно рассматривать обозначенные выше направления внеучебной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных форм внеучебной деятельности школьников основывать на выделенных девяти видах внеучебной деятельности.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней (Д.В. Григорьев, П.В.Степанов) [26]:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Для достижения результатов первого уровня (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа - это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике. Это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик).

Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа - это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации.

У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно - разные сценарии развития коммуникации.

Выслушав ответ ребенка (возможно, нескольких детей), педагог может предложить ему (им) несколько сценариев поведения. В рамках этической беседы основной канал общения - Педагог - Дети. Эта форма не предполагает

активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого - обмен детей непродолжительными репликами). Понять это можно, например, участвуя в дебатах. Эта образовательная форма способна при правильном использовании обеспечить достижение результатов второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками проблемно-ценностной дискуссии. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние (ставится проблема). Именно эта образовательная форма призвана содействовать достижению результатов третьего уровня - получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

В ходе дискуссии педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план организации коммуникации.

Коммуникация здесь особая - позиционная. В отличие от классической дискуссии, где субъект сосредоточен, главным образом, на высказывании своего мнения и убеждении других в его истинности, в позиционном общении субъект ищет место своей позиции среди других: он определяет позиции, с которыми можно кооперироваться, с которыми необходимо конфликтовать, и те, с которыми нельзя вступать во взаимодействие ни при каких обстоятельствах. И всё это «взвешивается» на весах предстоящего социального действия. Главная цель позиционного общения школьников - «прорыв» их в иной контекст понимания смысла: не только Я - Текст, как на первом этапе работы, но Я - Другие - Текст. В процессе коммуникации друг с другом и педагогом они, по сути дела, впервые со всей очевидностью обнаруживают, что собственное понимание не только не единственное, но и недостаточное, что оно может быть обогащено другими пониманиями и, в свою очередь, обогащать других. Осознание этого может послужить основой стремления школьников рассматривать разные позиции для полноценного понимания смысла социальной ситуации и перехода к самостоятельному социальному действию. В силах педагога способствовать углублению подобного осознания, что требует организации рефлексии школьниками итогов дискуссии.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Однако в своей идеальной

представленности это взаимодействие не прекращается, находит продолжение в сознании участников. По словам Ю.В. Громыко, «уходя из общности, личность уносит с собой попытку самостоятельно воспроизводить общность». Покидая реальный процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками, школьник уносит с собой попытку его самостоятельного в оспроизведения уже в иных обстоятельствах собственной жизни. Теперь он способен к социальному самоопределению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию [26].Но данные формы работы должны быть адаптированы и четко продуманы для младших школьников.

Итак, внеучебная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трех основных компонентов - внеучебной деятельности школьников, внеучебной работы учителей со школьниками, системы управления внеучебной деятельностью.

Таким образом, внеучебная деятельность развивает коммуникативные умения учащихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества. Следовательно, внеучебная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников деятельностью. Также, следует отметить, что эффективность процесса формирования коммуникативных навыков зависит от выбора педагогом соответствующих форм работы с младшими школьниками.

2.Воспитание коммуникативной культуры младших школьников

Развитие и воспитание детей осуществляется с помощью определенных средств и методов.

Как бы хороши ни были методы, эффективный результат они дают лишь при определенных условиях:

любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста.

метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения.

Воспитание коммуникативной культуры обуславливается тем, как младший школьник усваивает отношения, существующие в обществе. Возникает вопрос, как обеспечить такое усвоение. Для этого необходимо выбрать эффективный воспитательный метод и правильно организовать воспитательную работу.

Доказано, что в процессе игровой и развлекательной деятельности, деятельности по интересам и досуговой деятельности у младшего школьника формируются ценностные ориентации, модели поведения и общения, которые функционируют в обществе, т.е воспитывается коммуникативная культура,

которая так необходима для своевременного воспитательного влияния с целью предупреждения младших школьников «коммуникативных проблем».

Для того чтобы определиться с методом воспитания коммуникативной культуры младших школьников рассмотрим некоторые методы и формы организации воспитания коммуникативной культуры младших школьников в различных видах деятельности.

Игра как метод воспитания.

Рассматривая игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму воспитания, известный психолог Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля». Уникальность игры в том, что именно игра и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно никакое проявление личности. Л. С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности.

Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры:

социокультурное назначение игры;

функция межнациональной коммуникации;

функция самореализации человека в игре;

коммуникативная игра;

Игра является условием открытия младшим школьником человеческих взаимоотношений. Эта необходимость осознания обуславливает наличие в игре двух типов отношений: отношений младших школьников к предметам и отношений между действующими лицами.

Именно через сюжет игры педагог должен вводить в сферу представления младшего школьника знания о нормах общественного поведения. Варьирование сюжета игры способствует более глубокому проникновению младшего школьника в коммуникативную культуру не только со стороны знаний, но и со стороны развития культуры самого младшего школьника. Значит, содержание игры выступает в качестве определяющего фактора для формирования культурного облика младшего школьника. «Манипуляции» младшего школьника с содержанием отвечают познавательной потребности младшего школьника, направленной на сферу человеческих взаимоотношений.

Развлекательная деятельность.

Развлекательная деятельность дает возможность младшим школьникам посредством свободно избранной развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы, познавательные интересы, формировать коммуникативные умения и навыки, воспитывают у себя деловые черты характера.

Деятельность по интересам.

Предметные кружки, секции, студии позволяют сочетать решение учебных и развивающих задач. Сопутствующими формами развития младших школьников являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские конференции, выставки. Конференции по книге, творчеству

писателя, кинофильму, театральной или телевизионной постановке, радиоспектаклю активизируют их самостоятельность в оценке, суждениях, мнении. Объединения младших школьников по интересам в основном направлены на развитие специальных способностей, однако на равне с развитием способностей младших школьников так же воспитывается и коммуникативная культура.

Досуговая деятельность.

Ведущими формами досуговой деятельности являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. В качестве вспомогательных форм используются краеведческие, фольклорные экспедиции и экскурсии, школьные клубные объединения, соревнования, конкурсы, олимпиады, массовые праздники. Досуговая деятельность младших школьников так же способствует воспитанию коммуникативной культуры. Во время проведения совместного досуга со взрослыми и сверстниками дети учатся правильно строить свои взаимоотношения, решать конфликтные ситуации.

Таким образом, рассмотрев формы и методы воспитания коммуникативной культуры можно сделать вывод, что все формы и методы могут формировать коммуникативную культуру младших школьников.

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы

1.Сущность социально- педагогической деятельности

Как специфическая часть педагогической науки социальная педагогика опирается на научные подходы и принципы и имеет свой понятийно-категориальный ряд. Ключевым понятием социальной педагогики как теории является *социально-педагогическая деятельность*, которая по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, так как выделилась из последней, однако имеет и свою специфику. Сопоставим эти два вида деятельности.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами, работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, приемами. Предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного

процесса.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка.

Представим выделенные отличия сопоставляемых видов профессиональной деятельности в таблице.

Социально-педагогическая деятельность носит процессный характер, ее результаты складываются не в одно мгновение, а требуют много времени для осуществления поставленных целей и задач. Источником ее развития являются противоречия между состоянием социальной ориентации и функционирования человека и потребностями его “очеловечивания” и общественными интересами.

Социально-педагогическая деятельность предполагает организацию соответствующего вида воспитательно-образовательной ситуации, которой должны предшествовать соответствующая познавательно-диагностическая, а также проектно-конструирующая работа социального педагога. Процесс социально-педагогической деятельности представляет собой совокупность всех операциональных действий, которые совершают его соучастники.

Условно все операции можно разделить на организационно-педагогические и технологические группы, каждая из которых носит синтетический характер, включая в разной мере теоретические и практические аспекты и этапы. Социально-педагогический процесс начинается с организационно-педагогического обеспечения, затем идет этап технологической работы. На практике организационно-педагогические и технологические операции взаимопроникают, дополняют и обогащают друг друга.

Цели, задачи, предмет, объект социально-педагогической деятельности

Цель социально-педагогической деятельности, по мнению И.А.Липского, следует считать продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующей его активное участие в преобразовании социума.

Такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-объектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педеагогического влияния.

Выделяют следующие задачи социально-педагогической деятельности:

· Формирование социальной компетентности человека. Данная задача реализуется посредством его социального обучения

· Воспитание комплекса чувств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей средой (социальную адаптивность, социальную автономность и социальную активность), это реализуется на основе социального воспитания.

· Содействие в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой, реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Такой подход отрицает сужение социально-педагогической деятельности до влияния только на социально-проблемную часть населения, предполагающий немедленное реагирование на проблемы лиц, попавших в кризисные ситуации (инвалидов, наркоманов, беженцев и др.) Именно влияние на все группы населения соответствует целям и задачам социально-педагогической деятельности.

Несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность распространяется на различные возрастные группы людей и в ряде случаев пересекается с педагогикой перевоспитания или андрогогикой, все-таки основной акцент в социально-педагогической деятельности делается на работу с детьми.

По своей сущности социально-педагогическая деятельность - это целенаправленная последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта.

Этот процесс имеет определенную структуру: он включает субъект и объект, этапы, под этапы деятельности. Каждый этап имеет свои компоненты. Существуют определенные условия среды, которые обеспечивают наиболее оптимальное его протекание (практическую реализацию), достижение оптимального результата.

Всякий социально-педагогический процесс осуществляет конкретный специалист (группа специалистов) - субъект. Этот специалист реализует ту последовательную деятельность, которая позволяет ему добиваться результативности в достижении поставленной цели.

И.А.Липский рассматривает предмет социальной педагогики как исследование общих закономерностей взаимодействия личности и социума, подчеркивая, что эти закономерности - педагогические. Предметом социально-педагогической деятельности являются не все социальные отношения, а группа отношений, которые являются наиболее проблемными, то есть приводят к

дестабилизации, социальной дезорганизации, росту социальной напряженности, возникновению социальных конфликтов, попаданию людей в трудные жизненные ситуации; а также закономерности взаимодействия субъектов социальной работы при оптимизации социальных отношений (в процессе формирования способности восстановления социального субъекта).

Субъект социально-педагогического процесса - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность. В качестве субъекта выступает и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания.

Задачи социально-педагогической деятельности определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, реабилитационному, правозащитному и др.). Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

· создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;

· формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном самоопределении подопечного;

· предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;

· создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;

· реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Выделяют следующие объекты социально-педагогической деятельности:

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (трудная жизненная ситуация - ситуация, из которой человек не может самостоятельно найти выход):

дети, оставшиеся без попечения
инвалиды, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии
жертвы вооруженных конфликтов и катастроф
из семей беженцев и вынужденных переселенцев
жертвы насилия
находящиеся в спец. учреждениях
из малоимущих семей
с отклонениями в поведении и т.д.

Дети, жизнедеятельность которых объективно направлена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Объект социальной работы - система социальных отношений (устойчивые связи между субъектами, группами и слоями общества). Некоторые считают, что объектом социальной работы является человек. Но при

таком понимании человек рассматривается абстрактно от его социальных связей (а общество - это система). Объект социальной работы - это не только индивиды, но и социальные группы. Если в качестве объекта рассматриваются индивиды или группы, то это нужно рассматривать в рамках тех социальных связей, в которые они включены в реальном обществе. Социальная работа изучает тот же объект (общество), что и ряд других гуманитарных наук (социология, например). Да, один и тот же объект изучается различными науками, но каждая их них выделяет и исследует свой специфический предмет.

Объект социальной работы - это целый ряд социальных связей (социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация), который до сих пор не изучался специалистами ни одной науки. Социальная работа изучает деятельность, то есть введение активного субъекта в предмет социальной работы.

Социология социального воспитания, изучая проблему социализации, использует данные ряда отраслей социологического знания: социологии возраста, социологии города и деревни, социологии досуга, социологии массовой коммуникации, социологии молодежи, социологии морали, социологии образования, социологии преступности, социологии религии, социологии семьи.

2. Структура и направленность социально-педагогической деятельности

Как и любая профессиональная деятельность, социально-педагогическая деятельность имеет определенную структуру. Основными ее компонентами являются:

· определение цели и задач деятельности;
· определение субъекта и объекта деятельности;
· определение содержания деятельности;
· выбор методов и технологий работы;
· выбор форм деятельности;
· реализация намеченного плана деятельности;
· корректировка деятельности;
· анализ результатов.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят: индивидуальный подход; опору на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

· деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;

· деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

· непосредственную работу с ребенком;

· посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время эта задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально-возможные ее применения.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми.

С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

· социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;

· социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;

· социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

· социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;

· социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

В посреднической работе социального педагога особое значение имеет социально-педагогическая деятельность с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами, а иногда и в профилактической работе.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время это задача непростая, поскольку сфера практической социально-

педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально возможные области ее применения.

Осуществление социально-педагогической деятельности рассматривают в рамках реализации:

· деятельности относительно повышения уровня социокультурной адаптации индивида или группы средствами личностного развития;

· деятельности относительно профилактики явлений дезадаптации (социальной, культурной, психологической), которая включает в себя работу с людьми девиантного поведения и маргинальными группами;

· деятельности относительно социокультурной реабилитации, относительно тех людей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом, социальном развитии;

· посреднической деятельность во взаимоотношениях индивида или группы со средой, что обусловлено интересами их социокультурного становления и развития.

3.Методика и технологии социально- педагогической деятельности

Поскольку социальная педагогика с общей педагогики выделилась в отдельную педагогическую дисциплину, а также, учитывая связь социальной педагогики с другими общественными науками, методы в социальной педагогике используются те же, что и в общей педагогике, психологии, философии, социологии, но все они имеют свою специфику.

В социальной педагогике метод - это способ взаимодействия социального педагога с клиентом, который способствует социализации клиента или его реабилитации в социуме. Кроме понятия метод в социальной педагогике выделяют понятие приема. Прием - это конкретизирован метод или его часть (метод реализуется именно через прием). Приемы используются в зависимости от метода, ситуации, опыта социального педагога и других условий.

Средство деятельности это более широкое понятие от приема. Средства социально-педагогической деятельности - это совокупность материальных, интеллектуальных, эмоциональных приемов используемых социальным педагогом в своей деятельности. В качестве средств чаще всего выступают книги, средства массовой информации, природа и окружающая среда. Существование средств не зависит от желания социального педагога, но умение их использование приводит к достижению ими положительного результата.

Методы, приемы и средства в социальной педагогике тесно связаны между собой. Эффективность социального педагога обусловлена четким взаимодействием и взаимосоответствием приемов и средств, используемых в рамках данного метода и всей методики. Особенность деятельности социального педагога, заключается в том, что у людей, с которыми он работает, или еще не сформированы общепринятые нормы поведения и жизни, или они нивелированы (искаженные). Чаще всего в социально-педагогической деятельности используются методы убеждения и упражнения.

При этом следует помнить, что любое требование должно строиться на уважении к личности, понимании ее состояния и заинтересованности судьбы личности. Требования бывают: категорические (нельзя воровать, не кради) и мягкие (лучше этого не делать, сделай пожалуйста)

Следует заметить, что пример является наиболее эффективной формой убеждения. "Долгий путь через наставления, короткий - через пример" (Сенека). "На воспитание личности можно повлиять только личностью" (Ушинский).

Иногда формой положительного примера выступает идеал. Идеал - это движущая сила для развития личности. Основной задачей современного педагога является помощь в выборе положительного идеала. Сложность метода положительного идеала состоит в том, что идеалы для себя объект выбирает независимо от социального педагога.

Не менее важным в социальной педагогике является метод упражнений. Упражнение - это многочисленное повторение действий и поступков с целью закрепления определенных навыков, умений и формирования привычек. С упражнения формируется поведение. Поведение состоит из поступков, которые выражаются в действии, то есть упражнение на начальном этапе формирует действие.

К коррекционным методам социально-педагогической деятельности относятся, так же как и в педагогике, методы поощрения и наказания. Эти методы неоднозначно трактуются как педагогами так и психологами, особенно это касается метода наказания.

Важным методом социально-педагогической деятельности является метод самовоспитания (процесс сознательного само-преобразования). "Познав себя никто не остается кем был" (Сократ).

"Человеку недостаточно познать самого себя, ему необходимо также знать способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя к лучшему" (Бэкон). Самым трудным в применении этого метода является процесс формирования осознания или понимания необходимости и желания осуществлять самовоспитание. Для облегчения прохождения этого этапа социальный педагог может использовать метод перспективы.

Не менее важным в социальной педагогике есть метод воспитания коллективом (собственно процесс социализации). Метод детально рассмотрены в работах А. С. Макаренко "Педагогическая поэма," Сорока-Росинского "Школа имени Достоевского".

Методы лечебной педагогики: метод убеждения, перспективы, помощь в формировании навыков саморегуляции и самодисциплины, метод укрепления здоровья средствами искусства (слова, хореография, рисование, музыкотерапия) организация двигательных и умственных или интеллектуальных игр - имаготерапия, воспитания на положительных примерах - аретотерапия, использования природы в лечебно-воспитательных целях.

Метод тренинга (способствует развитию внимания, наблюдательности, умение понимать внутренний мир человека и влиять на него): упражнение-игра, тренинг экстремальных ситуаций, тренинг социальных ситуаций, рефлексивный тренинг (снятие стереотипа поведения человека), организационный тренинг (направляется на формирование навыков руководства от подчинения).

Методы диагностики: наблюдение (включенное, систематическое, не систематическое, ситуативное), первичная беседа (ознакомительную), анкетирование (открытое и закрытое), тестирование, социометрия, интервью, мониторинг, генерация настроения (способствует решению проблемы, изменения психического или эмоционального состояния), биографический метод (исследование жизненного пути человека).

Применение определенных методик в процессе решения конкретной проблемы формирует технологию деятельности.

Технология социально-педагогической деятельности - это практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования самых разнообразных средств, методов для достижения результатов. Любая технология предполагает существование программы или алгоритма действий.

4.Формы социально-педагогической деятельности

Формы социально-педагогической деятельности - это внешнее выражение организации взаимодействия социального педагога и клиента Классификация форм организации социально-педагогической работы неоднозначна, их можно а характеризовать специфическими признаками:

- функциональность, которая указывает на такую ??форму, которая обеспечит реализацию отдельных функций социально-педагогической деятельности (например, осуществление профилактики отдельных социальных ситуаций требует одних х форм, а реабилитационная работа - других)

- структурность, характеризуется специфическими правилами построения отдельных организационных форм;

- интегративность предполагает объединение различных форм социально-педагогической деятельности

2 По направлениям социально педагогической деятельности: - познавательно-развивающие; - художественно-эстетические, - спортивные; - трудовые

3 По количественному составу участников:

- индивидуальные (работа с отдельным человеком);

- групповые (работа с малой группой, семьей);

- массовые (работа с большим количеством людей - общиной);

4 По доминирующим средством воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные

5 По сложности построения: простые, сложные, комплексные

6 По характеру смыслового наполнения: информационные, практические, информационно-практические

7 За направлениями социально-педагогической деятельности: превентивные, реабилитационные, защитные и др.

Формы социально-педагогической деятельности делятся на традиционные (беседы, викторины, диспуты, конкурсы, устные журналы, тематические вечера и т.д.) и ***нетрадиционные*** (молодежные \"Интернет кафе\", уличные игротеки, профилактические программы \"Подросток-подростку\", \"Ровесник-ровеснику\" и т.д.)

Каждая организационная форма требует ее проектирования ***Проект организационной формы*** - это пакет информационно-практических материалов и рекомендаций по ее организации и иллюстрации, времени, помещения, внешнего вида участников

Осуществление социально-педагогической деятельности происходит в открытой социально-педагогической системе и системе специализированных учреждений (см. таблица 1)

Место работы	Учреждения социально-педагогической деятельности
Социально-педагогические службы образовательных учреждений	Дошкольные, общеобразовательные и профессиональные заведения, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома; специализированные общеобразовательные школы, высшие учебные заведения
Социальные службы специализированных заведений	Дома престарелых, семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты, спецшколы для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центры занятости, биржи труда, тюрьмы и и.
Социальные службы организаций и предприятий	Коммерческие структуры, общежития, творческие и общественные организации, различные фонды, банки, благотворительные организации
Муниципальные социальные службы	Социальные службы, социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, центры социальной педагогики и социальной работы, отделы социальной защиты населения, отделения социальной помощи и др.
Службы культурной анимации	Подростковые клубы, дома культуры, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные общежития, игровые площадки, парки и др.
Валеологические службы	Психологические центры здоровья, профилактории, реабилитационные залы и

	комплексы, центры народных средств оздоровления, медпункты и т.д.
Частная практика	

Формы социально-педагогической деятельности - функциональность, которая указывает на такую форму, которая обеспечит реализацию отдельных функций социально-педагогической деятельности (например, осуществление профилактики отдельных социальных ситуаций требует одних х форм, а реабилитационная работа - других)

- структурность, характеризуется специфическими правилами построения отдельных организационных форм;

- интегративность предполагает объединение различных форм социально-педагогической деятельности

Открытая социально-педагогическая система объединяет социальные, экономические, политические, культурные учреждения, которые способствуют социализации молодого поколения Она носит многофункциональный характер, поддерживает с связи со всеми социальными институтами, работает на принципе консолидации, обеспечивает индивидуальное развитие и становление личности, защита прав и интересов различных категорий населения, формирует гром адянську мнению, обеспечивает культурно-образовательный уровень, реализующий через комплекс дел и мероприятий К ней относятся семья, школа и высшие учебные заведения, окружающие люди, общественные, молодежные и де и объединения, специальные структуры и другие социализирующие институты.

В зависимости от сфер деятельности специалиста можно выделить направления педагогической деятельности с семьей (проблемной, верующими родителями, с семьей, в которой есть одаренные или больные дети);

– социально-педагогическая деятельности в системе школьного образования;
– социально-педагогическая деятельности в микрорайоне;
– социально-педагогическая деятельности в приютах;
– социально-педагогическая деятельность в интернатных учреждениях;
– социально-педагогическая деятельности с трудными детьми, с детьми из \"группы риска\";
– социально-педагогическая деятельности в исправительных учреждениях;
– социально-педагогическая деятельность как организация досуга

Каждое направление деятельности имеет соответствующую методику, которая осуществляется по определенному алгоритму, имеет свою стратегию и тактику и свое направление Однако общим является логика диагностики клиента: изучить, чтобы знать;, знать, чтобы понять; понять, чтобы помочьи.

Общая концепция помощи заключается:

1) в выявлении причин деформации в развитии клиента, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах клиента;

2) разработки адекватной методики социально-педагогического процесса, который позволит нормальному развитию клиента

Организация помощи должна основываться на положениях ООН: общей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка Успех помощи возможно при условии объединения всех субъектов в единую систему, ц центром которой должна стать социальная, психологическая, социально-правовая, психолого-медико-педагогическая служба.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

1.Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения

Процесс социализации (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личного социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права.

Отклоняющееся поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако, девиантное отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

Нормы - правила поведения, принятые в том или ином обществе и существующие как в законодательных актах, так и на уровне бытового сознания. Таким образом, нормы - это не только предписания, указывающие на социально одобряемые алгоритмы поведения и наказания за нарушения данных алгоритмов, но и отражение фактического поведения.

Соответственно, любое поведение, отклоняющееся от существующих общественных правил, девиантное поведение, трактовалось как недопустимое. Следовательно, девиация - это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.

О девиации нельзя сказать, что она внутренне присуща определенным формам поведения; скорее это оценочное определение, налагаемое на конкретные модели поведения различными социальными группами. В

повседневной жизни человек составляет суждения о желательности (или нежелательности) того или иного стиля поведения; общество переводит такие суждения в положительные (или отрицательные) последствия для тех, кто следует (или не следует) подобным моделям поведения. В этом смысле можно сказать, что девиация есть то, что общество считает отклонением.

У истоков изучения девиантного поведения стоял французский ученый Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Он выдвинул понятие социальной аномалии, определив ее как «состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились».

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Некоторые отечественные и зарубежные ученые считают целесообразным подразделять отклоняющееся (девиантное) поведение на:

- преступное (криминальное),
- делинквентное (допреступное),
- аморальное (безнравственное).

Данные виды девиантного поведения выделены с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмами возникновения поведенческих аномалий.

Криминальной называют личность, совершившую преступление. Убийства, изнасилования, бесчеловечные поступки во всем мире считаются девиацией, несмотря на то, что во время войны убийства оправданы.

Под *делинквентностью* традиционно понимается правонарушительное или противоправное действие, не несущее за собой уголовной ответственности. В немецком языке понятие «делинквентность» включает все случаи нарушения норм, предусмотренные уголовным кодексом, т.е. все юридически наказуемые деяния. Отечественные ученые личность несовершеннолетнего, совершившего преступление, называют делинквентной; совершеннолетнего - криминальной.

Существует точка зрения, определяющая делинквентность как провинность, склонность, психологическую тенденцию к правонарушению. Делинквентными расцениваются такие характеристики поведения, как агрессивность, лживость, прогулы школы, бродяжничество, крайнее непослушание, враждебность к учителям и родителям, жестокость к младшим и животным, дерзость и сквернословие.

Поскольку отмеченные качества являются аморальными (противоречащими нормам этики и общечеловеческим ценностям), наблюдается определенная трудность в отграничении делинквентных и *аморальных* поступков. По многим характеристикам криминальное и делинквентное поведение рядоположены. Различие между всеми этими понятиями заключается в том, что преступное и делинквентное поведение носят антисоциальный характер, аморальное - асоциальный. Аморальное поведение, отражающее аномалии характера, предрасполагает к совершению делинквентных и криминальных проступков.

Существует еще одна классификация, выделяющая следующие виды отклоняющегося поведения:

- асоциальное (аморальное, деструктивное, политическое преступление),
- делинквентное (криминальное),
- паранормальное.

Третья обобщенная классификация выделает такие типы девиантного поведения:

- преступность,
- алкоголизм,
- употребление наркотиков,
- проституция,
- самоубийство.

Эти типы могут быть отнесены как к болезненным проявлениям, так и к нормальным, и даже оставаться без внимания, если общество относится к ним терпимо (как, например, к абортам и гомосексуализму в различных культурах, в разные эпохи).

Беличева С.А. среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления - асоциальное поведение преступной ориентации.

Выделяют 10 основных видов отклоняющегося поведения:

1) уклонение от учебной и трудовой деятельности.

У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;

2) систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;

3) антиобщественные насильственные действия.

Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;

4) антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;

5) антиобщественные действия сексуального характера.

Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола;

6) злоупотребление алкоголем;

7) употребление наркотических и токсических веществ;

8) уходы из дома, бродяжничество;

9) азартные игры;

10) прочие виды отклоняющегося поведения.

Критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденого) могут остаться без внимания. Однако резкие изменения в поведении служат наиболее устоявшимися признаками девиантного поведения. Недопустимо навешивать ярлык девиантности на некий вид поведения при всех обстоятельствах.

2.Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения

Мы начинаем описание отдельных видов девиантного поведения с характеристики делинквентного поведения. Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат. В психологической литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского delinquens - "проступок, провинность". Под этим термином мы будет понимать противоправное поведение личности - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия - деликтами.

Криминальное поведение является утрированной формой делинквентного поведения вообще. В целом делинквентное поведение непосредственно направленно против существующих норм государственной жизни, четко выраженных в правилах (законах) общества.

В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. А. Е. Личко, введя в практику подростковой психиатрии понятие "делинквентность", ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, Издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов. В. В. Ковалев возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным.

Получивший широкое распространение термин "делинквент" за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах ВОЗ делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении

совершеннолетия делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность. В психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным.

Приведенные виды делинквентного поведения можно рассматривать и как этапы формирования противозаконного поведения, и как относительно независимые его проявления.

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер.

В социально-правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные).

В рамках клинических исследований представляет интерес комплексная систематика правонарушений В. В. Ковалева, построенная по нескольким осям. На социально-психологической оси - антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное; на кли-нико-психопатологической - непатологические и патологические формы; на личностно-динамической - реакции, развитие, состояние. А. Г.Амбрумова и Л.Я.Жезлова предложили социально-психологическую шкалу правонарушений: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное - преступное и аутоагрессивное поведение (следует отметить, что данные авторы к делинквентному относят только преступное поведение).

Для решения таких вопросов, как определение степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, важное значение также имеет систематизация типов правонарушителей. В 1932 г. Н. И. Озерецким была предложена актуальная и сегодня типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные правонарУ" шители.

Среди подростков, совершивших правонарушения, А.И.Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин и др. в свою очередь выделяют следующие три типа: » последовательно-криминогенный - криминогенный "вклад" личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обусловливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта; » ситуативно-криминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение непреступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное

поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения; » ситуативный тип - незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Аналогично В.Н.Кудрявцев говорит о профессиональных преступниках (лицах, регулярно совершающих преступления, живущих на доходы от них), ситуативных (действующих в зависимости от обстановки), случайных (преступивших закон только однажды).

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей.

Во-первых, это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время. Сами законы неоднозначны, и в силу их несовершенства большая часть взрослого населения может быть подведена под категорию "преступников", например по таким статьям, как уклонение от уплаты налогов или причинение кому-либо физической боли. Аналогично этому, все знают, что лгать нельзя. Но человек, говорящий правду всегда и везде, невзирая на обстоятельства, будет выглядеть более неадекватным, чем тот, кто лжет уместно.

Во-вторых, делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами - законами, нормативными акта-Ми, дисциплинарными правилами.

В-третьих, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства - общественному порядку.

В-четвертых, такое поведение личности активно осуждался и наказывается в любом обществе. Основной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их исполнением, поэтому в отличие от иных видов девиаций, делинквентное поведение регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Наконец, в-пятых, важно то, что противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом - между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

3.Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его, *учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью.* За нее несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее

основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей. Совершенно особый тип взаимоотношений складывается между учителем и учеником. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка. Он является официальным носителем общественных требований, к ребенку. Оценка, которую ученик получает на уроке, - не выражение личного отношения учителя к ребенку, а объективная мера его знаний, выполнения им учебных обязанностей. Плохую оценку нельзя компенсировать ни послушанием, ни раскаянием.

Взаимоотношения детей в классе отличаются от тех, которые складываются в игре. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становятся оценка учителя, успехи в учебе. Вместе с тем совместное участие в обязательной деятельности порождает новый тип взаимоотношений, строящихся на общей ответственности.

Усвоение знаний и перестройка, изменение самого себя становятся единственной учебной целью. Знания и учебные действия усваиваются не только для настоящего времени, но и для будущего, впрок.

Знания, которые получают дети в школе, имеют научный характер. Если прежде начальное обучение представляло собой подготовительную ступень к систематическому усвоению основ наук, то теперь оно превращается в исходное звено такого усвоения, которое начинается с первого класса.

Основная форма организации учебной работы детей - урок, на котором время рассчитано до минуты. На уроке всем детям необходимо следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Все эти требования касаются развития разных сторон личности, психических качеств, знаний и умений.

Ученик должен ответственно относиться к учебе, сознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные интересы, достаточно широкий умственный кругозор.

Ученику совершенно необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться. Сюда входят понимание смысла учебных задач, их отличия от практических, *осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.*

Важная сторона психологической готовности к школе - достаточный уровень *волевого развития* ребенка. На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л.АВенгер, АЛ.Венгер, В.В.Холмовской, ЯЯ.Коломинского, Е.АПашко и др.):

Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной с деятельности, учителям, самому себе. В

личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

дифференцированное восприятие;

аналитическое мышление. (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

логическое запоминание;

интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

овладение на слух разговорной, речью и способность к пониманию и применению символов;

развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской

группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

С проблемой диагностики психологической готовности детей к школьному обучению сталкиваются практически е психологи, работающие в учреждениях народного образования. Ежегодно, начиная с апреля-мая и по август, дети, достигшие семилетнего возраста, потоком устремляются в школу. В разных школах существуют свои способы и методы организации приема детей.

Современная школа находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить разностороннее развитие личности с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка (при подборе соответствующего содержания, соблюдении дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение, в основе которого лежит комплектование классов 1, 2, 3-го уровней на основе глубокой психофизиологической и психолого-педагогической диагностики.

Ниже приводятся методики диагностирования детей при поступлении в школу. Они помогут воспитателю детского сада и учителю начальных классов определить степень школьной зрелости ребенка. Все методики апробированы и при комплектовании разноуровневых классов.

Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта.

Планирование - умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью:

низкий уровень - действия ребенка не соответствуют цели;

средний уровень - действия ребенка частично соответствуют содержанию цели;

высокий уровень - действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели.

Контроль - умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью:

низкий уровень - полное несоответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (сам ребенок этого несоответствия не видит);

средний уровень - частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (самостоятельно ребенок не может увидеть это неполное несоответствие);

высокий уровень - соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели, ребенок может самостоятельно сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью.

Мотивация учения - стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их:

низкий уровень - ребенок ориентируется только на те свойства предметов, которые непосредственно доступны органам чувств;

средний уровень - ребенок стремится ориентироваться на некоторые обобщенные свойства окружающего мира - находить и использовать эти обобщения;

высокий уровень - явно выражено стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, их закономерности; присутствует желание использовать эти знания в своих действиях.

Уровень развития интеллекта:

низкий - неумение слушать другого человека, выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации в форме словесных понятий;

ниже среднего - неумение слушать другого человека, ошибки в выполнении всех логических операций в форме словесных понятий;

средний - неумение слушать другого человека, простые логические операции - сравнение, обобщение в форме словесных понятий - выполняются без ошибок, в выполнении более сложных логических операций - абстракция, конкретизация, анализ, синтез - допускаются ошибки;

высокий - возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении всех логических операций, но эти ошибки ребенок может исправить сам без помощи взрослого;

очень высокий - возможность слушать другого человека, выполнить любые логические операции в форме словесных понятий.

РЕБЕНОК К ШКОЛЕ НЕ ГОТОВ

Не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

РЕБЕНОК К ШКОЛЕ ГОТОВ

Умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Углубленное обследование детей осуществляется перед поступлением в школу (апрель-май). На основании результатов обследования окончательное заключение о готовности детей к школе дает психолого-педагогическая комиссия, которая состоит из психолога, физиолога, врача-педиатра и учителя. В условиях разноуровневой дифференциации комиссия может сформировать классы 1, 2, 3-го уровней.

При определении уровня готовности ребенка к школьному обучению ориентиром может служить карта-характеристика, в которой заложены три уровня готовности к обучению по следующим параметрам:

1. Психологическая и социальная готовность.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. 3. Развитие познавательной деятельности.

4. Состояние здоровья.

4.Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста

Четко фиксированного понятия одаренности в литературе не встречается. Как правило, одаренность определяется через какие-то параметры или феноменологические проявления. Так, К.Тэкэкс (1991) считает, что одаренность, в основном, определяется тремя взаимосвязанными понятиями: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Йоголевич О.З. (1995) считает, что к одаренности логичнее всего относиться как взаимосвязи значительного (как минимум выше среднего) интеллекта, интенсивных творческих или физических способностей и эмоционально-волевой направленности.

К основным сферам одаренности относят: образовательную, научную, художественную, спортивную, производственно-предпринимательскую и коммуникативную.

Наиболее сложными вопросами в общей проблеме одаренности являются:
1) как именно выделить одаренных детей (какие параметры и критерии брать за основу);
2) что с этими детьми делать, чтобы развивать их дар (кто и как их должен учить: должны ли это быть специализированные заведения или же просто ребенку создавать условия для развития «на месте»).

Одаренность многогранна и, по определению Комитета по образованию США (Marland,77), может быть установлена профессионально компетентными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные результаты в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творчеству, к изобразительному или исполнительскому искусству и психомоторные способности).

В сфере психосоциального развития одаренным детям, как правило, свойственны следующие черты:
- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано;
- очень яркое воображение, в котором вымысел и реальность сливаются воедино;
- хорошо развитое чувство юмора (обожают несообразности, игру слов и т.п.);
- попытки решать проблемы «не по зубам»;
- преувеличенные страхи и чрезмерная восприимчивость к невербальным проявлениям чувств окружающими, т.е. повышенная уязвимость и ранимость;
- всепоглощающее любопытство и разнообразие интересов;
- иногда перебивают взрослых, не дослушав ответ на заданный вопрос, т.к. любят до сути «докапываться» сами.

Физические характеристики одаренных детей так же разнообразны, как и сами дети. Два соперничающих стереотипа: тощий, маленький и бледный

«книжный червь» в очках и крепкий, высокий, здоровый и красивый по сравнению со своими сверстниками ребенок, далеки от истины.

Мы можем здесь сослаться только на некоторые грани одаренности, о которых часто упоминают исследователи. Замечено, что очень часто, одаренные дети в младенчестве больше бодрствовали, чем спали. А вот навыки тонкой моторики, ручной работы у одаренных могут быть менее развиты в сравнении с познанием. Это важно учитывать, т.к. неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению, проявляемому со стороны взрослых, и росту зависимости поведения ребенка.

У одаренных детей на протяжении их жизни возникает достаточно много разнообразных проблем, среди которых можно выделить следующие группы:

1. Неприязнь к школе. Учебная программа для них скучна и неинтересна, т.к. не соответствует их способностям. Следовательно, возможны нарушения поведения, за которые к детям применяются «карательные» меры.
2. Игровые интересы. Одаренные дети любят сложные игры и безразличны к простым, которыми увлекаются их сверстники. Как следствие, дети остаются в изоляции.
3. Конформность проявляется в отвержении стандартных требований, особенно, если они идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Задумываются над вопросами жизни и смерти, религиозных верований и т.п.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Часто одаренные дети предпочитают общение со старшими и достаточно трудно становятся лидерами.

Мы уже отмечали, что одаренные дети весьма уязвимы. Уитмор (1980) выделяет следующие причины уязвимости:

- стремление к совершенству (перфекционизм) - не успокаиваются, пока не достигнут высшего уровня в исполнении какой-то деятельности;
- ощущение неудовлетворенности - очень критичны к себе и своим достижениям, низкая самооценка;
- нереалистичные цели - часто ставят завышенные цели и не достигая их, расстраиваются и переживают;
- сверхчувствительность - очень восприимчивы к сенсорным стимулам: слова и невербальные сигналы воспринимают как неприятие себя окружающими. Часто таких детей считают гиперактивными, т.к. они постоянно реагируют на раздражители и стимулы разного рода;
- потребность во внимании взрослых - так как дети любопытны, то они часто монополизируют внимание взрослых, из-за чего могут возникать трения в отношениях с другими детьми;
- нетерпимость - одаренные дети часто проявляют нетерпимость по отношению к другим детям, стоящим ниже в интеллектуальном развитии.

Каким же образом следует работать с одаренными детьми?

Карне, Шведел и Линнемайер (1982) выделили некоторые основные принципы составления программ для одаренных детей младшего возраста:

1. Каждый ребенок неповторим. Необходимо выделить сильные и слабые стороны каждого ребенка и составить программы, отвечающие его потребностям.
2. Одаренные дети очень критичны к себе и порой отличаются неблагоприятным «образом-Я». Необходимо помочь им обрести реалистичное представление о себе. Особенно важно сгладить несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и доступными двигательными навыками.
3. Семья играет важнейшую роль в образовании одаренного ребенка, поэтому семья и школа должны работать в тесном контакте.
4. Поскольку одаренных детей отличает широкая сфера интересов, то программа должна включать разнообразный материал, сбалансированный и способствующий всестороннему развитию (эмоциональной, двигательной и сферы общения).
5. Одаренный ребенок, обучающийся в одной группе со «средними» детьми, должен иметь возможность общения со столь же развитыми сверстниками.
6. Руководить программой обучения одаренных детей должен человек, имеющий специальную подготовку и опыт работы с одаренными.
7. Неотъемлемая часть программы - система ее оценки. Важно определить, в какой мере ребенок достигает поставленных целей. Таким образом можно выявить слабые места программы и то, насколько она удовлетворяет потребностям ребенка. В этом смысле должна иметь место хорошо организованная, эффективная и постоянно действующая система выявления одаренности, в которой участвуют и родители.
8. Чтобы обеспечить поступательный ход развития, программы должны предусматривать оптимальный и плавный переход ребенка с одного уровня на другой. Это требует совместных усилий администрации, учителей и родителей.
9. Одного интеллекта в жизни недостаточно, и поэтому программа должна развивать целеустремленность, настойчивость и желание довести дело до конца.
10. Программа должна обязательно предусматривать развитие творческих способностей ребенка.

МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми

Раздел 1. Основы организаторской деятельности

Тема 1.1. Личность вожатого

1.Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения

Наш меняющийся мир трудно определить, одним словом. Сегодняшние проблемы подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своём жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Какие моральные ценности создают основу духовно-нравственного сознания у школьников сегодня? Существенные изменения происходят в системе ценностных ориентаций личности. Процесс формирования личности усложнился активизацией ряда негативных тенденций: ростом преступности, наркомании, утрате культурных ориентаций, снижению веса многих духовных ценностей, таких как нравственность, культура, сотрудничество, взаимопомощь, честь и достоинство личности.

В этой связи, исходя из современного понимания места и назначения личности в обществе, одной из главных, следует считать проблему активизации воспитательной работы среди учащихся. Современная воспитательная практика неоднократно обращается к проблемам деятельности детских объединений, призванных помогать полноценной социализации подростков, способствовать активному вовлечению их в решение широкого круга проблем, утверждению их в обществе.

Актуальность данного выбора очевидна, т.к. именно детские объединения позволяют в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную психологическую атмосферу для развития личности ребёнка.

Значительным фактором воспитания учащихся является личность и деятельность вожатого. Вожатый - вожак детей, ведущий их по тропам жизни, старший друг, тот самый «значимый взрослый», который стоит у истоков детской самостоятельности, открывающий им в простых делах необъятность мира, дающий плоть словам: Родина, Долг, Достоинство, Честь, Верность, Дружба. Непростое это дело - быть вожатым, организовывать ребят, стать для них непререкаемым авторитетом.

Вожатый и его команда выступают душой детского объединения не только на этапе организации, но и в процессе роста участников детского объединения. Быть вожатым – значит, быть убеждённым человеком и исповедовать свою веру, воспитывать на личном примере. Кроме того, не нужно забывать, что детское объединение – это самодеятельная организация ребят, и вожатый призван, не командовать, а активизировать ребят, увлекать

их интересными и полезными делами. Самой важной и, наверное, самой сложной проблемой в работе вожатого является создание дружного, работоспособного коллектива. Всякий коллектив, в том числе и ученический, создаётся, воспитывается и закаляется в общей деятельности. Задача вожатого заключается в создании психолого-педагогических условий, при которых подросток сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации. Именно организованный целенаправленный процесс даст возможность воспитать лидера. При этом следует помнить, что вожатый – не командир, который даёт приказы и распоряжения, а организатор коллективной жизни учащихся, их наставник и советчик, активизирующий ребят, способный увлечь их интересными и полезными делами. По мнению отечественного учёного Л.И. Уманского, внесшего большой вклад в разработку проблематики управления учебной и внеучебной деятельностью детей школьного возраста, существуют *общие* и *специфические способности умелого организатора*.

Общие способности личности организатора:

·практичность ума - способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации;

·общительность (коммуникативность) - открытость другим, готовность и умение идти на контакт с людьми;

·инициативность - творческое проявление активности, способность к генерированию идей, новых подходов к решению известных проблем и др.;

·настойчивость - умение доводить дело до конца;

·самообладание - управление собственными чувствами и поведением в соответствии с требованиями ситуации;

·работоспособность - способность длительное время работать без признаков усталости;

·наблюдательность - умение видеть главное с первого взгляда, запоминать и систематизировать важные детали;

·организованность - умение подчиняться определённому ритму работы и планировать свою деятельность.

Специфические организаторские способности:

- организационное чутьё (психологическая избирательность - умение правильно оценивать состояние ребёнка, понимать его душевную и физическую боль, радоваться вместе с ним;
- практически - психологический ум - способность учитывать индивидуально - психологические особенности каждого человека с целью повышения эффективности деятельности;
-психологический и педагогический такт- умение быстро находить приемлемую в данных условиях форму общения с людьми в зависимости от их психологических особенностей и эмоционального настроя.);
- эмоционально - волевая воздействственность (общественная энергичность, требовательность и критичность);
- склонность к организационной деятельности

- самостоятельное включение в деятельность
- быстрое вхождение в роль организатора;
- умение нести ответственность за собственные действия и действия других людей.

Для того чтобы успешно взаимодействовать со своими воспитанниками, необходимо знать, какие тенденции превалируют в их ценностных ориентирах, что характеризует их сознание, потребности, интересы, в какие группы объединяются, почему их привлекают те или иные организации. Вожатый не только организатор деятельности, руководитель дела, но и лидер группы. Здесь важно развести понятия «лидер» и «руководитель», «лидер» и «организатор».

С организаторскими способностями очень тесно связаны способности педагогические. Организатор (руководитель) сосредоточен на проблемах управления процессом осуществления какой-либо деятельности, а педагог - на её учебно-воспитательном аспекте, влиянии, воздействии на личность ребёнка. Поскольку вожатый является одновременно и воспитателем, и руководителем детского коллектива, то для эффективного руководства, по мнению современного психолога РЛ. Кричевского, целесообразно выделить следующие черты

* доминантность;
* уверенность в себе;
* эмоциональная уравновешенность;
* стрессоустойчивость;
* креативность;
* стремление к достижению цели;
* предприимчивость;
* ответственность;
* надёжность в выполнении заданий;
* независимость и общительность.

Профессия вожатого - творческая, поэтому особенно важно подходить к организации деятельности творчески, с учётом ситуации, особенностей характеров детей и их личностных качеств. Для творческого подхода к деятельности, ориентированного на получение высоких результатов, важно не только осознавать поставленную цель, но и комплексно, многосторонне представлять ситуацию, в которой эта цель реализуется.

Своей деятельностью вожатый увлекает подростков, создаёт условия их желанной самореализации в реально общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоёвывает авторитет и становится лидером (А.Г.Кирпичник).

Лидерская позиция позволяет вожатому в детском объединении выполнять роль организатора совместной деятельности, а, учитывая, что дети, участвуя в объединении, реализуют субъектную позицию, точнее было бы назвать роль вожатого, ролью организатора детской самодеятельности. Лидерская позиция и организаторская роль реализуются соответствующими

способами действий. Эти способы и есть механизмы действия вожатого, образующего детское объединение, обеспечивающего его жизнестойкость и дееспособность. Включённость в детское объединение позволяет ребёнку наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, реализовать интересы и стремления, свободно выражать собственные взгляды и мнения, формировать навыки жизни в демократически устроенном государств.

Именно от вожатого зависит, какой характер взаимоотношений сложится в его объединении, какие моральные нормы жизни, жизненные установки, ценности будут преобладать среди детей. Будут ли проводимые дела приводить к позитивным, положительным результатам или, напротив, к утверждению в объединении вседозволенности, подавлению сильными, слабых, способствовать проявлениям распущенности, агрессивности и т.д. Поэтому вожатому важно, чтобы в детском коллективе царил дух взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки. А для этого нужно знать своих воспитанников. Ведь растущий человек всё время изменяется. И не только внешне. И не только под нашим влиянием. Поэтому вожатый должен быть немножко исследователем.

Не секрет, что успех воспитания во многом зависит от знания вожатого, и процессов, происходящих в его коллективе. Чтобы вожатый работал профессионально, нужно знать методы исследования и умело применять их в своей работе. Применение разнообразных методик - это пополнение опыта вожатого в сфере изучения личности ребёнка, определения эффективности воспитательного процесса.

Сегодня государство снова заинтересовано в возрождении профессии вожатого. Хочется верить, что профессия воспитателя детей и подростков во внешкольной среде, в условиях добровольной самодеятельной организации станет одной из самых авторитетных, любимых и детьми, и взрослыми. Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, личностью, физически и нравственно совершенной. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога, а по существу является детским политологом.

Педагогическая этика вожатого.

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов, требующих специальной разработки, особой теории.

Другой частью педагогической этики, является её прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика отношений к старшим по должности. Здесь всегда возникает вопрос у студентов: как быть, если начальник лагеря, старший вожатый окажутся малокультурными людьми. Общая установка здесь ясна: отношение к старшему по должности должно быть, как и к другим людям, — уважительное, вежливое; беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя не должно восприниматься подчиненным, как унижение. В то же время каждому человеку присуще чувство собственного достоинства. Отношение подчиненного по службе не должно носить оттенки подобострастия вышестоящему должностному лицу, но также недопустимы и грубость, развязность. Без серьёзных на то оснований невыполнение подчиненным требований старшего по должности товарища этически недопустимы. Если же деловые и этические качества руководителя низки, единственно принципиальной является постановка вопроса о снижении его по должности. Речь может идти лишь о критике, а не унижении человеческого достоинства. *При детях, учащихся любого возраста, даже самая идеальная форма критики воспитателя, вожатого, практиканта, директора, начальника лагеря считается полностью исключенной. Место критики — лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам.* Исключения возможны только в чрезвычайных обстоятельствах.

Этика быта вожатых, воспитателей в лагере складывается из таких элементов, как костюм, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, личные симпатии и привязанности, бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря, соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей—максимум такта, предупредительности, сердечности. В случаях беды, горя у одного из членов коллектива — единственно моральным является сочувствие, моральная и посильная практическая поддержка его в трудные минуты жизни.

Неуместно практиканту начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, терпеливо напоминать, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков, девочек. *Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам, обратить внимание, как легче, радостнее стало ему жить в коллективе.*

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту среди большого коллектива ребят.

Всегда следует воспитателю исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Многие студенты теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого, воспитателя. Как тут быть?

Самая большая *педагогическая ошибка* — на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности воспитателя — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, — в таких случаях единственно правильным оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведения.

Иное дело, когда это явно *преднамеренная грубость*, серьезные нарушения распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющие у некоторых школьников, так сказать, «философскую основу» (сорвать, коллективное дело, подавить инициативу товарищей — и этими средствами утвердить свое «превосходство», поставить себя хотя бы в лице части ребят в исключительное командование положение и т. д.). Надо уметь отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки. Здесь вожатый может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство, безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к директору лагеря).

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, — это обязательная этико-педагогическая норма.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Ели замечания высказываются грубо — не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры этого рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

Некоторые нормы педагогической этики

1. Внешний вид студента-практиканта, вожатого. Внешний облик студента-практиканта, кроме простого, опрятного костюма, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер; доброжелательность, приветливое выражение лица, внимание ко всем и каждому ученику отдельно. Угрюмое, раздраженное и тем более «отсутствующее» выражение лица вожатого недопустимы в общении с детьми, коллегами, старшими, родителями детей.

2. Записная книжка, авторучка, карандаш — обязательны в «вожатском портфеле».

3. Отношения между студентами-практикантами. Исходная позиция поведения и взаимоотношений практикантов друг к другу – взаимное, как и всех сотрудников лагеря. Это значит, постоянно учиться воспринимать друг друга как представителей единого коллектива с точки зрения интересов воспитания детей.

Абсолютная вежливость, скромность, взаимопомощь, взыскательность к себе, принципиальность в анализе и оценке деятельности коллег-вожатых.

4. Отношение студентов-практикантов к воспитанникам. Вежливость, уважение, требовательность, строгость, разумная любовь, постоянная забота, внимание, чуткость, тенденция к защите более слабого. Стиль взаимоотношений между вожатым и воспитанниками должен располагать к взаимному доверию, уважению, взаимной симпатии. Позиция вожатого зависит от возраста воспитанников.

Обращения вожатого к воспитанникам должны быть во всех без исключения случаях доброжелательны. Это не исключает права на строгость, суровость, иногда специально подчеркнутую сдержанность учительского тона.

5. Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно, инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является невосприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, - тотчас перестаёт быть воспитателем. Между вожатым и воспитанников поселяется чувство страха, последнего перед первым. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

Голос, тон, даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого.

6. Отношение практикантов к своим обязанностям. Педпрактика — это, прежде всего, наиболее высокая ступень профессиональной учебы. Студент учится критически осмысливать и переосмысливать свой теоретический багаж, опыт коллег, систематически обрабатывает каждый подготовленный и проведённый им этап, оценивает каждый шаг своей воспитательной деятельности.

Практикант несет личную ответственность за качество подготовки к очередному рабочему дню, за каждое проведённое коллективное творческое дело, за воспитательную работу с детьми.

Каждый студент обязан иметь четкий календарный план всей проводимой им работы с детьми, аккуратно вести свой рабочий дневник. Во время посещения занятий коллег внимательно наблюдать за проводимой практикантом работой, чтобы затем принимать активное творческое участие в ее анализе и обсуждении. Своевременно выполнять творческое задание. Аккуратно посещать консультации, тщательно вести положенную

документацию, на основе которой к концу практики будет оформлен его личный отчет.

7. Отношение к лагерю, ее администрации, коллегам, обслуживающему персоналу. Студент-практикант строго соблюдает внутренний распорядок жизни лагеря, в которой проходит педпрактику, беспрекословно выполняет общие внутренние правила и обязанности, бережно хранить традиции лагеря, принимает активное участие в их развитии.

В лице директора практикант видит свою ближайшую администрацию, выполняет их требования, относится с уважением как к лицам, старшим по должности. В необходимых случаях обращается сначала к старшему вожатому, а в случае неразрешенности вопроса — к директору.

8. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников.

Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Следует всегда терпеливо выслушать родителей, их замечания и тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

Нарушения дисциплины. При работе с разными детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Но в любом обществе необходимы некоторые правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинирования нужно четко обрисовывать. Одновременно и вожатым необходимо помочь понять некоторые правила:

1. Чувствовать время от времени необходимость для ребенка нарушать правила.

2. Понимать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка.

3. Знать, что ребенок имеет обязанность в группе сверстников.

4. Время от времени нужно понукать детей; но понимать, насколько велико желание ребенка в этот момент лениться.

5. Нужно также понимать, что время от времени перемена убеждении свойственна всем человеческим существам.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны. Наказание это простой способ, который по возможности должен сопровождать отрицательные поступки и должен быть соразмерным.

Категорически запрещается в лагере *наказывать* детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

Тема 1. 2. Основы организаторской деятельности

1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.

Нормативные акты Федерального значения

1. Конвенция о правах ребенка
2. Трудовой кодекс РФ
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Санитарно- гигиенические правила и нормы

Нормативные акты внутреннего значения

1. Медицинские книжки
2. Разрешение на открытие лагеря
3. Правила внутреннего распорядка
4. Положение о лагере
5. Должностные инструкции сотрудников
6. Заявление от родителей о приеме в лагерь
7. Дневник воспитателя (вожатого).

2***.Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная)***

1. Ответственность вожатого:

1.Вожатый несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на кружководов и других ответственных лиц.

2.Вожатый несет материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов центра, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.

3.Вожатому запрещается:

- оставлять детей отряда без присмотра, в том числе и в ночное время;
- самому или с детьми покидать территорию центра без разрешения директора лагеря или старшего вожатого;
- допускать присутствие на территории центра посторонних лиц без разрешения директора центра;

- употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей;

- применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка и др.);

- пропускать без уважительной причины планерки, заседания педсовета, иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

Воспитательные функции:

- строит свою работу с детьми, соблюдая законы и традиции;

- составляет план работы своего отряда, организует коллективную работу отряда, различные виды творческой и игровой деятельности, обеспечивает участие детей в делах дружины;

- участвует в составлении программы работы на смену в дружине и реализует эту программу совместно с педагогическим Советом;

- обеспечивает выполнение режима дня в соответствии с планом отрядных и дружинных дел;

- обучает прикладным умениям, приемам самообслуживания и организации здорового образа жизни.

Организационные функции:

- несет юридическую ответственность и выполняет "Положение об охране жизни и здоровья детей";

- организует размещение детей в корпусе;

- ведет необходимую для работы педагогическую документацию (списки отряда, служебные записки, учет заявлений родителей и пр.);

- организует и контролирует прием пищи в столовой детьми своего отряда;

- организует дежурство на отряде, в дружине;

-организует уборку жилых помещений, отрядных мест (организация самообслуживание);

- принимает участие в работе педагогического Совета, если входит в его состав;

- выполняет правила трудового распорядка.

Хозяйственные функции:

- обеспечивает сохранность имущества, находящегося в пользовании отряда;

- получает в установленном порядке материальные ценности (спортивный инвентарь, белье, оборудование и т.д.), необходимые для обеспечения жизнедеятельности отряда и каждого ребенка и несет ответственность за их сохранность в установленном порядке.

Спортивно- оздоровительные функции:

- организация и участие всего отряда в ежедневных оздоровительных мероприятиях на воздухе;

- контроль за посещением отрядом спортивных часов;

- обеспечение участия отряда в дружинных спортивных соревнованиях.

Повышение педагогического мастерства:

- принимает участие в совместном обсуждении отрядных и дружинных дел;

- консультации с психологом.

Права вожатого:

- вносить предложения на обсуждение на методическом и педагогическом Совете;

- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников;

- вести преподавательскую работу в кружках лагеря, согласно соответствующим положениям;

- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах;

- применять к детям, не выполняющим требования вожатого, следующие меры дисциплинарного воздействия:

- проведение разговора один на один с выяснением причин плохого поведения, принятие обязательств;

- проведение беседы один на один с выяснением причин невыполнения принятых обязательств.

Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива

1.Стили и методы управления коллективом

Свою воспитательную деятельность педагог-вожатый может грамотно организовать и реализовать, если будет учитывать особенности развития детского коллектива.

Руководить детьми достаточно сложно, и если в первые дни смены вожатый не сумеет завоевать авторитет у детей, проявить способность к руководству, то у него с этим будут проблемы в течение всех последующих дней смены.

Поэтому важно, чтобы воспитатель-вожатый имел правильное представление о том, что значит руководить временным детским коллективом.

В условиях смены (временного промежутка) мы рассматриваем процесс развития временного детского коллектива. Итак, временный детский коллектив - это не стихийно возникающая общность, а педагогически управляемое явление, внутри которой межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного

общения, одновременно отражающие и общественно, и личностно значимые цели и ценности.

Одной из отличительных черт кратковременного детского коллектива в условиях детского лагеря является то, что он (коллектив) имеет четкие «границы» своего развития. «Нулевая точка» - заезд детей, комплектование отрядов, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная остановка» - разъезд.

Создаваемый в ДОЛе временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами:

1. кратковременный срок совместной жизнедеятельности (срок смены);
2. специфичность состава (дети приехали из различных функционирующих постоянных коллективов семья, двор, школа, класс, секции и т.д.);
3. замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов);
4. круглосуточный контроль отрядных вожатых.

Отметим быстрое возникновение временного коллектива и плодотворное влияние на личность ребенка. Быстрота возникновения объясняется высокой контактностью детей в течение суток, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения, сходной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменой основного вида деятельности - учебы. Все эти положительные аспекты временного детского коллектива возможны только при условии напряженной работы педагогического коллектива, мобилизации всех его творческих сил, создания деловой атмосферы и целеустремленности, строгого контроля за деятельностью всех служб лагеря с начала и до завершения каждого периода смены, систематического анализа проделанной работы.

Отрядным вожатым необходимо знать и учитывать при планировании работы отряда разносторонние интересы детей, дать возможность членам нового коллектива участвовать в выработке норм поведения в лагере, в определении содержания своей деятельности. Не стоит экспериментировать и испытывать проверенную временем и опытом аксиому временного детского коллектива: если все заранее придумано взрослыми и навязано детям, то с первых дней смены возникает неудовлетворенность жизнью в лагере, появляются предпосылки конфликтного поведения.

Работая в лагере, вожатые отмечают, что характерной чертой временного детского коллектива является ежедневная максимальная самоотдача, как взрослых, так и детей. Разнообразие форм работы помогает каждому реализовать себя в течение дня. Индивидуальные интересы и способности не идут в разрез с коллективными делами. Важно, чтобы каждый в многообразии дел почувствовал себя необходимым коллективу.

На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов).

Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

1. период адаптации, информационного поиска (оргпериод);
2. период делового сотрудничества;
3. период скрытых внутренних конфликтов;
4. период морально-волевого напряжения;
5. период творческого союза;
6. период гуманистических отношений.

Смена **доминирующей потребности** говорит о смене уровня отношений, психологического состояния, и, следовательно, требует соответствующих задач, деятельности, реализующей эти задачи, специальной методики и, конечно, выделяет в многофункциональной работе педагога его основную функцию.

Приступая к работе с детьми, каждому педагогу-организатору (вожатому) необходимо в первую очередь освоить закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), овладеть приемами и методикой создания особого воспитательного пространства в условиях ДОЛ.

Период адаптации, информационного поиска – оргпериод.

Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. Психологическое состояние коллектива - это, прежде всего, состояние ожидания, общего эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации и чувством незащищенности, вызванного отрывом от привычной среды. Межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий, но не на деловой основе. Общая эмоциональная атмосфера - возбужденно-приподнятая, царит «фестивальное настроение».

В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своем положении в нем, а также потребность в «узнавании» территории лагеря.

Состояние большинства детей можно охарактеризовать как эмоциональное, нравственное напряжение, связанное с дефицитом полезной информации.

Состояние межличностного общения - интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура отряда. Официальная - складывается в результате организации деятельности. Неофициальная - очень ситуативна и складывается в диады, триады, в основном, на бытовом уровне.

Основная функция вожатого - организаторская. Он выступает носителем тех норм, требований, традиций лагеря, которые должны стать достоянием коллектива. Требуется в этот период умелое сочетание непосредственного и опосредованного руководства. Посредством рациональной организации деятельности и регулирования общения, корректировки отношений, вожатый помогает ребятам в создании отрядного самоуправления, как условия для опосредованного руководства. Передает часть своих функций ребятам, добровольно принявших на себя функции ответственности за определенный участок деятельности отряда в системе отрядного самоуправления.

Задачи вожатого в этот период:

- организовать деятельность, деловое и творческое общение с целью удовлетворения информационного поиска;
- познакомить с правилами проживания в лагере, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания; воспитывать их сознательное выполнение;
- обеспечить психологическую защищенность ребят;
- удовлетворять возрастную потребность в совместной деятельности, стремление к самостоятельности;
- помочь в формировании официальной структуры (отрядного самоуправления), выработки норм, требований коллектива по отношению к каждому члену коллектива и перспектив совместной деятельности (коллективное планирование);
- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и нахождению своего места («удобной» для себя ниши) в нарождающемся сообществе сверстников;
- добиться, чтобы традиции отношений лагеря были приняты абсолютным большинством ребят.

Весь оргпериод построен по законам деятельностно-ориентационной коллективно-творческой игры с правилами, командами, игровыми задачами, определенным сроком выполнения, подведением итогов, поощрением. Деятельность должна быть непрерывной, обладать высоким темпом. Необходимо обеспечить максимальную активность ребят и создать эмоциональный контакт между вожатыми и детьми.

Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Каждый ребенок за оргпериод должен быть и организатором и исполнителем в какой-либо деятельности.

Деятельность, в основном, импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность всем проявить свои способности и качества.

Необходимо заранее со своими напарниками согласовать и спланировать разнообразную деятельность отряда в первые дни смены. Отобрать такие формы организации деятельности, которые не требуют от детей большой затраты сил и времени. Соблюдать разумное сочетание физической и

эмоциональной нагрузки, высокий темп, четкий регламент деятельности, ее непрерывность. Хорошо бы разработать маршруты экскурсий, подробные сценарии интеллектуально-творческих игр, вечера знакомств, и т.д. Ещё лучше, если в содержании деятельности ненавязчиво «промелькнет» тема будущих направлений деятельности отряда (морское, туристическое, театральное и т.д.).

Помните! Деятельность - не самоцель, а средство, при помощи которого формируются отношения и нравственные ценности. Другими словами, главная задача в работе вожатого не набор мероприятий, а складывающиеся отношения. Необходимо поставить подростков в позицию сознательно вырабатывающих цели, перспективы коллективной жизни, нормы, правила отношений.

Помогая ребятам формировать малые группы для разных видов деятельности, проявляйте педагогический такт, чутье. Регулируйте взаимоотношения и общение в группах, помогайте правильно организовывать деятельность.

Показатели успешной деятельности на этом этапе развития коллектива:

- ребята удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, товарищах, вожатых;
- в основных чертах они представляют себе содержание, перспективы общей деятельности, характер нравственных требований;
- в отряде складывается атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- отряд для каждого ребенка становится значимой средой, приобретает привлекательность с точки зрения ожиданий и потребностей детей.

Период делового сотрудничества.

Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе.

Доминирующая потребность ребят - реализовать себя в официальной структуре.

Общение носит деловитый, деятельный характер.

Структура отряда. Официальная - активно сотрудничает. В неофициальной - появляются отдельные группировки, связанные сходной оценкой назревающей в отряде ситуацией.

Основная функция вожатого - организатор организаторов.

Задачи:

- способствовать гуманизации деловых отношений, приводя их к образцу «забота друг о друге»;
- оказать помощь в реализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения;

- организовать коллективно-творческую деятельность интересную для ребят, в соответствии с возрастными потребностями;
- активизировать работу отрядного самоуправления, помочь в организации деятельности ребятам-организаторам;
- способствовать укреплению авторитета отряда.

Деятельность отряда в этот период - конкурсы, соревнования, в основном, командного характера с целью «поиска» деятельности, в которой отряд имеет успех, а значит способствует повышению авторитета отряда, следовательно, укреплению в каждом позиции «наш отряд».

Содержание деятельности и её организация обязательно должны нести элемент новизны и неожиданности. Итоги подводятся так, что все - победители. Давать оценки, ставить места, подсчитывать баллы - обязательно, но победителями должны быть все. Помните! Организация деятельности должна обязательно идти через ребят-организаторов.

Особое внимание уделять всей структуре деятельности, а особенно обсуждению плана и подведению итогов, где нужно обязательно в первом случае: уточнить поручение, а во втором - отметить ребят, которые были самыми заботливыми, самыми активными.

Показатели успешной деятельности:

- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.

Период скрытых внутренних конфликтов.

Продвижение отряда к сплоченности преодолевает не только прогрессивные изменения, но и определенные кризисы. Как показывают исследования ученых, существует своеобразная зависимость: всякая группа в процессе своего развития обязательно проходит период временного спада доминирующего психологического настроя среди членов группы и ухудшения личных взаимоотношений. Знание вожатым неизбежности подобного кризиса, его объективной обусловленности помогает преодолеть кризис, вывести отряд на новый уровень коллективообразования.

Следует заметить, что уже в периоде адаптации по мере получения информации рождаются скрытые конфликты. В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет.

Такое состояние возникает как реакция на «фестивальное» настроение первых дней смены, как следствие стабилизации неформальных групп, их попыток утвердить себя. Чаще всего, это конфликт перспектив. Разочарование в связи с ожиданиями, но, главное, это конфликт, связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Дети в этот период испытывают на себе двойное влияние (и нередко, противоречивое): ценностей, норм, установок развивающегося коллектива и той группы, к которой они принадлежат.

На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризирующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность.

На этот период доминирующих потребностей - нет. Имеются потребности, объединяющие детей в отдельные группы по однозначным мотивам, интересам ценностям.

Содержание межличностного общения - неофициальное обсуждение существующих порядков и не принятых в группе ребят, вожатых (т.е. сплетни).

Состояние ребят в этот период неоднозначно:

- напряжение у одних, связанное с чувством одиночества и незащищенности;
- равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий;
- активность, связанная с укреплением лидерской позиции в поиске альтернативы официальной, заданной оргпериодом основы (закона, структуры и т.д.);
- неудовлетворенность разобщенностью отряда у тех, кто принял для себя и усвоил законы отношений, перспективы деятельности и заданную структуру.

Сформированная официальная структура действует формально, почти бездействует. В неофициальной - идет интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности отряда. Есть «непринятые» ребята. Основная функция вожатого в этот период - арбитральная. Позиция вожатого - главный «миротворец» в отряде во время конфликтов. И, хотя, педагог есть «миротворец» по своей сути, но это есть его самая трудная функция.

Задачи:

- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений;
- способствовать единству отряда, для чего: (вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения; добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде; определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех, способствовать успеху этой деятельности).

Деятельность, в основном, разговорная. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня за день?» «Кому сегодня за день мы скажем «Спасибо?» «Чем сегодняшний день отличался от вчерашнего?» Можно вывести ребят на разговор, используя метод детонации, т.е. через обсуждение фильма, который просмотрели все вместе, статьи или рассказа, подходящего

для ситуации. Кроме коллективного обсуждения найти возможность для индивидуального общения с каждым ребенком.

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- умение вожатого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами ведения групповой дискуссии;
- умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- умение вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- вожатый должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословию, равнодушию;
- помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно творческую, привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности.

Распространенная ошибка вожатых - замкнуть конфликт на себе. Вроде «вы плохо поступили, я обиделась...» Да и детям так проще - «у нас всё плохо, потому что плохой вожатый». Ни в коем случае! Как бы «ужасно» не вели себя дети по отношению лично к вам, вы не имеете права обижаться! Необходимо набраться мудрости, терпения, такта и переключиться на межличностные проблемы детей. С другой стороны, нельзя в создавшейся проблемной ситуации делать виноватыми всех детей: и конкретно виноватых, и косвенно.

Каждый «виноватый» ребенок должен понимать причину и степень своей вины. А самое главное - ребенок сам должен осознать негативную сторону своего поступка и понять, что в отряде приветствуется «хорошее» в нем, а «плохое» осуждается.

Еще одно заблуждение - нельзя искусственно создавать конфликт, только потому, что он должен быть по теории или потому что «в соседнем отряде конфликт и у меня должен быть». Поверьте, не может быть двух одинаковых отрядов, хотя бы потому, что в них дети разные. Если вы не обнаружили ярко выраженной конфликтной ситуации - это не означает, что в отряде не происходит поступательного развития отношений. Вероятно, в вашем отряде очень благо-приятная обстановка, которая в одной ситуации (которую вы не заметили) обеспечило достижение единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде, или признанными лидерами в

отряде изначально стали ребята, поддерживающие линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде.

Все боятся слова «конфликт». А ведь конфликты - неотъемлемая часть нашей жизни, их не нужно бояться. Их следует использовать в педагогических целях, чтобы научить детей жить в обществе, находить цивилизованные пути к разрешению разногласий. Оказывается, конфликты могут быть полезными.

Во-первых, конфликт нарушает застой.

Во-вторых, он заставляет искать новые подходы к решению проблемы.

В-третьих, он вызывает перемены в людях, в организации дела.

В-четвертых, он изменяет нашу самооценку и может стать мерилом наших достоинств. Другими словами, не будь конфликтов, не было бы роста, перемен, познания.

Показатели успешной деятельности:

- переформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действу;
- у всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле.

Период морально-волевого напряжения.

Все члены отряда, после конфликтного периода договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха в осознанной коллективной деятельности. Период морально-волевого напряжения, связанный с общей деятельностью, начинается в рамках деловых отношений и заканчивается при заключение творческого союза.

Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение.

Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних».

Основная функция вожатого - объединительная.

Задачи:

- укрепить желание к единству;
- помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности;
- укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Деятельность должна быть обязательно коллективная, творческая, личностно и общественно значимая, подчеркивающая единство отряда в глазах каждого из его членов, а также на фоне более крупного сообщества (отрядов в корпусе, в лагере).

Помните! Действие после кризиса не терпит паузы. Начинать коллективно-творческую деятельность нужно сразу. Крайне необходимо

создание и дальнейшее укрепление эмоционально стабильной обстановки в отряде.

Деятельность не должна быть нарочитой, необходимой, давно задуманной и не исполненной из-за отсутствия единства в отряде.

Не возвращайтесь к конфликтам. Не допускайте на подведение итогов никаких отчетов, тем более никаких «разносов» и выяснение виноватых. Лучше всего организовать маленькие творческие вечера со свечами или неформальные встречи с чаепитием, музыкой, а может костер с картошкой.

Показатели успешной деятельности:

- желание к дальнейшим творческим делам;
- изменения уровня общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- проявление творческих лидеров, констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

Период творческого союза.

Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризируется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Структура переформировывается из советов дела в творческие группы. Видны первые признаки ориентированности официальной и неофициальной структуры.

Основная функция вожатого - творческая.

Задачи:

- содействовать успеху творческого поиска;
- поддерживать организационно творческих лидеров и содействовать их утверждению;
- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности;
- учить анализу и самоанализу, способствовать сплочению единомышленников.

Деятельность - разнообразная коллективно-творческая, побуждающая к творческому поиску и самоопределению коллектива через успех. Творческое сотрудничество - период наибольшего развития инициативы и самодеятельности. Происходит переоценка ценностей - значимым становится то, что способствует общему успеху и приносит пользу окружающим.

Творческая деятельность соответствует возрасту, органично вливается в общий настрой широкого коллектива всего лагеря.

Показатели успешной деятельности:

- в лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда;
- отряд может наделить себя общим определением: самый поющий, самый спортивный, самый знающий, самый трудолюбивый ..., подходя к первой общей нравственной ступени: самый дружный;
- стремление оценки своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятые всеми в коллективе.

Период гуманистических отношений.

К гуманистическим отношениям в отряде можно прийти только через идейное единство, т.е. осознание и утверждение идеи, которую разделяют все. Это - высший тип коллективных отношений, в которых каждый замечен и нужен, каждый необходим и любим всеми.

Внутри коллектива, достигшего высокого уровня развития, возникают такие психологические явления, когда переживания одного ребенка вызывает у остальных не просто сочувствие, а активные альтруистические действия, стремление оказать бескорыстную помощь и содействие.

В основе взаимоотношений лежит признание за каждым членом отряда одинаковых прав и обязанностей, готовность оказывать содействие и поддержку, требовательное отношение и к товарищам по отряду, и к себе, готовность действовать и переживать в отношении любого другого члена отряда так же, как если бы этим являлся он сам.

Поскольку именно коллектив выступает как референтная группа в жизни всех своих членов, возникает благоприятная ситуация для социализации: коллектив становится непосредственным звеном между обществом и индивидом, презентуя общечеловеческие ценности в эмоционально подкрепленной форме.

Доминирующая потребность - потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Содержание межличностного общения - забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.

Структура - официальная и неофициальная сориентированы. Диагностические исследования в этот период показывают снижение количества «звезд» и отсутствие «отверженных» в отряде.

Основная функция вожатого - добрый, умный, старший друг. Позиция вожатого - активный участник импровизаций, непрерывного праздника общения, тактичный подсказчик. Он умеет увидеть рост каждого, анализирует созданные общие ценности в отношениях и прогнозирует возможности внедрения их в собственную жизнь каждого ребёнка. Оставаясь другом, он выступает как хранитель «присвоенных» ценностей и «исповедником», духовным лидером на итоговом периоде и последействии.

Задачи:

- содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений и самоутверждению каждого в этих отношениях;
- стремиться к созданию обстановки непрерывного праздника общения.

В ходе отрядной деятельности должна каждому предоставить возможность самовыразиться в соответствии с гуманистическими отношениями, предоставить широкое поле общения и возможность совершить поступок, в какой-то степени неожиданный для себя.

Каждому предоставлена возможность сравнить свои знания, умения, возможности. Поэтому все дела - индивидуально-коллективного характера, направлены на осознание себя, своего роста.

Создайте условия для обозначения и осмысления высокой идеи, когда коллектив отряда для отдельного ребенка на долгое время после смены останется побудительным символом к развитию и саморазвитию. Это могут быть прощальные письма, вечер обмена адресами, написание добрых пожеланий в альбом, памятные подарки.

Показатели успешной деятельности и успешно проведенной смены:

- радость, высокая оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем;
- все дети осознают себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру стремящимися понять мир, себя в нём;
- готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь; быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах; понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

Лагерная смена длится всего 21-25 дней. За этот промежуток времени каждый отряд находится в непрерывном изменении и развитии, но не всегда вектор развития коллектива достигает наивысшего уровня. Во всяком случае, ошибочно утверждать, что если наступил 19-й день смены, то непременно отряд достиг периода гуманистических отношений. Существует другое утверждение, что в условиях 21-дневной смены невозможно подняться до уровня гуманистических отношений. Последнее мы не отрицаем и не беремся спорить, но однозначно считаем, что педагогу, стремящемуся к высокому искусству в своем деле, необходимо знать характеристику высшего типа коллективных отношений в отряде.

Сам процесс развития коллектива не является линейным: отдельные его периоды могут быть свернутыми, неявно представленными в событиях общеотрядной жизни. Поэтому не стоит схему развития коллектива пытаться «натягивать» на схему развития смены. Нельзя устанавливать четкие границы периодов развития коллектива. Например, период скрытых внутренних конфликтов начинается ещё в оргпериоде и своё разрешение должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается желаемая успешная организационно-коллективная деятельность. Тем не менее, каждый из потенциально возможных этапов развития коллектива характеризуется

собственными качественными особенностями, в зависимости от доминирующей потребности.

Процесс продвижения отрядов к гуманистическим отношениям индивидуален. Следует заметить, что отряд может остановиться (точнее медленно продвигаться) на начальных стадиях своего развития, так и не поднявшись на более высокие уровни. В таком отряде отсутствует достаточная сплоченность (психологическая общность), не налажены деловые и личные взаимоотношения, отсутствует структура взаимодействия, нет четкого распределения обязанностей, наблюдается «нездоровый» микроклимат. Совместная деятельность в таком объединении детей малоэффективна, и, как правило, не приносит эмоционального удовлетворения (радости) ни детям, ни педагогу.

Принципиальной системообразующей идеей динамики роста межличностных отношений в отряде, выступает то, что отношения рождаются только в деятельности. А значит деятельность - первична. Ставим задачи формирования отношений и организуем деятельность.

Тема 2.2. Самоуправление в лагере

1.Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизней отряда, лагеря.

Самоуправление в отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Если участвующих

в осуществлении властных функций становится все меньше, говорить о самоуправлении нет основания.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности.

С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация. ***Функции самоуправления детей***.

1. ***Самоактивизация***. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. ***Организационное саморегулирование***. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. ***Коллективный самоконтроль***. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является уяснение его ***структуры***. Какой-то единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Избранные на оргсборах отрядов кандидаты в члены совета дружины утверждаются на сборе дружины. Члены совета дружины, представители каждого отряда составляют руководящий орган дружины. Руководящим органом может быть совет дружины, состоящий из представителей советов отрядов.

Совет дружины планирует работу дружины на смену, осуществляет оперативное планирование на 10-дневку, неделю, день; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью дружины; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью советов лагеря, в которые входят представители от каждого отряда (при наличии в лагере советов красоты, здоровья, физоргов, хозяйственников, информаторов, затейников, друзей природы, друзей малышей, кружковцев и т.д.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Идея этой системы в том, что традиционные поручения (выпуск газеты, подготовка вечера, организация спортивных соревнований и т.д.) выполняются

не постоянными исполнителями, а разными людьми. Чередование творческих поручений можно осуществлять по группам, каждая из которых по очереди, в течение определенного срока, организует и осуществляет один из видов заботы о коллективе и окружающей жизни. Необходимо определить единый подход: каков будет состав отряда, какие постоянные поручения должны быть с отряде, от этого зависит какие группы нужно создать (сюрпризная, спортивная, затейники и т.д.), как и с какой периодичностью будет происходить сменяемость органов самоуправления. Ребята сами должны решить: кто ими будет руководить, какие органы самоуправления будут действовать.

Например: в совете (активе) отряда кроме председателя (президента), его заместителя, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда.

Главное, о чем нельзя забывать при введении в коллективе системы ЧТП, - это подведение итогов работы групп при смене ЧТП, обсуждение того, что получилось, что - нет, какая группа как работала, внесение пожеланий на будущий срок.

Задача вожатого - подготовить актив к выполнению возложенных на них обязанностей, научить ребят организовывать свою работу, т.е. планировать, распределять, контролировать выполнение, самостоятельно доводить дело до конца, осуществлять поставленные цели. Вожатый должен помочь активу (совету отряда) сформировать четкий и деловой стиль его деятельности, в том числе оформить решения сборов совета отряда, которые должны быть четкими и конкретными. Необходимо помочь ребятам выбрать то или иное поручение.

Во многих лагерях уже стало привычным на первом педсовете вести разговор об организации действенного самоуправления, как важной задаче, о его структуре, о привлечение ребят на правах организаторов к решению всех вопросов. Но разработать структуру отрядного и лагерного самоуправления, определить перечень поручений, и даже выбрать совет дела и распределить поручения этого недостаточно.

Работа по формированию самоуправления в отряде.

Участие детей в самоуправлении, в организаторской работе - дело всегда сложное и требует выучки. Провести в отряде выборы (или просто назначить) лидеров-активистов, а потом попросту ждать от них каких-то действий бесполезно. Не удивительно, что практически всегда дети, попавшие в похожую ситуацию, не оправдывают надежд педагогов-вожатых. И дело не в том, что были выбраны не те ребята, а в том, что любая серьезная и полезная работа детей в самоуправлении возможна лишь тогда и там, где есть

специальная подготовка и обучение со стороны педагогов-вожатых. Поэтому вожатым, начинающим работу с детьми, выбранными в актив отряда или лагеря, следует четко представлять, что придется делать выбранным активистам; какими знаниями и умениями следует их вооружить.

Одна из основных задач вожатого в работе с детским коллективом - воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда, организатором и инициатором всех дел. Научить, объяснить, помогать каждую минуту (особенно в пору становления системы самоуправления) - тут нужны и терпение, и настойчивость, и многое-многое другое. И, не научив ребят по-настоящему работать (планировать, анализировать, организовывать свою жизнь в отряде), вожатые спрашивают с них, требуют и возмущаются нежеланием и пассивностью, которые вызваны, прежде всего, отсутствием соответствующих умений и навыков.

Одно из важнейших правил педагогического руководства самоуправлением формулируется кратко и четко - учить всему.

Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- уметь спланировать работу,
- правильно распределить обязанности среди участников дела,
- не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

Здесь в ***задачи педагога-вожатого*** входит формирование у воспитанников чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Обучая своих воспитанников, педагог-вожатый всегда должен контролировать и себя. Иногда бывает, что педагог подменяет детей в их организаторской работе. Ведь самостоятельность у детей не появляется просто так. Она является результатом специальных упражнений, организованных педагогами-вожатыми. Грамотно построенная педагогическая работа предполагает постоянное усложнение упражнений в самостоятельном и инициативном решении вопросов жизни отряда. Естественно, в первые дни приходится подробно и точно инструктировать детей, контролировать каждый шаг их творческо-практической деятельности, подсказывать им правильные и оптимальные решения. Позже задания переходят в состояние, когда формулируется только цель, основное направление задачи.

Условно ***организацию самоуправления можно разделить на три стадии***, время которых также достаточно условно.

Первая стадия предполагает ***задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей***. В этот промежуток времени жизни в отряде и лагере дети делают все по указаниям вожатых и под их чутким наблюдением: утренний подъем, зарядка, уборка кроватей и палат, дежурство по лагерю и столовой, выход за территорию лагеря и т.д. Это самый сложный и самый ответственный этап в работе вожатого по формированию самоуправления. Обратим на него более пристальное внимание.

1. Перед выполнением каждого требования или задания проводится подробнейший инструктаж, сопровождаемый, где только можно, практической демонстрацией действий (яркий пример: уборка кровати). В младших отрядах вожатым особенно важно обратить внимание малышей на последовательность действий, из которых слагается выполнение того или иного приема работы, и разобрать каждое действие в отдельности.
2. Практическое выполнение вожатый контролирует и комментирует. Форма организации практического выполнения может быть разнообразной и зависеть от возраста детей.

В любом коллективе всегда есть свои достижения, успехи, как есть и неудачи, провалы. Задача педагогов-вожатых - помочь ребятам увидеть связь между проделанной работой и ее лучшими результатами. Поэтому на первых порах формирования коллектива так велика роль поощрений. Награждениями участников, объявлениями благодарности от имени всего отряда должны сопровождаться усилия детей. Но при этом всегда главной наградой должен оставаться тот успех, которого добились сами ребята.

Любое правильно поставленное требование педагога-вожатого обязательно должно быть выполнено, должно доводиться до конца. Это правило важное, так как оно связано с формированием авторитета товарища, педагога-вожатого.

Следует помнить, что настойчивость в доведении требований до конца, конечно, нужна только там, где само требование педагога-вожатого правильно и справедливо. Признание своей ошибки и отмена неправильно отданного указания больше укрепит авторитет, чем настаивание на абсолютной правильности своих решений ради ложного престижа. Требования должны быть едиными. И это очень важное правило, сложившееся в опыте педагогических коллективов. Всякий разнобой в требованиях сильно тормозит процесс выработки необходимых навыков и привычек у детей, особенно в условиях детского оздоровительного лагеря.

Каждое требование должно приводиться в жизнь последовательно и систематически. Все, что требовали педагоги-вожатые сегодня, они должны требовать завтра, послезавтра и так до тех пор, пока у воспитанников не сформируются прочные навыки и умение самостоятельного выполнения указанных задач. Ведь следует учитывать, что требование может меняться, развиваться.

Вторая стадия предполагает ***самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов***. Теперь вожатые, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка территории дежурными палатами, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление сменных детских рубрик уголка и т.д.). Завершенной стадию можно считать, когда точку зрения педагога-вожатого начинают постепенно поддерживать сначала несколько человек, потом палаты и, наконец,

большинство ребят отряда. Практически весь отряд сознательно хочет жить той жизнью, которую сформировали педагоги-вожатые.

Третья стадия предполагает ***включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере***. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы в целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-вожатые формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.

Если отряды в лагере вышли на третью стадию самоуправления, то может действительно получиться праздник «День самоуправления».

Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Помощники воспитателей.
7. Ответственные за утреннюю зарядку.
8. Сменные дежурные по лагерю.
9. Творческая группа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Согласно ФГОС: «При формировании ОПОП образовательное учреждение …обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения…»

Увеличение доли внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализация новых ФГОС, требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Данные методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников изучается в течение одного семестра. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность) составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой– 60 часов; МДК 02.02.Подготовка к летней работе с детьми составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой– 20 часов.

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, закреплении теоретических знаний и умений.

Самостоятельная работа направлена на освоение студентами следующих результатов обучения согласно ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и требованиям рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

практический опыт:

-анализа планов и организации внеурочной работы;
-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий

кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
умения:
-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);
-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
-применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы,

совместные культурные мероприятия);
-вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знания:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
-теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей обучающихся;
-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
-особенности общения младших школьников;
-методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
-методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
-способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
-формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами
образовательного процесса;
-логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
-виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций студентов:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Общие компетенции:

ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 1.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и качество

ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 1.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

ОК 1.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса партнерами

ОК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 1.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей
ОК 1.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Методические рекомендации для студентов по конкретным видам самостоятельной работы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы

2. Подготовка к контрольным работам, экзамену

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятными, в частности новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:
- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

3. Написание и защита реферата, подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной теме

1. Выберете тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте научно-методическую литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме. (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

4. Выполнение практико- ориентированных заданий

5. Работа со справочной литературой

1. Внимательно прочитайте предложенное вам задание.
2. Продумайте способы его выполнения.
3. Наметьте план необходимых действий.
4. В случае необходимости воспользуйтесь справочными материалами.
5. Выполните задание, проанализируйте полученный результат.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность выполнения задания;
- обоснование решения задания.

6. Подготовка к практическим занятиям.

7. Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим указаниям по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и краткий порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на

учебном занятии.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению практических работ.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы

- оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)

Наименование раздела, темы	Количество часов на ВСР
Раздел 1. Организация внеурочной работы	**48**
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	2
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	10
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы.	14
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	10
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	4
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	8
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность	**12**
Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы	2
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.	10

Виды и формы самостоятельной работы студентов по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы.
- Написание и защита реферата, подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
- Выполнение практико- ориентированных заданий.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам, экзамену.

Задания для самостоятельного выполнения по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников для удобства при выполнении самостоятельной работы студентами к учебным занятиям.

Раздел 1. Организация внеурочной работы (48 часов ВСР)

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы (2 часа ВСР)

1) Систематическая проработка конспектов занятий и ответы на контрольные вопросы по теме – 2 часа

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляются преимущества внеурочной деятельности?
2. Каково значение внеурочной работы в системе воспитания младших школьников?
3. Определите взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность».

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы (10 часов ВСР)

1) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы- 2 часа

Изучить методическую литературу и составить памятку по технике безопасности при проведении внеурочной работы

2) Подготовка к практическим занятиям- 2 часа

3) Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите- 2 часа

4) Выполнение практико- ориентированных заданий- 2 часа

Провести анализ внеурочной деятельности с использованием ИКТ на базе практики

5) Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.2 – 2 часа

Контрольные вопросы:

1. Каковы условия организации внеурочной работы?
2. Какая нормативно- правовая документация определяет процесс организации внеурочной работы?
3. По каким критериям определяется эффективность внеурочной работы.
4. Организация, каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
5. Какие структурные компоненты должны быть отражены в программе организации внеурочной работы?
6. Проявление, каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы (12 часов ВСР)

1) Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите- 12 часов

1. Подготовить разработку внеклассного занятия для младших школьников по теме «Военно- спортивные состязания и соревнования»
2. Подготовить внеурочное занятие на тему «Дружба»
3. Подготовить разработку внеклассного занятия для младших школьников интеллектуальной направленности

Контрольные вопросы:

1. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности?
3. Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
4. Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите

основные формы реализации данного направления?

5. Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности (10 часов ВСР)

1) *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы- 2 часа*
2) *Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите- 2 часа*

Подготовить разработку праздника

3) *Подготовить реферат- 6 часов*

Темы:
«Религиозные праздники в структуре внеурочной работы»
Контрольные вопросы:

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
3. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
4. Каковы особенности организации семейного досуга?
5. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
6. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников (4 часа ВСР)

1) Выполнение практико- ориентированных заданий- 4 часа

Создать мультимедийную презентацию к проекту
Контрольные вопросы:

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы (8 часов ВСР)

1) Подготовить реферат- 6 часов

Темы:

«Формы педагогического общения»
«Специфика общения во внеурочной деятельности»
«Ошибки учителей и родителей в общении с детьми»

2) Выполнение практико- ориентированных заданий- 2 часа

Подобрать игры на развитие коммуникативной культуры младших школьников

Контрольные вопросы:

1. Как внеурочная работа влияет на формирование коммуникативных умений младших школьников?
2. Использование каких форм формирования коммуникативных умений наиболее доступно и эффективно в младшем школьном возрасте?

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность (12 часов ВСР)

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы (2 часа ВСР)

1) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы- 2 часа

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
2. Выполнение каких действий включает в себя социально-педагогическая деятельность?

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения (10 часов ВСР)

1) Подготовить сообщения- 6 часов

Темы:
«Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети»
«Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми

2) Выполнение практико- ориентированных заданий- 4 часа

Составить картотеку методического инструментария психической диагностики девиантного поведения

Контрольные вопросы:

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
4. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
5. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.

Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми

Наименование раздела, темы	Количество часов на ВСР
Раздел 1. Основы организаторской деятельности	**10**
Тема 1.1. Личность вожатого	2
Тема 1. 2. Основы организаторской деятельности	6
Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	2
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	**8**
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	6
Тема 2.2. Самоуправление в лагере.	2
Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого	**2**
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	2

Виды и формы самостоятельной работы студентов по МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно- методической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и научно- методической литературе.
- Выполнение практико- ориентированных заданий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите.

Задания для самостоятельного выполнения по МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников для удобства при выполнении самостоятельной работы студентами к учебным занятиям.

Раздел 1. Основы организаторской деятельности (10 часов ВСР)

Тема 1.1. Личность вожатого (2 часа ВСР)

1) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы– 2 часа

Контрольные вопросы:

1.Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?

2.Долже ли вожатый проявлять педагогическую этику?

Тема 1. 2. Основы организаторской деятельности (6 часов ВСР)

1)Подготовка к практическим занятиям- 2 часа

2)Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите- 2 часа

3)Выполнение практико- ориентированных заданий- 2 часа

Составить план- сетку лагерной смены

Контрольные вопросы:

1.Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?

2.Какие виды ответственности применяются по отношению к вожатому? В чем их сущность?

3.В чем особенность работы отряда в тематический день?

4.Какие мероприятия можно провести в организационный период лагерной смены?

5.Назовите коллективно- творческие дела основного периода смены.

Тема 1.3. Логика развития лагерной системы (2 часа ВСР)

1)Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и научно- методической литературе- 2 часа

«Состояние ребенка в различные периоды смены»

Контрольные вопросы:

1.Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены.

2.Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить?

3.Как изменяется физическое и психическое состояние ребенка в разные периоды смены?

Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря (8 часов ВСР)

Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива (6 часов ВСР)

1)Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и научно-методической литературы- 2 часа

Изучить методики диагностики развития детского коллектива

2)Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и научно- методической литературе- 2 часа

«Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива», «Педагогическое управление развитием коллектива»

3)Выполнение практико- ориентированных заданий- 2 часа

Составить картотеку игр на сплочение коллектива

Контрольные вопросы:

1.Через какие стадии происходит становление детского коллектива?

2.Какие формы педагогического управления развитием коллектива наиболее эффективны?

3.Какие игры можно использовать для сплочения отряда?

Тема 2.2. Самоуправление в лагере (2 часа ВСР)

1)Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и научно- методической литературе- 2 часа

«Теоретические основы лидерства», «Типология лидеров», «Качества лидера»

Контрольные вопросы:

1.С помощью каких методик можно выявить лидерские качества ребенка? Какие формы работы по данному направлению наиболее эффективны?

2.Как можно использовать лидерский потенциал ребенка в организации работы отряда?

Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого (2 часа ВСР)

Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого (2 часа ВСР)

1)Выполнение практико- ориентированных заданий- 2 часа

Изготовить графический макет оформления отрядного места.

Контрольные вопросы:

1.Какие оформительские умения вам как вожатому могут пригодиться в процессе прохождения летней педагогической практики?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические занятия, как вид учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Содержание практических занятий по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий

обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:
-формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными ФГОС и рабочей программой ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по конкретным разделам и темам;
-обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
-совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
-развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
-выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих и профессиональных компетенций.

Соответственно в процессе освоения учебного обучающиеся должны иметь:

практический опыт:
-анализа планов и организации внеурочной работы;
-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

умения:
-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
-планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);
-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
-использовать различные методы и приемы обучения;
-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
-применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
-вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знания:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
-особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
-теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
-особенности общения младших школьников;
-методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
-методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
-способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

-формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
-логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
-виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций студентов:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Общие компетенции:

ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 1.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и качество

ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 1.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

ОК 1.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса партнерами

ОК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 1.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 1.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОК 1.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Данные методические указания по организации и проведению практических работ составлены в соответствии с содержанием рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников изучается в течение одного семестра. Общий объем времени, отведенный на выполнение практической по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность), составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой– 40 часов.

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, закреплении теоретических знаний и умений.

Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)

Наименование раздела, темы	Количество часов на ВСР
Раздел 1. Организация внеурочной работы	**34**
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	4
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	8
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	10
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	4
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	8
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность	**6**

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	6

Раздел 1. Организация внеурочной работы
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №1
«Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками»

Цель: изучить особенности разработки программы внеурочной работы;
При выполнении практической работы студент должен
знать:

- структуру и примерное содержание программы внеурочной работы.

уметь:

- выделять структурные компоненты в программе;
- определять актуальность реализации внеурочной работы;
- формулировать цели и задачи реализации программы;
- прогнозировать результаты;
- составлять тематический план.

Методические указания

«Учебная программа» — созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Ваша задача:

Задание 1. Проанализировать предложенные варианты программ на соответствие требованиям.

Задание 2. Разработать программу внеурочной работы по одному из предложенных направлений:

- спортивно- оздоровительная внеурочная работа.
- духовно- нравственная внеурочная работа.
- социальное направление внеурочной работы.
- общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
- общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Задание 3. Разработать программу внеурочной работы, выполнив действия:

- определить актуальность реализации вашей программы, выделив в ней цели, задачи и планируемые результаты;
- составить тематический план занятий по направлению, используя предложенную методическую литературу;
- определить учебно- методическое оснащение программы;

- оформить работу в едином формате.

Контрольные вопросы:

1.Что дает программа внеурочной работы?

2.Существует ли необходимость в ее разработке?

Технологическая карта практического занятия №2 «Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа»

Цель: изучить разные виды анализов внеурочной работы, требования к их оформлению;

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

уметь:

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Методические указания

«Мероприятие» – любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися). Как и любая деятельность, воспитательное мероприятие ориентировано на свой результат, увидеть который можно только в результате тщательного анализа совместной деятельности учителя и учащихся.

Для анализа воспитательного мероприятия и в целом воспитательной деятельности можно использовать разные схемы.

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенный пакет схем анализа внеклассного мероприятия.

Задание 2. Выявить особенности. Определить основные направления, которые подвергаются характеристике. Отразить в тетради.

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов, зафиксировав его в тетради и сформулировать требования к его оформлению.

Задание 4. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Контрольные вопросы:

1.Что дает нам анализ мероприятия?

2.Существует ли необходимость проводить анализ мероприятия? Объясните ответ.

3.Как часто нужно анализировать деятельность?

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы (8 часов)

Технологическая карта практического занятия №3
«Методика и организационные формы внеурочной работы»

Цель: изучить организационные формы внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- формы внеурочной работы;
- методику организации внеурочной работы.

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности.

Методические указания

«Внеурочная работа» – понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать

«Внеурочная (внеучебная) деятельность» учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Ваша задача:

Задание 1. Изучить основные формы организации внеурочной работы, предлагаемые ФГОС НОО. Составить схему- описание «Формы внеурочной работы»

Задание 2. Изучить методические особенности организации внеурочной работы. Записать основные положения в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1.Какие формы организации внеурочной работы вы знаете?

2.Охарактеризуйте методические особенности организации внеурочной работы?

3.Объясните, почему в процессе организации внеурочной работы рекомендуется использовать игровую, подвижную и творческую зоны?

Технологическая карта практического занятия №4
«Военно- спортивные состязания и соревнования»

Цель: формировать умения и навыки подготовки, организации и проведения военно- спортивных соревнований

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- особенности организации военно- спортивных соревнований;

уметь:

- разрабатывать и проводить мероприятия по данному направлению.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Вспомните основные характеристики спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

1.На что направлены спортивно- оздоровительные мероприятия?

2.Каковы формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению?

Задание 2. Проведите подготовленное вами военно- спортивное занятие.

Контрольные вопросы:

1. Решению, каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?

Технологическая карта практического занятия №5
«Формы духовно- нравственной внеурочной работы»

Цель: формировать умения и навыки подготовки, организации и проведения духовно- нравственных внеурочных занятий.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- особенности организации и проведения внеурочных занятий духовно-нравственной направленности;
- формы духовно- нравственной внеурочной работы;

уметь:

- разрабатывать и проводить мероприятия по данному направлению;
- правильно осуществлять выбор форм проведения мероприятия.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Вспомните основные характеристики духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

1. Принципы духовно-нравственного воспитания.
2. Направления духовно- нравственной внеурочной работы.

Задание 2. Проведите подготовленное вами внеурочное занятие духовно-нравственной направленности.

Контрольные вопросы:

1.В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности?

2.Каковы основные задачи реализации данного направления?

3.Сформулируйте конечную цель духовно- нравственной внеурочной работы.

Технологическая карта практического занятия №6
«Формы интеллектуальной внеурочной работы»

Цель: формировать умения и навыки подготовки, организации и проведения внеурочных занятий интеллектуальной направленности
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- особенности организации и проведения внеурочных занятий интеллектуальной направленности;
- формы интеллектуальной внеурочной работы;
уметь:
- разрабатывать и проводить мероприятия по данному направлению;
- правильно осуществлять выбор форм проведения мероприятия.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Вспомните основные характеристики общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Задание 2. Назовите основные формы реализации интеллектуальной внеурояной работы.

Задание 3. Проведите подготовленное вами внеурочное занятие духовно-нравственной направленности.

Контрольные вопросы:

1.На достижение каких результатов ориентирована общеинтеллектуальная внеурочная деятельность?
2.Каковы основные задачи интеллектуальной внеурочной работы?

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности (10 часов)

Технологическая карта практического занятия №7
«Планирование работы кружка дополнительного образования»

Цель: формировать навыки планирования внеурочной деятельности.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- виды планов;
- структуру плана;
уметь:
- планировать деятельность кружка.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить виды планов, их структуру, особенности.

Задание 2. Составить план работы кружка.

Задание 3. Подготовиться к защите плана.

Контрольные вопросы:

1.Имеет ли смысл осуществлять планирование внеурочной деятельности?
2.Что дает педагогу процесс планирования?

Технологическая карта практического занятия №8
«Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария»

Цель: изучить особенности организации и проведения праздника; подготовить сценарий праздника.

При выполнении практической работы студент должен
знать:

- классификацию праздников;
- отличительные черты праздника и утренника;

уметь:

- составлять сценарий праздника.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить основные характеристики праздника как внеурочной формы работы. Записать их в тетрадь.

1. Основные составляющие.
2. Методические рекомендации организации праздника.
3. Структуру и методику проведения праздника.

Задание 2. На основе полученной информации и предложенной методической литературе разработать сценарий праздника (тема по выбору).

Задание 3. Подготовиться к защите сценария.

Контрольные вопросы:

1.Какую роль праздники играют в жизни человека?
2.Какие бывают праздники?
3.Охарактеризуйте методические особенности организации и проведения праздника.

Технологическая карта практического занятия №9
«Организация клубов по интересам, специфика деятельности»

Цель: изучить особенности организации клубных объединений.

При выполнении практической работы студент должен
знать:

- особенности организации клубных объединений;
- специфику деятельности клубов по интересам;

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенную методическую литературу. Выделить основные характеристики клубных объединений и специфику их деятельности.

1. Что такое клуб (клубное объединение)?
2. Типология клубов.
3. Принципы организации клубов.
4. Роль и значение клубных объединений.

Контрольные вопросы:

1.Каково основное назначение клубов по интересам?
2.Какие основные виды клубных объединений встречаются в школе?

Технологическая карта практического занятия №10 «Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии»

Цель: изучить особенности организации и проведения экскурсии; подготовить методическую разработку экскурсии.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- методические особенности организации экскурсии;

уметь:

- разрабатывать план и ход экскурсии.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить основные характеристики экскурсии как внеурочной формы работы. Записать их в тетрадь.

1. Что такое экскурсия?
2. Виды экскурсии.
3. Методика организации экскурсий.

Задание 2. На основе полученной информации и предложенной методической литературе разработать план и ход экскурсии (тема по выбору).

Задание 3. Подготовиться к защите сценария.

Контрольные вопросы:

1.Какую роль экскурсии играют в процессе организации внеурочной работы?
2.Какие бывают экскурсии?
3.Охарактеризуйте методические особенности организации и проведения экскурсии.

Технологическая карта практического занятия №11

«Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга»

Цель: изучить особенности организации семейного досуга; подготовить методическую разработку семейного досуга.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- методические особенности организации семейного досуга;

уметь:

- разрабатывать план семейного праздника.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенную методическую литературу. Выделить основные характеристики семейного досуга.

1. Что такое семейный досуг?
2. Значение организации семейного досуга в формировании духовных ценностей ребенка.
3. Методика организации семейного досуга.

Задание 2. На основе полученной информации и предложенной методической литературе разработать план организации семейного досуга (семейного праздника).

Задание 3. Подготовиться к защите сценария.

Задание 4. Составить методические рекомендации (памятку) для родителей по организации семейного досуга.

Контрольные вопросы:

1.Что дает правильно организованный семейный досуг?

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №12
«Создание проекта»

Цель: изучить особенности организации проектной деятельности; разработать творческий проект.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- структуру проекта;
- особенности организации внеурочной проектной деятельности.

уметь:

- проводить работу по формированию научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.

Методические указания

Учебные проекты (исследования) - самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования направленные на решение значимых практикоориентрованных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании учителя (преподавателя).

Ваша задача:

Задание 1. Следуя логике подготовки проекта разработать проект по одной из предложенных тем.

Темы:

«Расскажи мне о себе»

«Моя родословная»

«История русских имен и фамилий»

«Известные люди. Кто они?»

Основные этапы работы над проектом:

1 Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы.

3. Оформление результатов

На данном этапе студенты в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы. Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

— глубокое изучение содержания проблемного вопроса;

— точность и правильность произведенных расчетов;

— активность каждого участника при выполнении проекта;

— убедительное обоснование сделанных выводов;

— умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Задание 2. Подготовиться к защите сценария.

Контрольные вопросы:

1.Что на ваш взгляд дает проектная деятельность?

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы (8 часов)

Технологическая карта практического занятия №13
«Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция»

Цель: изучить особенности складывающихся взаимоотношений в классе.
При выполнении практической работы студент должен
знать:

- особенности взаимоотношений младших школьников, причины их вызывающие;
- диагностические методики, направленные на изучение взаимоотношений между учащимися;
- особенности коррекционных действий в формировании комфортных взаимоотношений в классе;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенную методическую литературу. Выделить основные особенности взаимоотношений в классном коллективе, причины их вызывающие.

Задание 2. Используя предложенную методическую литературу, изучить диагностические методики, направленные на выявление складывающихся взаимоотношений между учащимися.

Задание 3. Апробировать одну из методик (по выбору).

Задание 4. Проанализировать приемы и способы коррекции взаимоотношений в классе.

Задание 5. Составить методические рекомендации по формированию комфортных взаимоотношений в детском коллективе.

Технологическая карта практического занятия №14
«Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности»

Цель: изучить особенности использования игровых приемов во внеурочной деятельности в процессе формирования коммуникативных умений.
При выполнении практической работы студент должен
знать:

- особенности организации игровой деятельности по формированию коммуникативных умений;

уметь:

- осуществлять отбор игр, использовать их в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить особенности использования игровых приемов в процессе формирования коммуникативных умений.

1. Что такое игра?
2. Классификация игр.
3. Методика применения игровых приемов для формирования коммуникативных умений младших школьников.

Задание 2. Составить картотеку игру.

Контрольные вопросы:

1.Какое значение имеет игра в формировании коммуникативных умений младших школьников?

2.Почему игру считают наиболее эффективным средством формирования коммуникативной культуры младших школьников?

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения (6 часов)

Технологическая карта практического занятия №15 «Диагностика социально- педагогической запущенности детей»

Цель: изучить методы и методики диагностики социально-педагогической запущенности школьников.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- диагностические методики, используемые для изучения социально-педагогической запущенности;

уметь:

- использовать диагностический инструментарий в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. На основе предложенной научно- методической литературе изучить:

- основные направления диагностической деятельности;

-методы и методики диагностики социально- педагогической запущенности.

Задание 2. Апробировать одну из предложенных методик (по выбору). Оформить результаты в тетради.

Задание 3. Составить методические рекомендации по работе с социально и педагогически запущенными детьми.

Технологическая карта практического занятия №16
«Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми»

Цель: изучить особенности работы с социально неадаптированными детьми.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- цель, задачи и методы работы с социально неадаптированными детьми;

уметь:

- правильно использовать полученную информацию.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. На основе предложенной научно- методической литературе изучить основные положения темы:

- понятие «социально неадаптированные» дети;
- цель, задачи и методы работы с социально неадаптированными детьми.

Задание 2. Составить методические рекомендации по организации совместной деятельности с социально неадаптированными детьми.

Контрольные вопросы:

1.Какая категория детей попадает под определение «социально неадаптированные»?

2.Сформулируйте основные направления работы с социально неадаптированными детьми.

3.Назовите методы работы с социально неадаптированными детьми.

Технологическая карта практического занятия №17
«Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста»

Цель: понятие «одаренность»; выявить основные проблемы и особенности развития одаренности у детей младшего школьного возраста.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- понятие «одаренность»;
- проблемы феномена «одаренность» у младших школьников;
- особенности развития одаренных школьников;

уметь:

- правильно использовать полученную информацию.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. На основе предложенной научно- методической литературе изучить основные положения темы:

- понятие «одаренность», «одаренный ребенок»;
- основные проблемы проявления одаренности у младших школьников;
- особенности развития одаренных школьников;
- формы поддержки одаренных детей на государственном уровне.

Задание 2. Составить методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Контрольные вопросы:

1.Какого ребенка можно назвать одаренным?

2.Какие основные проблемы возникают в работе с одаренными детьми?

Распределение часов на выполнение самостоятельной работы студентов по разделам и темам МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми

Наименование раздела, темы	Количество часов на ПР
Раздел 1. Основы организаторской деятельности	**10**
Тема 1.2. Основы организаторской деятельности	4
Тема 1.3. Логика лагерной смены	6
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	**8**
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	4
Тема 2.2. Самоуправление в лагере	4
Раздел 3. Организация досуговой деятельности	**10**
Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в лагере	4
Тема 3.2. Игровая деятельность	6
Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого	**2**
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	2

Раздел 1. Основы организаторской деятельности
Тема 1.2. Основы организаторской деятельности вожатого (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №1
«Планирование смены. План работы вожатого»

Цель: изучить особенности планирования лагерной смен.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- виды планов; структуру планов;
уметь:
- определять вид плана;
- составлять план лагерной смены.

Методические указания

План на смену- это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето).

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Разрабатывают вожатые совместно с детьми.

Ежедневный план- планирование в течение дня.

Ваша задача:

Задание 1. Проанализировать предложенные варианты планов. Выделить особенности каждого вида плана.

Задание 2. Разработать план отряда на смену.

Контрольные вопросы:

1. Что дает этап планирования работы отряда в лагере?
2. Существует ли необходимость в его разработке?

Технологическая карта практического занятия №2
«Тематические дни и смены в лагере. Конструирование тематических дней»

Цель: изучить особенности организации тематических дней в лагере.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- особенности тематических дней в лагере.
уметь:
- разрабатывать тематические дни.

Методические указания

Тематический лагерь — это детский отдых, организованный таким образом, чтобы в рамках какой-то тематики — искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы, кинокомпании и т.п., — составить программу летнего оздоровительного лагеря. При этом нужно учесть, чтобы

каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить на практике. И всё это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенный теоретический материал.

Задание 2. Выявить особенности тематических и профильных дней (смен). Определить основные положения, зафиксировать их в тетрадь.

Задание 3. Разработать тематический день.

Контрольные вопросы:

4. Как вы понимаете понятие «тематический день»?
5. В чем разница между тематическими и профильными сменами?
6. Приведите примеры тематических и профильных смен?

Тема 1.3. Логика развития лагерной смены (6 часов)

Технологическая карта практического занятия №3 «Организационный период: цели и задачи»

Цель: изучить особенности организационного периода в лагере.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- цели и задачи организационного периода в лагере;
- особенности ведения учета воспитанников;
- основные мероприятия организационного периода;
- требования и традиции лагеря;

уметь:

- осуществлять учет воспитанников;
- организовывать мероприятия данного периода.

Методические указания

Основная цель организационного периода периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Задачи:

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;

- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

Основной вид деятельности вожатого:

Разъясняю, требую, добиваюсь выполнения требований. Инициатива исходит от вас. Показываю себя, сотрудников лагеря.

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенный теоретический материал. Зафиксировать основные положения в тетрадь.

Задание 2. Проанализировать особенности и формы ведения учета воспитанников отряда. Определить состояние ребенка в данный период лагерной смены.

Задание 3. Познакомиться с основными традициями и требованиями лагеря.

Задание 4. Определить ключевые мероприятия организационного периода. Познакомиться с особенностями их проведения.

Задание 5. Подобрать сценарии огоньков знакомств.

Контрольные вопросы:

1.Какой период нахождения в лагере называется организационным? Почему?
2.Сформулируйте основные цели и задачи организационного периода.
3.Каковы действия вожатого в организационный период?

Технологическая карта практического занятия №4
«Основной период: цели и задачи, основные дела»

Цель: изучить особенности основного периода в лагере.

При выполнении практической работы студент должен
знать:

- цели и задачи основного периода в лагере;
- основные мероприятия основного периода;
- виды анализов жизни и деятельности в отряде;

уметь:

- осуществлять анализ дня;
- организовывать мероприятия данного периода.

Методические указания

Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

На этом этапе можно переходить к межотрядным и общелагерным мероприятиям (не забывая, конечно, о своем отряде надолго). В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами.

Постепенно роль вожатого становится менее значимой, некоторые обязанности он может делегировать, назначать ответственных.

Задачи:

- Моделирование ситуации успеха;
- Предоставление свободы выбора;
- Создание положительного эмоционального настроя;
- Создание условий для активности ребенка;
- Поддержание положительного эмоционального настроя;
- Организация взаимодействия;
- Поддержание групповых норм.

Основной вид деятельности вожатого:

Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период/

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенный теоретический материал. Зафиксировать основные положения в тетрадь.

Задание 2. Проанализировать особенности организации анализа дня в отряде. На основе предложенной схеме составить анализ дня.

Задание 3. Определите состояние ребенка в основной период лагерной смены.

Задание 4. Определить ключевые мероприятия основного периода. Познакомиться с особенностями их проведения. Разработать сценарий любого мероприятия основного периода лагерной смены.

Задание 5. Подобрать сценарии огоньков анализа дня.

Контрольные вопросы:

1.Какой период нахождения в лагере называется основным? Почему?
2.Сформулируйте основные цели и задачи основного периода.
3.Каковы действия вожатого в основной период?

Технологическая карта практического занятия №5 «Заключительный период: основные направления деятельности вожатого»

Цель: изучить особенности заключительного периода в лагере.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- цели и задачи заключительного периода в лагере;
- основные мероприятия заключительного периода, методику их проведения;

уметь:

- осуществлять анализ смены;
- организовывать мероприятия данного периода.

Методические указания

Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки.

Главное в этот период - как можно больше внимания уделять ребятам, правильно подвести итоги смены, никого (даже оболтусов) не забыв при этом похвалить. Дети должны почувствовать поддержку, тепло и любовь со стороны вожатых. И тогда им захочется возвращаться снова и снова.

Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач: эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых. Они связаны с рядом обстоятельств, возникающих в итоговый период смены. В эти дни ребенок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми. В связи с этим, он становится требовательнее к особенностям организации быта, к формам осуществления совместной деятельности, к характеру взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенный теоретический материал. Зафиксировать основные положения в тетрадь.

Задание 2. Проанализировать особенности организации анализа смены. На основе предложенной схеме составить анализ смены.

Задание 3. Определите состояние ребенка в заключительный период лагерной смены.

Задание 4. Проанализируйте основные направления деятельности вожатого. Выделите схожие и отличительные действия вожатого.

Задание 5. Определить ключевые мероприятия заключительного периода. Познакомиться с особенностями их проведения. Разработать сценарий любого мероприятия заключительного периода лагерной смены.

Задание 6. Подобрать сценарии прощальных огоньков.

Контрольные вопросы:

1.Какой период нахождения в лагере называется заключительным? Почему?
2.Сформулируйте основные цели и задачи заключительного периода.
3.Каковы действия вожатого в заключительный период?

Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №6 «Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики»

Цель: формировать умения и навыки проведения диагностических исследований развития коллектива.

При выполнении практической работы студент должен
знать:

- особенности проведения диагностических исследований коллектива в условиях лагеря;
- критерии диагностики;
- формы диагностики развития коллектива;

уметь:

- проводить диагностические исследования коллектива условиях лагеря;
- правильно осуществлять выбор форм диагностики развития коллектива.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Проанализируйте предложенные диагностические методики. Выделите основные критерии для диагностики.

Задание 2. Изучите особенности проведения нетрадиционных форм диагностики.

Задание 3. Составьте картотеку игровых методик диагностики коллектива.

Контрольные вопросы:

1.Определите необходимость проведения диагностических исследований развития коллектива в лагере.

Технологическая карта практического занятия №7
«Игры на формирование коллектива»

Цель: формировать навыки использования игровых методов в формировании коллектива.

При выполнении практической работы студент должен
знать:

- методику проведения игр на формирование коллектива;

уметь:

- правильно выбирать и проводить игры на формирование коллектива.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Подобрать игры на формирование коллектива. Составить картотеку.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играют игры в формировании коллектива?

Тема 2.2. Самоуправление в лагере (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №8
«Формы организации самоуправления в лагере»

Цель: изучить формы организации самоуправления в лагере.
При выполнении практической работы студент должен
знать:

-действия вожатого в организации самоуправления в отряде;

-формы организации самоуправления в лагере;

уметь:

-применять полученные знания в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить формы организации самоуправления в лагере. Записать их в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет самоуправление в организации деятельности отряда?
2. Какие формы организации самоуправления вы знаете?
3. Охарактеризуйте методические особенности организации самоуправления в лагере и отряде.

Технологическая карта практического занятия №9
«Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера»

Цель: формировать навыки использования игровых методов в развитии лидерских качеств.
При выполнении практической работы студент должен
знать:

-характеристику лидерских качеств;

-методику проведения игр на развитие лидерских качеств;

уметь:

-правильно выбирать и проводить игры на развитие лидерских качеств.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Подобрать игры на развитие лидерских качеств. Составить картотеку.

Контрольные вопросы:

1.Какую роль играют игры в формировании лидерских качеств?

Раздел 3. Организация досуговой деятельности

Тема 3.1. Методика организации и проведения КТД в лагере (4 часа)

Технологическая карта практического занятия №10
«Методика конструирования и организации КТД»

Цель: изучить особенности организации КТД в лагере.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
-этапы организации КТД;
-методические особенности организации КТД в лагере;
уметь:
- разрабатывать коллективно творческие дела.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить основные характеристики КТД. Записать их в тетрадь.

4. Что такое КТД?
5. Виды КТД.
6. Методика организации КТД.

Задание 2. На основе полученной информации и предложенной методической литературе разработать КТД (тема по выбору).

Задание 3. Подготовиться к защите сценария.

Контрольные вопросы:

1.Какую роль КТД играют в процессе организации досуговой деятельности отряда?
2.Какие бывают КТД?
3.Охарактеризуйте методические особенности организации и проведения КТД.

Технологическая карта практического занятия №11
«Разработка конкурсно- игровых программ»

Цель: изучить особенности организации конкурсно- игровых программ.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- методические особенности организации конкурсно- игровых программ;
уметь:
- разрабатывать конкурсно- игровые программы.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенную методическую литературу. Выделить основные характеристики конкурсно- игровых программ.

4. Что такое конкурсно- игровая программа?
5. Методика организации конкурсно- игровых программ.

Задание 2. На основе полученной информации и предложенной методической литературе разработать конкурсно- игровую программу.

Задание 3. Подготовиться к защите сценария.

Контрольные вопросы:

1.Что дает правильно организованная конкурсно- игровая программа?

Тема 3.2. Игровая деятельность (6 часов)

Технологическая карта практического занятия №12
«Игры в различные периоды смены»

Цель: изучить особенности организации игровой деятельности в разные периоды смены.

При выполнении практической работы студент должен

знать:

- структуру лагерной смены;
- особенности организации игровой деятельности в разные периоды смены;

уметь:

- правильно подбирать игры в соответствии с целями и задачами периода смены;
- правильно проводить игры в каждый период смены.

Методические указания

Лагерная смена делится на три основных периода: организационный, основной, заключительный. Каждый период смены решает свои цели и задачи.

Ваша задача:

Задание 1. Следуя логике развития лагерной смены, подобрать игры для каждого периода.

Задание 2. Составить картотеку игр.

Контрольные вопросы:

1.Какие игры целесообразнее проводить в организационный период смены?
2.Какие игры целесообразнее проводить в основной период смены?
3.Какие игры целесообразнее проводить в заключительный период смены?

Технологическая карта практического занятия №13
«Ролевые игры в лагере»

Цель: изучить особенности проведения ролевых игр в лагере.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
-методику проведения ролевых игр;
уметь:
-организовывать и проводить ролевые игры.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить предложенную методическую литературу. Выделить основные особенности организации и проведения ролевых игр в лагере.

Задание 2. Разработать сценарий ролевой игры.

Технологическая карта практического занятия №14
«Игротека»

Цель: изучить особенности проведения игр в лагере.
При выполнении практической работы студент должен
знать:
- особенности проведения игр в лагере;
уметь:
- осуществлять отбор игр, использовать их в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. Изучить особенности проведения игр в лагере.

Задание 2. Апробировать игры на знакомство, сплочение, с залом, подвижные, игры в ненастную погоду.

Контрольные вопросы:

1.Какое значение имеет игра в организации жизнедеятельности отряда в лагере?
2.Почему игру считают наиболее эффективным средством организации деятельности отряда в лагере?

Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого

Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого (2 часа)

Технологическая карта практического занятия №15
«Отрядный уголок»

Цель: изучить требования и правила оформления отрядного уголка.
При выполнении практической работы студент должен
знать:

- основные требования и правила, предъявляемые к оформлению отрядного уголка;

уметь:

- применять оформительские умения в практической деятельности.

Методические указания

Ваша задача:

Задание 1. На основе предложенной научно- методической литературе изучить:

- основные требования и правила оформления отрядного уголка.

Задание 2. Разработать эскиз отрядного уголка.

Задание 3. Разработать эскиз оформления отрядного места. Оформить необходимые информационные материалы.

Задание 4. Продумать и подготовить призы для награждения.

Контрольные вопросы:

1.Должен ли вожатый иметь оформительские умения?
2.Какие оформительские умения могут пригодиться в вожатской деятельности?

Перечень рекомендуемой литературы

Основные источники:

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. -131 с.
6. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
2.Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
3.Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
4.Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
5.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
6.Лободинй Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
7.Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учитфлей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9.Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica
11. Интернет-ресурс. Форма доступа, http://studproekt.stavsu.ru/index.
12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php