

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
Усманский многопрофильный колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УПВ. 01 Обществознание

(код и наименование УД или МДК)

(код и наименование модуля)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)
по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Фонд оценочных средств по предмету УПВ. 01 Обществознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности (далее–СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Барabanов А.А преподаватель истории

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 29.06.2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Барabanов А.А.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Думма Т.А.

по учебно-методической работе



СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
II. Контрольно- оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения УП	10
III. Контрольно- оценочные средства для проведения промежуточной аттестация по УП	70

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Обществознание, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной и базовой подготовки.

2 Объекты оценивания – результаты освоения предмета

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности и рабочей программой дисциплины Обществознание.

Освоение содержания предмета Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения предмета.

В соответствии с учебным планом специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой предмета Обществознание предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

3 Формы контроля и оценки результатов освоения предмета ОДБ. 02

Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения предмета Обществознание.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой предмета Обществознание предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения предмета Обществознание в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой предмета Обществознание, учатся работать с методологическим инструментарием, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, использовать формулы и применять различные методики для обработки данных.

Перечень практических работ по дисциплине Обществознание

№	Тема практической работы	Количество часов
1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
2	Общество, как сложная динамическая система	2
3	Мораль. Принципы и нормы морали.	2
4	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
5	Права и свободы человека и гражданина	2
6	Трудовое право и трудовые правоотношения	2
7	Административное право и административные правоотношения	4

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по предмету ОУП. 10 Обществознание предполагает следующие виды и формы работы: Написание и защита рефератов по

заданной теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).

- Выполнение практико-ориентированных заданий.
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Выполнение проекта, исследовательской работы.
- Подготовка к практическим работам, экзамену.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения УП

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по разделам курса Обществознания.

Тестирование предполагает, что тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Для тестирования по разделам курса Обществознания предлагаются следующие материалы.

Задание 1. Человек

В процессе подготовки вы столкнетесь с тем, что по данной тематике вопросы наиболее просты, поскольку включают преимущественно уже известный материал. Этот раздел изучает человека как существо биологическое, которое имеет как некоторую общность с животными, так и свойственные только человеку — высшему звену эволюции живых организмов — характеристики и особенности.

Отвечая на вопросы, содержащие понятие «человек», можно просто логически определить правильный ответ, принимая во внимание, прежде всего, его биологическую сущность. Главное — выделить ключевое слово в вопросе, например отличие, своеобразие, необходимость, общность, а затем провести аналогию с предлагаемыми вариантами ответов.

В зависимости от предмета исследования, природа человека и ее своеобразие были объектами изучения многих ученых, что стало толчком к возникновению различных наук:

антропологии, физиологии, анатомии, психологии и др.

Первоначально человек находил все необходимое для жизни в природе и овладевал ее дарами сообща с другими людьми, не производя ничего самостоятельно. Позднее он ощутил необходимость в обработке природных материалов, производстве отдельных предметов и даже примитивном строительстве. Данный этап характеризует человека как «разумное животное». Так, процесс целенаправленного создания материальных благ — труд — существенно повлиял на развитие человека.

Постепенно человек научился обозначать предметы и выражать свои желания с помощью отдельных звуков, что привело к становлению членораздельной речи как средства обмена информацией. Такой вид деятельности, как общение, стал его основной социальной потребностью.

Появление первобытной культуры — язык, миф, искусство, религия — определило человека как «символическое животное».

Создав искусственные условия обитания, человек как член общества преодолел ряд биологических инстинктов.

Особое внимание следует обратить на различие в таких понятиях, как «индивид» и «индивидуальность»; выделить неповторимые особенности, что позволяет на современном этапе идентифицировать каждого человека; определить, в чем заключается феномен «бинарной (двойственной) природы человека».

На протяжении веков философы проводили аналогии между человеком и природой (социобиология), высказывали свои взгляды на развитие человека. Именно поэтому вам необходимо ознакомиться с учениями Ж.-Ж. Руссо («естественный человек»), Н.А. Бердяева («человек — принципиальная новизна в природе»), И. Гердера («человек — вольноотпущенник природы»), А. Шопенгауэра («человек — дезертир природы») и др. Терминологический минимум: природа, человек, индивид, индивидуальность, рефлекс, инстинкт, каннибализм, звероподобный образ жизни, феномен бинарной (двойственной) природы человека, эволюционизм, идентификация личности, биологические потребности человека, экзистенциальные потребности человека, виды деятельности человека, анатомия, физиология, социология, антропология, племя, род, община, самоконтроль, саморазвитие, самореализация, виды общения, воспитание и т. д.

1. Человека от животного отличает способность:

- а) пользоваться дарами природы
- б) создавать условия для жизни
- в) совершать целенаправленные действия
- г) заниматься воспитанием молодого поколения

2. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

- а) формирует логическое мышление
- б) отвлекает от повседневных дел
- в) формирует профессиональные навыки
- г) улучшает отношения с окружающими

3. Научным изучением человеческого организма занимается

- а) антропология
- б) анатомия
- в) астрономия
- г) археология

4. В отличие от животного человек умеет

- а) передавать свой опыт подрастающим поколениям
- б) жить в группе
- в) добывать пищу
- г) создавать духовную культуру

5.Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

6.Какая наука занимается изучением человека как члена общества?

- а) психолингвистика
- б) социология
- в) евгеника
- г) физиология

7.Понятие «индивидуальность» подразумевает

- а) неповторимые природные и общественные особенности человека
- б) особенности характера и темперамента
- в) совокупность способностей человека
- г) неповторимые черты человека как биологического организма

8.Общество породило потребность человека в

- а) укреплении здоровья
- б) отдыхе в течение трудового дня
- в) трудовой деятельности
- г) больших физических нагрузках

9.Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек является «творцом» культуры. Б. Человек находится под влиянием исключительно тех людей, которые живут вокруг него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10.Сходство человека и животного проявляется в обладании

- а) инстинктом самосохранения
- б) логическим мышлением
- в) возможностями саморазвития
- г) членораздельной речью

11.По сравнению с животными деятельность человека носит характера) орудийныйб) приспособительныйв) преобразующий

- г) коллективный

12.Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?

- а) воспринимать окружающий мир
- б) ощущать изменения в окружающей среде
- в) удовлетворять свои биологические потребности
- г) нести ответственность за принятое решение

13.Человек способен проявлять

- а) инстинкты при воздействии среды
- б) самокритичное отношение
- в) обусловленный рефлекс
- г) зависимость от природных условий

14.Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относиться к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности
- г) воспроизводить определенные модели поведения

15.Как человек, так и животные обладают

- а) социальными ролями

- б) совестью
- в) поведенческой активностью
- г) способностью к саморазвитию

16. Человек и животные способны

- а) определять цель своих действий
- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

17. Исключительно человек способен

- а) воспитывать потомство
- б) целенаправленно воздействовать на природу
- в) подражать звукам природы
- г) жить в группе

18. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек — это биологическое существо с живородным потомством.

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Практическая деятельность человека характеризуется как

- а) социально-преобразующая
- б) познавательная
- в) исследовательская
- г) ценностно-ориентационная

20. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это

- а) изобретение
- б) обучение
- в) труд
- г) общение

21. Термины «самоконтроль», «саморазвитие» характеризуют человека как

- а) биологическое существо
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) физическое лицо

22. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина
- г) индивида

23. Согласно классификации потребностей человека американского психолога А. Маслоу, потребность в хорошем образовании, оплачиваемой работе относится к потребностям

- а) биологическим
- б) престижным
- в) экзистенциальным
- г) духовным

24. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между

- а) реальными субъектами
- б) иллюзорными объектами
- в) реальным субъектом и воображаемым партнером
- г) воображаемыми партнерами

25. Что подразумевается под термином «идентификация человека»?

- а) утрата особенных черт человека
- б) изменение врожденных неповторимых черт
- в) попытка подделать уникальные качества другого человека
- г) определение конкретного человека по набору индивидуальных черт

26. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо — это:

- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
- б) человек, не стесняющийся своей наготы
- в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
- г) человек-потребитель исключительно даров природы

27. Русский философ Николай Александрович Бердяев считал, что «человек есть принципиальная новизна в природе», потому что:

- а) человек имеет социальные потребности
- б) человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов
- в) человек может имитировать звуки природы и обладает членораздельной речью
- г) человек создает предметы материальной культуры

28. Что изучает социобиология?

- а) взаимодействие человека и животного
- б) влияние человека на животный мир
- в) общее между человеком и животным
- г) сущность человека

29. Почему А. Шопенгауэр назвал человека «дезертиром природы»?

- а) человек потребляет невозполняемые природные ресурсы
- б) человек не может предотвратить стихийные бедствия
- в) не проживает в тяжелых климатических условиях
- г) создав искусственные условия проживания, покинул природу как среду обитания

30. Примером взаимодействия природы и человека является:

- а) кусок кварца
- б) природные запахи
- в) строительство ирригационной системы для орошения полей
- г) лук и стрелы из дерева, железные наконечники

31. Какому этапу развития человека свойственен каннибализм?

- а) родовой общины
- б) звероподобному образу жизни в) соседской общины
- г) потестарного общества

32. Правильное и здоровое питание человека — это

- а) сыроедение
- б) исключительно употребление отваров трав
- в) раздельное витаминизированное питание
- г) избыточное потребление жирной пищи

33. Животные, в отличие от людей, никогда

- а) не готовят себе еду
- б) добывают пищу в природе
- в) заготавливают отдельные продукты на зиму
- г) не питаются падалью

34. Примером идентификации человека является

- а) составление фоторобота
- б) описание со слов близких родственников
- в) поиск общностей с одним из родителей
- г) проведение дактилоскопической экспертизы

35. Человек становится отшельником, когда

- а) его увольняют с работы
- б) сознательно уходит жить вдали от людей
- в) пребывает в состоянии депрессии
- г) не выходит из дома из-за плохой погоды

36. Только человек обладает способностью

- а) пользоваться дарами природы
- б) защищать свое потомство
- в) к самопознанию
- г) выражать свои эмоции

37. Современный человек

- а) пользуется техническими изобретениями только в сфере производства
- б) не уделяет должного внимания своему внешнему облику
- в) передвигается только пешком
- г) должен уметь пользоваться техникой повсеместно

38. Человек «одомашнил», приручил ряд животных

- а) для увеселительных мероприятий
- б) для того, чтобы по-своему общаться с ними
- в) для хозяйственных потребностей
- г) для экстремальных ощущений

39. Человек дрессирует, специально обучает животное выполнять определенные задания

- а) для привлечения животных во всех сферах деятельности
- б) только в цирке
- в) исключительно для научных экспериментов
- г) с учетом специфики профессиональной деятельности

40. Благодаря специально организованным заказникам, человек

- а) может наблюдать за жизнью всех животных
- б) пытается сохранить редкие и исчезающие виды животных и птиц
- в) выращивает животных с производственной целью
- г) показывает животных в специальных клетках другим людям

Задание 2. Общество

В ходе подготовки к ответам на вопросы этого раздела обратите внимание на терминологический минимум, анализ и характеристику видов общества. Главные вопросы об обществе выявляют знание понятий «общество», «общественный прогресс», «общественные изменения», «общественные отношения» как в узком, так и в широком смысле, направлены на сравнение общества и природы, выявление сути глобальных проблем человечества, представление о сферах (подсистемах) общества.

Общество в узком смысле — это совокупность людей, объединившихся по разным признакам: «современное общество», «гражданское общество», «образованное общество», «справедливое общество» и т. д. Также «общество» — это организация целенаправленно объединившихся людей: «Студенческоенаучное общество», «Общество защитников

животных» и т. д.; в широком смысле — формы совместной деятельности людей (например, общество, противопоставленное государству, у Гегеля).

Каждое общество имеет своего рода атрибуты. Так, например, «справедливое общество» имеет: высокий уровень жизни, высокие зарплаты, пенсии, достойное существование людей; его признаки: забота о людях, социальная помощь детям, инвалидам, пенсионерам, малоимущим. В общем, «справедливое общество» — отсутствие социального расслоения или имущественное равенство.

Общие свойства человеческой деятельности позволяют нам отличать явления социальные от явлений природных.

Первое необходимое условие общественной жизни — коллективность. Уже древние мыслители понимали, что живое существо, именуемое «человек», представляет собой «общественное животное», неспособное самостоятельно обеспечивать свою жизнь.

Условием его существования является кооперация с другими людьми, в которой человек нуждается в той же мере, что и в продуктах питания или создающих их средствах труда. Благодаря коллективному началу человек способен выжить в самых экстремальных условиях.

Наличие у него самой способности к целенаправленному труду обнаруживает, что сознание и речь человека являются продуктом длительного процесса совместной деятельности индивидов. Очевидно, что любой человеческий индивид способен стать чем-то отличным от животного, лишь погружаясь в социокультурную среду, взаимодействуя с себе подобными. Именно поэтому человеческий детеныш, возвращенный животными, никогда не смог бы стать человеком. Это возможно лишь в обществе себе подобных.

Однако не всякий человеческий коллектив является таковым в строгом категориальном смысле, т. е. обществом, способным воспроизводить свою социальность в исторической перспективе. Именно поэтому в социальной теории принято различать собственно общества и общественные группы, коллективы, представляющие собой «ячейки» общества.

Для большинства позитивных социологов и обществоведов «общество» — совокупность и взаимодействие множества отдельных людей. Древнегреческий философ Эпикур считал общество «результатом сознательного согласия людей проживать совместно». Такой подход С.Л. Франк именуется «сингуляризмом» или «социальным атомизмом». Для Платона «общество есть "большой человек", некая самостоятельная реальность, имеющая свою внутреннюю гармонию, особые законы своего равновесия». Аристотель утверждал, что «не общество производно от человека, а, напротив, человек произведен от общества; человек вне общества есть абстракция, реально столь же невозможная, как невозможна живая рука, отделенная от тела, к которому она принадлежит».

Общество представляет собой системное единство. Сторонники «сингуляристского» подхода убеждены в производности общества от человека, так как он хронологически первичен, способен существовать до общества и создавать его для удовлетворения своих потребностей, формирующихся вне общества и независимо от него.

К. Поппер убежден в том, «что "поведение" и "действия" таких коллективов, как государство или социальная группа, должны быть сведены к поведению и действиям отдельных людей». Напротив, «умный» сингуляризм прекрасно понимает, что специфические свойства человека, отличающие его от животного, сформировались при коллективном образе жизни.

Уже в простейших актах совместной деятельности возникает такая выходящая за рамки отдельных действий реальность, как совокупность организационных отношений между взаимодействующими индивидами, включая отношения разделения труда. В результате усложнения совместной деятельности возникают устойчивые безличные (т. е. независимые от индивидуальных свойств носителя) социальные роли и статусы, которые

вынуждены принимать на себя живые индивиды, осуществляя различные профессиональные функции, исполняя обязанности «начальников» и «подчиненных», «собственников» и «лишенных собственности» и т. д. Совокупность подобных ролей и статусов образует систему социальных институтов, обеспечивающих обязательное для каждого индивида исполнение «общих функций» (служба в армии, даже если индивид не расположен к этому, выплата налоговым службам денежных сумм, которые индивид с охотой потратил бы на себя, и т. д.).

Совокупность таких надындивидуальных реалий коллективной жизни, как мы увидим ниже, создает социокультурную среду существования индивидов — столь же объективную, независимую от их желаний, как и природная среда с ее законом тяготения или началами термодинамики. С другой стороны, именно эта среда, которая в аспекте филогенеза возникает вместе с «готовым» человеком, в онтогенезе предшествует ему и формирует «под себя» человеческие индивиды, Детерминируя их социокультурные характеристики, обретает некий социокультурный статус (в его сословном, профессиональном, властном, экономическом, ментальном выражениях). Конечно, распорядиться этим наследством человек может по-разному, сохранив или изменив свои изначальные «параметры» в зависимости от собственных усилий и возможностей, предоставляемых обществами «открытого» или «закрытого» типа.

Ряд представителей социальной философии считают, что «общество в целом и существующие в нем устойчивые формы коллективности — социальные и культурные системы (т. е. системы опосредствованных ролей и взаимосвязанных идей, ценностей и норм) — представляют собой не онтологическую системную реальность, а лишь "удобные" конструкции познающего сознания, которым ничто не соответствует за его пределами, в действительном наличном бытии». Другие полагают, что социальные институты — попросту «абстрактные модели, предназначенные истолковывать факты индивидуального опыта».

Из сказанного выше понятно, что реальные социальные группы основаны на системном взаимодействии образующих их субъектов, вне и помимо которого невозможно (или затруднено) достижение их личных целей, задач индивидуального самосохранения и развития. Такое взаимодействие создает особые интегральные реалии совместной деятельности, которые выходят за рамки отдельных человеческих действий и влияют на их содержание, во многом определяя его. Системный характер реальных групп проявляется в наличии выраженной взаимосвязи между частями и целым, при которой существенное изменение каждой выделенной части сказывается на свойствах и состояниях других частей и целого и, наоборот, изменение интегральных свойств и состояний целого сказывается на его частях.

Именно так устроены реальные группы, в которых отдельные действия людей вплетены в систему организованного взаимодействия, а каждый индивид имеет свое место и свою роль (свой статус и свою функцию) в коллективной деятельности. Наличие такой коллективной деятельности, направляемой надындивидуальными интересами, целями, ценностями, нормами и институтами, является главным и решающим признаком реальной социальной группы, отличной от суммы образующих ее индивидов.

Номинальные группы, напротив, не обладают свойствами внутренней системной самоорганизации. В действительности они представляют собой некие статистические совокупности людей, не связанных формами и институтами совместной деятельности, выделяемые внешним наблюдателем на основе признаков, которые или не могут быть, или еще не стали причиной реальной консолидации человеческих коллективов (например, «сладкоежки», «близорукие»).

Общность интересов и сознание их общности, что выражается в общих целях, — необходимый признак любого общества, способного к нормальному функционированию, не вступившего в полосу диссимилиации, распада социальных связей, антагонистического

противодействия образующих его групп, приходящего на смену их конфликтному взаимодействию (об этом ниже). Подобное перерождение обществ нередко случается в истории, образуя, однако, не норму общественной жизни, а ее патологию.

Прежде всего, специфика общества не связана с его размерами и прочими внешними свойствами. Главный его признак — самодостаточность, т. е. способность самостоятельно создавать и воссоздавать феномен общественной жизни, отличающийся от природных процессов.

Реальная общественная жизнь людей на Земле осуществлялась и до сих пор осуществляется как жизнедеятельность отдельных социальных групп, разделенных пространством и временем, языком и культурой, национальными границами, экономическими и политическими различиями в образе жизни, историческим прошлым и перспективами на будущее. В результате изоляции они создают анклавные очаги социальности, отличающиеся друг от друга по «качеству жизни», но в равной степени соответствующие общим критериям общественной жизни в ее отличии от природных процессов. Все эти образования представляют собой полноценные общества, обеспечивающие социализацию человеческих индивидов, организацию их совместной деятельности, направленной на удовлетворение жизнеобеспечивающих потребностей, передачу исторической эстафеты от одних поколений к другим и т. д. и т. п.

Разные ученые именуют такие самодостаточные группы с помощью различных терминов -- «народы», «страны», «государства» и т. д. Этнические группы нередко перестают быть обществами: сохраняя духовную общность языка, религии, исторического самосознания и пр., они, однако, теряют единство национальной территории, экономики и административно-политического управления, как это произошло, к примеру, с еврейским этносом. Возникает различие между «этническим ядром», представленным самодостаточными этносоциальными группами, «этнической периферией», которую составляют люди одной национальности, компактно проживающие за пределами своей исторической родины, и «этнической диаспорой» — номинальной группой соотечественников, разбросанных «по городам и весям».

С другой стороны, реальные общества теряют свою «моноэтническую» окраску (так, в современной Америке живут эмигранты из разных стран, вполне приверженные своим национальным ценностям и при этом осознающие себя полноправными американскими гражданами). Все это означает, что социологическое понятие общества шире этнографических категорий, обозначающих ту или иную форму национальной принадлежности.

В древности понятие «общество» совпадало с понятием «государство», социальные мыслители долгое время отождествляли часть и целое — общество и созданное им, представляющее его государство. Лишь в Новое время европейские мыслители сумели достаточно строго отличить государство от так называемого «гражданского общества», под которым стали понимать всю совокупность неполитических социальных групп (классов, сословий, цеховых союзов, семей и пр.), интересы которых пытается координировать государство. Соответственно, стало ясно, что реальное человеческое общество с развитой социальной структурой представляет собой противоречивое единство государства и «гражданского общества», взаимополагающих существование друг друга.

1. В отличие от природы общество

- а) развивается закономерно
- б) имеет способность к развитию благодаря сознанию человека
- в) подвержено изменениям
- г) не развивается вообще

2. Природа в отличие от общества

- а) находится под воздействием человека
- б) способна развиваться от низшего к высшему

- в) может развиваться без участия человека
- г) не подвержена воздействию цивилизации

3. Общая характеристика общества, и природы —

- а) являются закрытыми системами
- б) носят характер динамических систем
- в) способны развиваться без вмешательства человека
- г) изучаются учеными-социологами

4. К числу подсистем общества относится

- а) ноосфера
- б) профсоюз
- в) духовная культура
- г) окружающая среда

5. Понятие «общество» подразумевает

- а) часть реального мира
- б) результат эволюционного развития
- в) целостную систему
- г) личность с ее внутренним миром

6. Общество отличается от природы тем, что

- а) представляет собой замкнутую систему
- б) развивается под влиянием деятельности людей
- в) является средой обитания человека
- г) имеет божественное происхождение

7. Компоненты социальной сферы общества изучает наука

- а) психология
- б) антропология
- в) эстетика
- г) искусствоведение

8. Компоненты духовной сферы общества изучает наука

- а) археология
- б) этика
- в) религиоведение
- г) политология

9. Научное изучение процесса стратификации в обществе осуществляет

- а) теория государства и права
- б) социология
- в) политология
- г) экономика

10. К малым институтам общества относятся

- а) семья
- б) личность
- в) религия
- г) государство

П. Что характеризует индустриальное общество?

- а) локальные хозяйства
- б) увеличение экологических проблем
- в) массовое производство
- г) глобализация

12. Характерной средой постиндустриального общества является

- а) создание искусственного интеллекта
- б) мануфактурное производство
- в) низкая социальная мобильность

г) большинство населения задействовано в производстве

13. Традиционное и индустриальное общество объединено

а) взаимосвязью всех сфер жизни общества

б) применением высоких технологий

в) высокой социальной мобильностью

г) урбанизацией

14. Индустриальное общество в отличие от традиционного

а) имеет классовую систему деления общества

б) преобладает религиозное мировоззрение

в) используется преимущественно ручной труд

г) имеет низкий уровень развития

15. Что является отличительной чертой информационного общества?

а) приоритет ценностей коллективизма

б) распространение мобильных технологий

в) увеличение числа крупных промышленных предприятий

г) сословная структура общества

16. Процесс глобализации в современном обществе сопровождается

а) ростом численности сельского населения

б) усовершенствованием средств транспорта и связи

в) обособленностью этнических групп

г) снижением миграционных процессов

17. Глобализация проявляется в

а) доминировании самобытной культуры

б) понижении статуса международных организаций

в) образовании транснациональных корпораций

г) дипломатических переговорах между странами

18. Переход от ручного труда к машинному служит примером

а) научной революции

б) социальных преобразований

в) общественного прогресса

г) сокращения объемов производства

19. К глобальным проблемам человечества относится

а) увеличение числа безработных в США

б) проблема «Север—Юг»

в) некачественное медицинское обслуживание

г) локальные вооруженные конфликты

20. К негативным последствиям глобализации можно отнести

а) совместное решение экологических проблем

б) ослабление национальных культур малочисленных народов

в) применение интернет-технологий

г) становление мировой экономики

21. К глобальным проблемам не относится

а) стихийные бедствия

б) бурный рост населения

в) увеличение религиозных сект

г) терроризм

22. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой. Б. Общество и государство — суть разные явления.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Общество в широком смысле — это

- а) любое взаимодействие людей
- б) все люди планеты
- в) временное объединение людей по общности взглядов
- г) государство

24. Стихийные бедствия относятся к глобальным проблемам, так как:

- а) порождены внеземными цивилизациями
- б) не поддаются регулированию
- в) являются результатом локальных войн и вооруженных конфликтов
- г) происходят только после эвакуации населения

25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. На данном этапе развития общества прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Информационному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о подсистемах общества?

А. Подсистемы общества не являются сферами общественной жизни

Б. Все сферы общества взаимосвязаны между собой

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Благодаря природе общество имеет возможность

- а) устанавливать этические нормы для своих членов
- б) воспроизводить себе подобных
- в) создавать ноосферу в дополнение к биосфере
- г) предсказывать события

28. Верно ли суждение об общественных отношениях?

- а) общественные отношения всегда являются результатом производственной деятельности
- б) общественные отношения возникают в ходе совместной деятельности
- в) только эпизодические связи людей формируют отношения в обществе
- г) только благодаря общению возникают общественные отношения

29. Взаимодействие с природой позволяет обществу

- а) определить государственные границы
- б) заниматься колонизацией территорий
- в) создавать материальные объекты
- г) преодолевать огромные расстояния

30. В эпоху НТР происходит

- а) сокращение использования ручного труда
- б) усиление зависимости человека от СМИ
- в) снижение информационных потоков
- г) понижение интереса к научным исследованиям

31. К какой сфере общества можно отнести термин «уровень жизни»?

- а) политической
- б) духовной

- в) социальной
- г) экономической

32. Проявлением взаимосвязи социальной и экономической подсистем является

- а) смена политической власти в результате экономического кризиса
- б) улучшение условий работы трудящихся вследствие экономических реформ
- в) правовое регулирование экономических отношений
- г) воспитание духовных ценностей у молодого поколения образовательными учреждениями

33. Гуманитарное общество

- а) провозглашает борьбу со злом
- б) признает принцип невмешательства в дела государства
- в) считает благо человека высшей ценностью
- г) развивается поступательно

34. Цивилизация — это

- а) все люди, жившие когда-либо на планете
- б) крупное объединение людей в истории, отличающееся определенными достижениями культуры, науки и техники
- в) все народы, живущие обособленно
- г) жители крупных городов

35. К номинальным группам общества относится

- а) семья
- б) профсоюз
- в) меломаны
- г) армия

36. Для традиционного общества характерно(ы)

- а) массовое производство товаров широкого потребления
- б) автоматизация производства
- в) примитивные орудия труда
- г) хорошо развитый транспортный узел

37. Материальное и нематериальное производство необходимых для человека товаров и благ объединено понятием

- а) культура б) искусство
- в) экономика
- г) творчество

38. Для современной цивилизации свойственно

- а) массовое внедрение высоких технологий
- б) доминирование языческих обрядов и традиций
- в) отсутствие взаимосвязи национальных культур
- г) отсутствие интереса к массовому спорту

39. Примером, иллюстрирующим процесс глобализации, является

- а) праздник отдельной малой этнической группы
- б) решение повседневных проблем на местах
- в) международное олимпийское движение
- г) нежелание представителя малой этнической группы изучать интернациональные языки

40. Античные философы

- а) отождествляли понятия «общество» и «государство»
- б) выделяли понятие «гражданское общество»
- в) считали, что государство породило общество
- г) признавали первичность государства по отношению к обществу

Задание 3. Познание

Данная тема представляет собой одну из основных проблем философии — истины и видов ее познания. Философия — одна из древнейших областей человеческого знания, духовной культуры. Наиболее известные дошедшие до нас философские системы возникли около 2,5 тыс. лет назад в странах Древнего Востока (Индия, Китай), но наивысшего развития философия достигла в Древней Греции. Само понятие «философия», означающее «любовь к мудрости», впервые объяснил древнегреческий мыслитель и математик Пифагор, а в качестве названия особой науки употребил впервые древнегреческий философ Платон. В своем развитии философия проходит длительный путь становления. Человек в процессе эволюции начинает выделять себя из окружающего мира природы и тем самым осмысливать как свою уникальность, так и уникальность окружающего мира, противостоящего ему и отличающегося от него.

Изменяется и понимание предмета философии. Так, смысл философии Пифагор и другой древнегреческий философ Гераклит видели в поиске истины, Платон — в познании вечных и абсолютных истин, по мнению его ученика древнегреческого философа Аристотеля, задача философии — постижение всеобщего, первоначал и первопричин бытия. Еще большее разнообразие в понимании своего предмета обнаруживает философия в XIX–XX вв., представленная множеством школ и направлений, предметом исследования которых являются различные стороны бытия, познание человека и его существования. В частности, представитель неокантианства В. Виндельбанд понимает философию как критическое самопознание разума, сторонники одного из направлений современной западной философии

позитивизма задачи философии сводят к логическому анализу языка науки.

При всем многообразии подходов к определению предмета философии можно выделить то общее, что свойственно философскому знанию вообще.

Философию можно определить как учение об общих, универсальных принципах бытия и познания, сущности человека и его отношении к окружающему миру. Это и определяет основные проблемы, находящиеся в центре философского осмысления.

Внутреннее деление философской проблематики намечено еще в античности (правда, там она включает всю область современного гуманитарного знания, а также знания, позднее отошедшие к естественным наукам). Основные части — **онтология**, или учение о бытии, **гносеология (эпистемология)** — учение о познании, **логика** — учение о формах мышления. Позднее добавляются **социальная философия**, **аксиология** — учение о ценностях, **история философии**, **этика и эстетика**.

Философия занимает особое место в культуре, являясь одновременно и тем «фокусом», в котором сходятся все другие области познавательной и практической — политической, эмоциональной, эстетической — активности человека, и своего рода общим источником для всех этих форм интеллектуальной, общественной деятельности человека. Тем не менее, начиная с середины XIX в. и по сей день ведутся многочисленные дискуссии, где основной проблемой является вопрос о месте, которое должна занимать философия в общей системе культуры, и ее роли в политической жизни и процессе познания.

В ходе дискуссий определились крайние позиции: панфилософская, согласно которой философия является «наукой о науках», вбирает в себя все богатство других наук, обобщая их содержание (что в действительности является верным только для периода античности), и позитивистская, утверждавшая, что философия как наука была необходима лишь в условиях, когда специальные науки были недостаточно развиты, теперь же она исчерпала себя, а ее предмет «разобрали» конкретные науки. Тем самым необходимо прояснить проблему соотношения философии и науки. Так, идеология сциентизма (от англ. *science* — наука), достаточно широко распространенная во второй половине XX столетия, считает научным исключительно строго рациональное познание в том понимании, какое оно имеет в естественнонаучной области, отвергая познание, не

имеющее строго рациональной формы, не формализованное. Достоверным считается лишь знание, подтверждаемое строго научными доказательными методами (наблюдением, опытом, экспериментом). Сциентисты считают, что подобного критерия достоверности философского знания не существует, тем самым философия не может считаться наукой. Диаметрально противоположна иррационалистическая точка зрения, утверждающая философию как высшую науку, постигаемую только интуитивно, иррационально, отвергающую какие бы то ни было научные методы для решения философских проблем. Проблема, однако, не решается так однозначно, ибо философия и наука находятся в сложных отношениях — не совпадая абсолютно, но и не отличаясь абсолютно. Хотя философия не может строиться по естественнонаучному образцу (несмотря на это, существовали неоднократные попытки претворить подобную цель в жизнь — например, попытка голландского философа XVII в. Спинозы представить философское знание в виде геометрического знания с теоремами и доказательствами), она имеет свой предмет, метод, категориальный аппарат, свою меру точности и доказательности, и, подобно науке, имеет целью построение объективного знания, нахождение объективной истины.

Философия способна осуществлять процесс обобщения, интеграции знаний.

Сила и значение той или иной философии не столько в чисто логической доказательности, сколько в глубине ее положений, в способности ставить новые проблемы, достигать лучшего понимания важных сторон человеческого бытия и человеческой деятельности, наконец, в способности быть источником и стимулом дальнейшего движения философской мысли и методологическим средством научного познания и практико-преобразовательной деятельности. Как и в других науках, в философии нераздельны интуиция и логически мыслящий разум.

Различия философии и науки заключается в том, что философия стремится к такой логической доказанности своих положений, которые подтверждаются совокупным практическим опытом человечества. Более того, положения естественных наук не зависят от субъективного фактора, психологически-эмоциональных и культурных характеристик исследователя, а философия, напротив, стремится к такой выстроенности своего знания, которая обязательно обладает глубокой мировоззренческой убедительностью при сохранении важности рациональных доказательств.

Иначе говоря, отличительная особенность философии в том, что она ставит и решает проблемы мировоззрения.

Мировоззрение - это совокупность наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем, а также основанные на них чувства, убеждения, идеалы, оценки, определяющие принципы поведения человека. Как разноуровневое духовное образование оно включает мироощущение (эмоциональный момент), мировосприятие (рациональная сторона) и отношение человека к миру и самому себе. Мировоззрение — своего рода духовный каркас и личности, и общества, поскольку определяет принципы поведения и деятельности, формирует идеалы и ориентации.

Исторически сложились такие формы мировоззрения, как мифологическое, религиозное, обобщенное, философское.

Мифологическое мировоззрение как первая попытка объяснить явления окружающего мира характерно для ранних этапов первобытного общества и представляет собой фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме (классический пример — античная мифология).

Религиозное мировоззрение характеризуется верой в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании, раздвоением мира на земной и небесный и поклонением сверхъестественным силам.

Обыденное мировоззрение проявляет себя в форме здравого смысла и направлено прежде всего на практические вопросы. Играя значительную роль в жизни людей, определяя зачастую их социальную ориентацию, в то же время оно не является достаточно

пбодуманным, последовательным, систематизированным, не лишено ошибок и заблуждений, испытывает затруднения при решении сложных проблем, когда требуются фундаментальные знания, в том числе и в области философии.

Философское мировоззрение как высший тип мировоззрения представляет собой рациональное объяснение мира, основанное на теоретическом и логическом анализе. В отличие от других типов мировоззрения для философии характерны доказательность, логическая обоснованность, аргументированность, системный характер знаний. Поэтому философия, формируя целостное понимание мира, является ядром мировоззрения, его теоретической основой.

Философия как сложившаяся система знаний включает целый ряд проблем, которые она призвана решать. Но центральная мировоззренческая проблема - - отношение человека к миру — конкретизируется в философии в основном вопросе: как относится мышление к бытию, сознание к материи, идеальное к материальному. Основной вопрос философии имеет сложную структуру, что обуславливает многообразие уровней философского мировоззрения. При рассмотрении первого, наиболее общего и фундаментального уровня основного вопроса философии различают две стороны. Первой стороной вопроса об отношении сознания к материи является вопрос о том, что является первичным — материя или сознание, какой из двух фундаментальных типов реальности — материальная или идеальная — является определяющей и порождает другую, лежит в основе мира. При решении этого вопроса возможны два подхода: монистический (от греческого *μονος* — один, единственный), который кладет в основу мира одно из двух начал, материю или сознание, и дуалистический (от латинского *ЛиаИз*-двойственный), принимающий оба начала как равнозначные. Тем не менее, последний подход был распространен в философии слабо, и наиболее видными его представителями являются французский философ XVII в. Р. Декарт и немецкий философ XVIII в. И. Кант.

В рамках монистического подхода выделяют такие философские направления, как материализм и идеализм. С точки зрения материализма, материя является первичной, а сознание производно от нее. Он объясняет окружающий мир из него самого как существующий объективно, независимо от чьего бы то ни было сознания. В своем развитии материализм прошел ряд этапов — от стихийного материализма античности (Гераклит, Демокрит и др.) к метафизическому, механистическому материализму XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, К. Гельвеции и др.) и впоследствии к диалектическому материализму (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Идеализм считает, что развитие мира определяется духовным началом. Он существует в двух формах — объективного и субъективного идеализма. Объективный идеализм ведет свое начало со времен античной философии. Он признает существование объективного мира вне человеческого сознания, но утверждает, что мир является порождением и проявлением некоего объективного сознания, не зависящего от человека — бога, духа, мирового сознания (Платон, Гегель). Субъективный идеализм считает первичной реальностью человеческие ощущения и тем самым первичным индивидуальное сознание (английский философ XVIII в. Д. Беркли). Следует подчеркнуть, что противоположность материализма и идеализма в решении основного вопроса философии не означает их несовместимости в решении других проблем. Более того, не всякое философское направление можно отнести либо к материализму, либо к идеализму. Но в каждом философском учении можно обнаружить рациональное содержание.

Другая сторона основного вопроса философии — вопрос о том, можно ли адекватно познать окружающую человека действительность, объективные законы ее существования и функционирования. Часть философов признают безусловную познаваемость мира для человека. Существуют философские направления, представители которых в принципе отвечают на этот вопрос отрицательно. Философское учение, считающее, что мир принципиально непознаваем, называется агностицизмом (от греческого *α* — не, *γ%νοιω* —

знание) (Д. Юм, И. Кант). Деление философов по вопросу познаваемости мира не совпадает с их размежеванием на материалистов и идеалистов, ибо часть идеалистов признавала познаваемость мира. Тем не менее, последовательный материализм неразрывно связан с признанием познаваемости мира. Кроме того, незначительная часть философов является скептиками, отказываясь однозначно ответить на вопрос о познаваемости мира,

Вопрос об отношении мышления к бытию является основным вопросом философии, так как, в конечном счете, именно тот или иной ответ на него обуславливает принципы решения всех философских проблем, среди которых такие, как проблема истины, проблема метода познания, проблемы онтологии, а также мировоззренческие, общетеоретические основы конкретных наук, пытающихся проникнуть в сущность мироздания.

Разделы философии, в которых изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности, называются гносеология, эпистемология. В отличие от других наук (психология, физиология), теория познания как философская дисциплина анализирует всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей, а не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определенному познавательному результату.

Античные философы считали, что знание — это своеобразная копия предмета; эта предпосылка даже не обсуждалась. Основная дискуссия состояла в выявлении того процесса, посредством которого предмет переходит в состояние знания. Тезис о единстве знания и предмета специфически сочетался с непониманием активности субъекта в процессе познания, поскольку истинный объект может быть только «дан» познающему; все продукты его творчества, его субъективной познавательной деятельности — лишь неистинное мнение. Поэтому истинным считали только рациональное познание.

В развитие теории познания определенный вклад был сделан европейскими философами ХУП-ХУШ вв. Главными проблемами для них были связи «Я» с внешним миром и роль внешнего и внутреннего опыта. Данному периоду в философии характерно критическое исследование научного познания. Принимая эту проблему как исходную, ее пытались решить ряд философов для нахождения абсолютно достоверного знания, которое стало бы основанием, позволяющим дать оценку знаний по степени их истинности.

Разные пути решения этих проблем обусловили появление рационализма и эмпиризма. Попытка применить методы науки непосредственно к решению философских вопросов определила понимание рационализмом *врожденных идей*, из которых может быть выведено все остальное знание (подобно аксиомам в геометрии). Эмпиризм, критикуя декартовское учение о врожденных идеях, уподоблял данные чувственности своеобразным «атомам», взаимодействие которых порождает все остальные познавательные образования.

Исходной проблемой теории познания является вопрос о том, познаваем ли окружающий нас мир. Еще древние греки сделали то открытие, что окружающие нас предметы непрерывно изменяются: они стареют, теряют одни свойства и приобретают другие. И такого рода изменения происходят с вещами постоянно, каждый миг. Вещи, которые кажутся нам твердыми и неизменными, на самом деле представляют собой нечто изменчивое, текучее. Цвет, запах, вкус — все это наши ощущения, вынесенные за пределы нашего сознания и приписанные вещам в качестве присущих им свойств. Вот так постепенно выясняется, что мир обыденного здравого смысла, состоящий из твердых, неизменных вещей, окрашенных в разные цвета, издающих звуки, обладающих вкусом и запахом, отнюдь не совпадает с реальным миром. Еще древние греки сделали то открытие, что окружающие нас предметы непрерывно изменяются: они стареют, теряют одни свойства и приобретают другие.

Некоторые философы полагали, что мы никогда не сможем узнать, каков окружающий нас мир на самом деле. Их называют «агностиками» (среди них И. Кант), а учение онепознаваемости мира -- «агностицизмом». Большая же часть философов-реалистов уверена в том, что мир познаваем, что наши представления и теории изображают вещи приблизительно такими, каковы они есть на самом деле, т. е. содержат *истину*.

Согласно классической концепции, истинна та мысль, которая соответствует своему объекту, т. е. описывает, представляет его таким, каков он есть на самом деле, и ложной считается мысль, дающая искаженное представление о своем объекте.

Французский философ Р. Декарт полагал, что критерием истины является ее ясность, отчетливость: если какая-то мысль кажется нам ясной, то она истинна. Но это, конечно, весьма ненадежный критерий, ибо часто и ложная мысль способна выглядеть очень ясной. Создатели марксистской философии К. Маркс и Ф. Энгельс в качестве критерия истины предложили рассматривать материальную практику, т. е. практика, эксперимент, способны помочь нам отличить истину от заблуждения — пусть не сразу, пусть постепенно, но истина выявляется в процессе исторического развития человечества.

Человек обладает двумя познавательными способностями — *чувствами* и *разумом*.

Соответственно, различают формы чувственного и рационального познания.

В контакт с внешним миром люди вступают только с помощью своих органов чувств -- зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Окружающие вещи воздействуют на наши органы чувств, которые перерабатывают эти внешние воздействия в чувственные образы вещей. К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление. *Ощущение* представляет собой чувственный образ отдельных свойств, сторон вещей и явлений окружающего мира. Зрение дает нам ощущение цветов и форм предметов; слух сообщает о звуках различной высоты и силы; обоняние доносит запахи; осязание приносит ощущения твердости, гладкости или шероховатости; наконец, вкус доставляет ощущения сладкого, соленого, кислого и т. п. *Восприятие* есть целостный образ предмета, полученный с помощью органов чувств. Ощущения редко выступают как нечто самостоятельное, отдельное, обычно они входят в состав целостного образа вещи. Наконец, представление есть чувственный образ предмета, воспроизведенный памятью в то время, когда самого предмета перед нами нет. Представление отличается от восприятия некоторой обобщенностью, усредненностью чувственного образа, поскольку память далеко не все сохраняет из того, что было в восприятии. Вместе с тем, в создание представления часто вмешивается воображение, способное наделять представление такими чертами, которые отсутствовали в восприятии. Благодаря деятельности органов чувств создается специфически человеческий мир, полный звуков, красок, форм, — тот мир, в котором мы с вами живем и действуем.

К рациональным формам познания относятся те, в которых протекает деятельность нашего разума, — *понятия, суждения, умозаключения*.

Попытки понять роль и место чувственных и рациональных форм в общем процессе человеческого познания привели философов Нового времени к расколу на два лагеря. Одни философы полагали, что поскольку человек вступает в контакт с внешним миром только через посредство органов чувств, постольку чувства являются единственным источником познания, а разум играет лишь вспомогательную роль — комбинирует, обобщает, сохраняет чувственные впечатления. Этим философов назвали сенсуалистами (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). С сенсуалистами полемизировали рационалисты (Г. Лейбниц, Р. Декарт и Б. Спиноза), которые указывали на то, что необходимые и всеобщие истины не могут быть получены только с помощью органов чувств. Источником таких истин может быть только разум.

С точки зрения современной теории познания представители и сенсуализма, и рационализма совершали одну ошибку: они резко разделяли и противопоставляли чувства и разум. Сенсуалисты полагали, что чувственные образы вещей никак не связаны с

разумом, что разум лишь мешает чувствам, искажает их показания. Освободившись от искажающего влияния разума, органы чувств способны дать нам верную картину действительности. Рационалисты также отделяли разум от работы органов чувств и были убеждены в том, что чувства нас обманывают, а истину способен открыть только разум, освобожденный от влияния чувственных впечатлений. Современная же психология показала, что органы чувств работают под руководством разума, что наши чувственные впечатления определяются не только спецификой внешнего воздействия, но и теми занятиями, которые у нас есть. Известно немало экспериментов, показывающих, что то, что мы видим или слышим, зависит от рационального знания. Чувства и разум объединены и взаимодействуют в общем процессе человеческого познания, и только их взаимодействие обеспечивает его движение к истине.

В наше время познавательная деятельность человечества сосредоточена в основном в сфере науки, поэтому анализ человеческого познания в значительной мере сводится к анализу науки: описанию структуры научного знания, методов науки, схем объяснения и предсказания, проверки, подтверждения и опровержения научных теорий и гипотез, исследованию форм и способов развития науки. Этот анализ привел к возникновению особой области исследований, названной философия науки или методология научного познания.

Прежде всего, философия выполняет **мировоззренческую функцию**, вооружая людей знанием мира и человека как целостной сложной системы. Являясь абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира, она служит основой его правильного осмысления, ориентируясь на раскрытие самых общих вопросов. Не случайно немецкий философ XIX в. Гегель назвал философию эпохой, схваченной в мысли, «духовной квинтэссенцией эпохи».

Методологическая функция (от *греч.* — путь познания) заключается в том, что философия вырабатывает систему способов и приемов объяснения, изучения мира и его изменения. При этом, в отличие от методов других наук, философия выступает в качестве наиболее общей методологии, т. е. формулирует общие принципы познания и освоения мира. Эти методы характерны и для научной деятельности, поэтому философия является общей методологией для частных наук. Ф. Бэкон, английский философ XVIII в., сравнивал философию с факелом, освещающим дорогу в пути.

Аксиологическая функция (от *греч.* — ценный) предполагает оценку существующего с точки зрения различных ценностей (социальных, нравственных, идеологических). Особенно важна эта функция в переломные периоды развития общества, когда решается проблема выбора пути и системы ценностей.

Критическая функция философии связана с аксиологической, так как утверждая определенные ценности, любая философская система подвергает критике существующие ценности, господствующие порядки. Имея в виду эту особенность философии, известный философ М. Мамардашвили подчеркивал, что философия не может останавливаться на состояниях почтения, послушания и уважения. Философия с самого начала своего существования выступает как критика обычаев, обыденного сознания, традиционных ценностей и норм. Принцип «подвергай все сомнению» был характерен для всей истории философии.

Философия выполняет и **прогностическую функцию**, формулируя гипотезы об общих тенденциях развития человека и мира, материи и сознания. Достаточно вспомнить атомистическую теорию древнегреческого философа Демокрита. В XX в. именно философия впервые привлекла внимание к глобальным проблемам современности и наметила пути их решения, обратилась к идее гармонизации взаимодействия природы и человека как средства решения экологической проблемы. Философия XX в. сформулировала целый ряд новых для философии проблем (в частности, техника и человек, человек и природа, глобальное моделирование), что стимулировало рождение

ряда наук — математическая логика, математическая лингвистика, экофилософия, биосферная концепция культуры, имеющих непосредственный выход на практическую деятельность современного человека.

Философия как часть общей культуры человечества выполняет и **интеллектуальную функцию**, развивая способности человека к теоретическому мышлению, формируя интеллект, способствует становлению собственного мировоззрения. Каждое новое поколение, вступая в жизнь, вновь решает вечную проблему «человек и окружающий мир». Философия предложила различные варианты ее решения в соответствии с особенностями той или иной исторической эпохи, культуры. Последующее рассмотрение истории развития философии даст возможность подробнее познакомиться с этими вариантами.

Общество как подсистема объективной реальности изучается социальной философией. Философско-теоретический анализ предполагает исследование общества как сложной системы «человек — общество». Основанием этой системы являются общие законы структуры, функционирования, развития общества, его движущих сил. Задача социальной философии — выявить фундаментальные основания общественной жизни, ее системообразующие факторы, дать анализ общественной сущности человека.

Рассмотрение сущности социальных явлений, причин и основ развития общества, его движущих сил занимали существенное место в истории социально-философской мысли. Социальные аспекты ярко представлены в философии древнего мира. В восточной философии — это проблема человека и общечеловеческих ценностей, добродетелей, проблема закона, народа и правителя.

В античной философии социальная философия содержит более широкий спектр проблем. В древнегреческой философии и прежде всего в учениях ее крупнейших представителей Демокрита (ок. 460 до н. а.), Платона (427-347 до н. э.) и Аристотеля (384-322 до н. э.) рассматривались разнообразные проблемы общественной жизни — возникновения общества, разделения труда, сословий, рабства, имущественного деления общества, интересов, власти, войны и мира, но центральное место занимали вопросы этики и государства.

Огромный скачок в исследовании общества был сделан в эпоху Возрождения, для которой характерно превращение философии в антропоцентрическую по своей направленности. Для мыслителей этой эпохи человек не природное существо, а является прежде всего созидающим новый мир, красоту. Он творит самое высокое, что есть в мире, — самого себя.

Философия Нового времени и эпохи Просвещения содержит ряд ценных социальных концепций, среди которых особое место принадлежит концепциям «естественного права» и «общественного договора» английских философов Т. Гоббса (1588-1679) и Д. Локка (1632-1704), французского философа Ж.-Ж. Руссо (1712-1778). Ж.-Ж. Руссо принадлежат также идеи о диалектическом характере развития истории, сочетании прогресса и регресса в общественном развитии, о частной собственности как причине общественного неравенства и возникновения государства. А. Сен-Симон (1760-1825), представитель утопического социализма XVIII в., отстаивал мысль, что общественная система — целостный, закономерно развивающийся организм, основу которого составляет так называемая «индустрия», под которой подразумевалась экономическая деятельность людей и соответствующие ей формы собственности и общественные классы.

Важная роль в осмыслении философских основ экономической жизни общества принадлежит английскому экономисту и философу XVIII в. А. Смиту (1723-1790), который с материалистических позиций исследовал сущность и разделение труда, природу экономических законов, классов.

Многоплановый анализ общества предпринят представителем немецкой философии Г.

Гегелем (1770-1831): структура общества, сущность труда, мораль, семья, общности, народ, гражданское общество, система общественного управления, формы государственного устройства, общественное и индивидуальное сознание, всемирно-исторический процесс и его объективный характер, свобода человека и ее реализация.

В XIX-XX вв. социальная проблематика представлена прежде всего в работах французского философа и социолога О. Конта (1798-1857), который рассматривал общество как целостный социальный организм, разработал и применил понятия «социальная статика» и «социальная динамика» для характеристики структуры общества и механизма его функционирования и развития, исследовал проблему закономерного и прогрессивного развития общества и его основы.

Со времен О. Конта проблемы равновесия, гармонии, стабильности в обществе постоянно рассматривались в социальной философии. Примером может служить структурно-функциональный анализ американских социологов Т. Парсонса (1902-1979) и Р. Мертона (1910-2003), которые исследуют общество как стабильную, нормально функционирующую систему и изучают те элементы социальной организации, которые играют дестабилизирующую роль, а также теория социального конфликта немецкого философа XX в. Р. Дарендорфа, анализирующая социальный конфликт как условие развития социальной системы и в то же время как нарушение ее равновесия.

В социальной философии XX в. решаются и другие актуальные в настоящее время социальные проблемы. Среди важнейших из них можно назвать проблему свободы у Ж.-П. Сартра (1905-1980), разработку вопросов техники немецким философом XX в. М. Хайдеггером (1889-1976), концепцию идеальных типов немецкого социального философа XX в. М. Вебера (1864-1920) и его теорию социального действия, исследование цивилизаций немецким философом О. Шпенглером (1880-1936), английским философом А. Тойнби (1889-1975), научно-технической революции и ее социальных проблем Д. Беллом (р. 1919), А. Тоффлером (р. 1928).

Эти и другие фундаментальные проблемы бытия общества в социальной философии рассматриваются с разных точек зрения. Можно выделить четыре основные модели, подхода к их решению: идеалистическую, натуралистическую, материалистическую и плюралистическую (факторную) модель.

Идеалистическая модель имела широкое распространение в истории философии и господствовала до середины XIX в. Она основывается на признании абсолютного приоритета сознания по отношению к другим сторонам человеческой деятельности. Аргументом является то обстоятельство, что в основе любых действий людей лежат идеальные побудительные мотивы, цели, установки, которые предшествуют реальным действиям. Так, Гегель полагал, что источник развития общества находится в абсолютном духе, который творит историю и предопределяет все действия людей. Люди в своих поступках связаны разнообразными нитями с творцом — духом, направляющим и определяющим их деяния. Характерно, что даже те философы, которые материалистически объясняли природные процессы, в понимании социальных явлений были идеалистами, считая что прогресс разума, просвещение определяют общественное развитие.

Идеалистическая интерпретация общества имеет реальные основания - сложность общественных процессов и их познания. В обществе, в отличие от природы, действуют люди, наделенные сознанием и волей, которые ставят перед собой определенные цели и действуют под влиянием сознательных побуждений. Абсолютизация роли сознания в жизни общества и привела к выводу, что сознание является конечной причиной исторических событий. Этот вывод связан и с теми социальными процессами, которые способствовали утверждению идеалистических взглядов: отделение умственного труда от физического, духовного производства от материального.

Идеалистическое объяснение сущности общества приводит к отрицанию объективных законов его развития. Так, последователи И. Канта Г. Риккерт (1863-1936) и Г. Вин-дельбанд (1848-1915) утверждали, что поскольку все социальные явления носят индивидуальный, неповторимый характер, то в обществе не может быть объективных законов, которые фиксируют устойчивые, необходимые, повторяющиеся связи между процессами и явлениями. Та же аргументация характерна для А. Тойнби, считающего общественные законы лишь гипотезами.

Отрицание закономерного характера функционирования и развития общества предопределило и решение проблемы движущих сил истории. Решающая роль отводилась великим личностям, духовной элите, творческому меньшинству. История предстала результатом их деятельности, народу отводилась роль инертной, пассивной массы, толпы. Натуралистическая модель (или географическое направление) ведущую роль в развитии общества отводит природным условиям. С точки зрения сторонников этой теории (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. Мечников), природная среда (климат, почва, полезные ископаемые и т. д.) определяет характер, психику людей, установление того или иного политического строя (например, монархия или республика), диктует различия в уровне развития хозяйственной и другой общественной деятельности.

В XX в. эти идеи легли в основу реакционного философского направления — геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаус-хофер, Р. Челлен). Согласно взглядам его представителей, природные условия являются определяющим фактором развития государств в мировой истории, а само же государство рассматривается как биологический организм, который для своей жизнедеятельности нуждается в определенной территории, полезных ископаемых и т. п. Поэтому борьба государства за жизненное пространство есть естественный закон борьбы за существование — закон жизни всякого живого организма. Геополитика наряду с расовой теорией составила основу официальной доктрины немецких нацистов и обосновала подготовку ко Второй мировой войне.

Итак, философы выделяют в познании два уровня: чувственное познание, осуществляемое с помощью ощущения, восприятия, представления, и рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаключениях и фиксируемое в теориях. Различают также обыденное, художественное и научное познание, а в рамках последнего — познание природы и познание общества. Различные стороны процесса познания исследуются рядом специальных наук: когнитивной психологией, историей науки, социологией науки и т. п.

1. Какое познание древнегреческие философы считали ложным?

- а) опытное
- б) научное
- в) чувственное
- г) рациональное

2. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

- а) считали возможным познание мира
- б) видели в чувственном опыте основу познания
- в) верили в существование врожденных моральных качеств
- г) считали логику основой истинных знаний

3. Научное мировоззрение мира формируется в результате

- а) трудовой деятельности
- б) наблюдения
- в) общения
- г) познания

4. Особенность познания общества заключается в

- а) формировании научной картины мира
- б) изучении взаимодействия природы и общества
- в) зависимости от субъективной позиции исследователя
- г) необходимости проведения экспериментов

5. Как эмпирические знания, так и теоретические

- а) опираются на личные впечатления
- б) приобретаются при познавательной активности субъекта
- в) позволяют полностью понимать любые процессы
- г) влияют на общественный прогресс

6. На основе трудовой деятельности формируется

- а) мифологическое мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение
- г) научное мировоззрение

7. Социальное познание ориентировано на

- а) доказательство гипотез
- б) совпадение объекта и субъекта познания
- в) формирование этических норм
- г) эстетическое восприятие мира

8. Философы-рационалисты отличались от эмпириков тем, что

- а) видели в чувственном опыте основу познания
- б) считали возможным познание мира
- в) рассматривали чувства как основу своих истинных знаний
- г) допускали существование врожденных идей

9. Научные знания, в отличие от обыденных

- а) влияют на эстетическое восприятие мира
- б) приобретаются только в ходе наблюдений
- в) позволяют объяснить законы природы и развитие общества
- г) формируют этические нормы

10. Верны ли суждения о чувственном познании?

А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия чего-либо.

Б. Чувственное познание свойственно только детям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой компонент мировоззрения отвечает за превращение знаний во взгляды?

- а) эмоционально-волевой
- б) ценностно-нормативный
- в) поведенческий
- г) познавательный

12. Формой рационального познания является

- а) восприятие
- б) суждение
- в) представление
- г) ощущение

13. В процессе рационального познания человек

- а) формирует представления о предмете
- б) непосредственно воспринимает предмет
- в) обобщает накопленный опыт
- г) исследует физическую природу

14. Какое утверждение является результатом научного познания?

- а) Какая погода на праздник Покрова, такова и предстоящая зима.

- б) У каждого человека есть биополе.
- в) Свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от их атомной массы,
- г) Сердце подскажет, кто твоя судьба.

15. Субъектом научного познания выступает:

- а) мировое научное сообщество
- б) все жители планеты
- в) руководители промышленных предприятий
- г) политическая элита

16. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно

- а) происходит отражение внешних признаков познаваемого объекта
- б) теоретически обобщаются результаты многолетнего опыта и наблюдений
- в) формулируются возможные ответы на возникающие вопросы
- г) выстраиваются предположения, основанные на опыте

17. Благодаря научному познанию человек

- а) имеет представление об окружающей среде
- б) может делать анализ происходящих событий
- в) пытается ответить на вопросы, возникающие в повседневной жизни
- г) может объективно отнестись к законам природы

18. Результат познавательной деятельности не зависит

- а) от установок, целей познающего субъекта
- б) от доступности объекта познания для субъекта
- в) престижности места работы познающего субъекта
- г) от возрастных особенностей субъекта познания

19. Особенности отдельных видов познания не являются

- а) житейская мудрость в виде пронизательных выводов и предположений
- б) научное познание как теоретическое обобщение накопленного опыта
- в) здравый смысл, способный формулировать проблему.
- г) интуиция как логически обоснованное доказательство

20. Особенностью социального познания является

- а) опора на разные формы общения
- б) констатация исторических событий
- в) стремление к объективности
- г) изучение легенд

21. Абстрактное мышление — составляющая ... познания.

- а) научного
- б) мифологического
- в) житейского
- г) чувственного

22. Логическое мышление характерно для

- а) самопознания
- б) художественного познания
- в) научного познания
- г) интуиции

23. Термины «аксиома», «объективность», «эксперимент» используются при характеристике познания

- а) художественного
- б) чувственного
- в) паранаучного
- г) научного

24. Образное мышление лежит в основе познания

- а) научного
- б) художественного
- в) житейского
- г) мифологического

25. Опора на личный опыт и интуицию при аргументации выводов характерна для ... познания.

- а) художественного
- б) мифологического
- в) житейского
- г) социального

26. Вывод «С кем поведешься, от того и наберешься» — является

- а) предсказанием
- б) гипотезой
- в) художественным вымыслом
- г) обобщением жизненного опыта

27. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- а) представление, суждение, ощущение
- б) понятие, представление, умозаключение
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) ощущение, восприятие, представление

28. Какое из приведенных суждений можно считать правильным?

- а) Человек получает информацию только с помощью органов чувств.
- б) Человек может осуществлять познание только благодаря зрению.
- в) Чувственное познание может осуществляться с помощью любого органа чувств.
- г) Большую часть информации человек получает от всех органов чувств в равной степени.

29. Чувственное познание осуществляется благодаря анализаторам

- а) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в разной степени
- б) слухового и зрительного
- в) только зрительного
- г) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в равной степени

30. Процесс познания не включает в себя

- а) истину
- б) объект
- в) подозрение
- г) субъект

Задание 4. Социальная сфера

Главным признаком, на основе которого выделяется эта сфера, является любое объединение людей. Принято считать **основными элементами социальной структуры:** индивидов с их статусом и социальными ролями (функциями), объединения этих индивидов в социальные группы (например, классы), социально-территориальные, этнические и другие общности; социальная структура выражает существенные и устойчивые функциональные связи между этими элементами, специфичными для различных общественно-исторических условий.

Социальные общности различаются между собой по ряду черт, среди которых наиболее значимыми (для их выделения в самостоятельные общности) будут потребности и интересы, ценности и нормы, место в общественном разделении труда и связанные с ними социальные роли; различие между ними усматривают также в степени их социальной однородности и устойчивости. Различия между социальными общностями имеются и в так называемом количественном их составе.

Самыми крупными (или большими) оказываются расы, нации, классы; к малым относятся социальные группы — трудовые коллективы на разных предприятиях, классы в средних школах и т. п.; среди малых социальных групп существует такой важнейший институт общества, как семья.

Генетически первой малой группой, из которой формировалась крупная общность, была семья. Она имела ряд форм, одна из которых — нуклеарная семья, состоящая из мужа, жены и детей, — преобладает в нашу эпоху. Отношения в современной семье характеризуются неформальностью межличностных взаимоотношений, совместным трудом, единым бытом и связанными с ними имущественными отношениями, регулируемые правом; одной из важнейших целей семьи является продолжение рода и воспитание детей. В данном случае имеется в виду и фамильный род, и род человеческий. Но в первобытном обществе из семей складывался род как первая этническая общность. Род, понимаемый в качестве кровнородственного объединения людей, являлся основной социальной и производительной ячейкой первобытного общества. Объединение же двух и более родов (иногда оно насчитывало несколько тысяч человек) составляло племя. Объединение не означает механического сложения родов. Как отмечают исследователи, племя есть объединение вышедших из одного корня, но впоследствии отделившихся друг от друга родов. Как и род, племя продолжает оставаться этнической категорией, так как в основе его продолжают находиться кровнородственные связи. Но формирование племени уже кладет начало разделению функций внутри общности: хозяйственная функция остается за родом, другие общественные функции закрепляются за племенной организацией. Позднее появляется тенденция к обособлению кровнородственных связей. В результате эволюции общности возникает народность. В ее основу легли уже не кровнородственные, а территориальные, соседские связи между людьми (характерно длительное совместное проживание на одной территории). Ввиду большей численности и рассеянности по территории возникает потребность в новом уровне хозяйственных связей по сравнению с племенем, и вместе с тем здесь нет еще той целостности экономической жизни, которая возникает у нации. Для последнего столетия свойственна тенденция к обретению нациями своей государственности; в результате национально-освободительного движения и других исторических причин рухнули колониальные системы и ряд многонациональных государств. Однако идет и процесс интегративного порядка, процесс объединения ряда наций-государств в одно многонациональное целое (пример тому — постепенное создание единой Западной Европы).

К большим социальным общностям относятся (наряду с нациями) расы. Имеются расы негроидная (черная), европеоидная (белая) и монголоидная (желтая). Существует также более двух десятков малых рас — австралоидная, индейская, полинезийская и др. Под расами понимают исторически сложившиеся группы людей, которым свойственны общность происхождения, наследственных морфологических и физиологических признаков, передаваемых потомству (цвет кожи, волос, разрез глаз, форма носа, очертания головы и т. п.); возникновение рас связано прежде всего с различием географических, климатических условий, с взаимодействием генного наследственного аппарата человека с этими условиями. В реальных исторических условиях происходит частичное смешение рас (увеличивается количество метисов).

Помимо наций и рас, к большим социальным общностям относятся также касты, сословия, страты, классы. В западной литературе в последние десятилетия появился ряд концепций социальной дифференциации общества (при этом имеются в виду экономически развитые страны Европы и Америки). Сущность классово-статусной модели М. Вебера (1982) состоит в том, что в ней обосновывается существование класса собственников, рабочего класса, мелкой буржуазии, интеллигенции и «беловоротничковых» служащих. Здесь под классами понимаются группы, имеющие

доступ к рынку и предлагающие на нем те или иные услуги; группы статуса не связаны с рыночной ситуацией и различаются по образу жизни. В трактовке Р. Дарендорфа (1959) общество в социальном отношении распадается на господствующий класс, подчиненный класс, бесклассовые группы, дифференцированные на основе отношений власти; все классовые отношения включают в себя конфликтующие интересы.

Э. Гидценс (1973) предлагает свое понимание социальной дифференциации — на основе различия рыночных возможностей индивидов, определяемых отношениями собственности, образовательной и технической квалификацией и положением во властных структурах; в результате он обнаруживает, что общество дифференцировано на высший класс, средний класс и низший, или рабочий, класс.

В последние десятилетия происходят существенные изменения в содержании социальных групп и слоев, характере их взаимодействия. Появляются новые признаки в идентификации социальных общностей, возрастает социальная мобильность, формируется правящий класс, класс производственных и непроизводственных работников, новый средний класс. Активно протекают процессы социальной дифференциации, появляются новые промежуточные группы, возникают крупные региональные наднациональные и надгосударственные образования.

Произошли качественно новые изменения в самом составе элементов социальной общности. В литературе отмечается, например, формирование такой социальной группы, как маргиналы (от латинского — находящийся на краю). Это совокупность, или объединение, людей, в силу ряда причин не сумевших адаптироваться к существующим социальным общностям. Маргиналами называют тех, кто сам отвергает общество либо оказывается им отвергнутым. Маргинальность является следствием конфликта людей с общепринятыми нормами, выражением специфических отношений с существующим общественным строем. Примерами маргинальных отношений могут быть мигранты, безработные, деклассированные элементы разного рода и т. д.

Наряду с этим в язык ученых, анализирующих социальные общности, вошло понятие «элитарный слой», или «обеспеченно-элитарный эшелон». К элите относят тех, кто в какой-либо области — политической, экономической, научной, военной и т. п. — наилучшим образом выполняет высшие функции. С этим социальным слоем соотносят неэлитную массу, вынужденную подчиняться элите, выполняющей высшие функции. К настоящему времени многими российскими философами и социологами принимается такое представление о дифференциации социальных общностей в экономически развитых странах: все общества этих стран подразделяются на три большие группы. Первая группа — это высший, или правящий, класс. В нее включаются собственники основных средств производства и капитала, а также лица, занимающие ведущее положение в управлении фирмами, государственными структурами и т. д. Вторая группа — это класс производственных и непроизводственных работников, объединяющий лиц наемного труда, не имеющих собственности на средства производства или располагающих ею в ограниченных масштабах, занятых преимущественно исполнительским трудом в различных сферах материального и нематериального производства. Ранее эта общность именовалась как «рабочий класс» или «пролетариат», а в ее состав включались наемные работники, занятые физическим трудом в отраслях материального производства. Сюда входят теперь и служащие, сферой приложения труда которых в основном являются услугопроизводящие отрасли. Третья группа — средний класс, занимающий промежуточное положение между первой и второй группами. К их числу относятся мелкие предприниматели, подавляющая часть интеллигенции и средняя группа служащих. Ведущими тенденциями в развитии средних слоев в последние десятилетия явились: рост численности мелких предпринимателей, значительный рост численности интеллигенции, усложнение их социального состава и рост мобильности.

Сопоставляя крупные социальные общности экономически развитых стран и России,

исследователи отмечают, что общая направленность эволюции социальной структуры в России во многом совпадает с общемировыми тенденциями. Так, в России формируется правящий класс (высшие государственные служащие, крупные бизнесмены), обретает контуры класс производственных и непроизводственных работников (рабочие, низшие служащие), а также растет численность среднего класса, объединяющего мелких предпринимателей, интеллигенцию, служащих среднего звена. Вместе с тем, имеются и свои особенности в России: усиление социального неравенства, поляризация населения, маргинализация социальных слоев и т. д.

Многие исследователи социальной структуры общества стали применять в своем анализе понятие «страты» — обозначение социальных слоев меньшего масштаба, чем классы (понятие «страты» вошло в научный язык социологов США и западноевропейских стран уже давно, а в России — лишь с конца 1980-х годов). Понятие «страты» способно охватить собой значительно большее количество социальных общностей, чем понятие «класс», более многосторонне охарактеризовать социум и, что особенно важно, более конкретно проследить динамику, мобильность социальной структуры.

Одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности почти единодушно признается русский философ и социолог П.А. Сорокин, который подчеркивал, что «социальная стратификация — это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества».

Весьма ценным оказалось для исследователей социальной структуры представление П.А. Сорокина о социальной мобильности. Он понимал под этим процессом любой переход индивида или социального объекта, т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Он показал, что существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью подразумевался переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Пример тому — перемещение некоего индивида с одной фабрики на другую с сохранением при этом своего профессионального статуса. Под вертикальной мобильностью имеются в виду те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т. е. социальный подъем и социальный спуск. (Наша аналогия вертикальной мобильности — механическое движение лифта вверх и вниз; социального движения — научный сотрудник — академик, банкир — бухгалтер завода.) По П.А. Сорокину, есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уже о других, менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта (страта). Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга (рейтинга, скажем мы) на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.

Итак, знание об обществе позволяет не только полнее объяснять, но и точнее предсказывать, прогнозировать изменения в структуре общества и при необходимости

управлять соответствующими процессами в социальной структуре общества.

1.Верно ли суждение о процессе социализации?

А. В результате социализации у личности формируется шкала ценностей. Б. В процессе социализации индивид приспосабливается к социальной среде.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

2.Какому обществу присущ классовый тип социальной стратификации?

- а) античному
- б) современным развитым государствам
- в) средневековым государствам Западной Европы
- г) индустриальному

3.Если, перемещаясь, человек не меняет социальный статус, то такое изменение можно назвать

- а) горизонтальной мобильностью
- б) вертикальной мобильностью
- в) восходящей социальной мобильностью
- г) нисходящей вынужденной социальной мобильностью

4.Неотъемлемой составляющей воспитания дворянских детей было усвоение ряда правил «как подобает вести себя в обществе», что является примером

- а) соблюдения закона
- б) сохранения традиций
- в) усвоения норм этикета
- г) соответствия имиджу

5.В отличие от авторитета личности, престиж

- а) не зависит от антуража
- б) отражает степень признания окружающими личных и деловых качеств
- в) оценка социальной позиции, занимаемой в обществе
- г) является особой силой подчинения одних людей другим

6.Важным фактором восходящей социальной мобильности выдающийся русский социолог П.А. Сорокин считал

- а) стаж работы
- б) опыт
- в) социальные связи
- г) получение образования

7.Подвергающийся агрессии со стороны родителей ребенок безропотно подчиняется им дома, а оказавшись на улице без присмотра, он совершает ряд необдуманных поступков, не принимая во внимание замечания старших. Этот случай можно рассматривать как пример

- а) девиантного (отклоняющегося) поведения
- б) конформистского поведения
- в) адаптивного поведения
- г) делинквентного поведения

8.Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Основными социальными институтами современного общества являются семья и школа.

Б. Социальный институт — это организованная система соподчинения с устойчивым комплексом норм, определяющих отношения между людьми.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Понятие «личность» определяет человека как

- а) существо биологическое
- б) создатель материальной культуры
- в) индивид, который несет ответственность за свои поступки
- г) эмоционально-чувственная индивидуальность

10. Если социальный статус передается по наследству, наделяя его обладателя социальными привилегиями, то это статус

- а) бюрократа
- б) журналиста
- в) аристократа
- г) военнослужащего

11. К социальным потребностям человека относится потребность в

- а) престижной работе
- б) общении
- в) одежде
- г) жилище

12. Девиантным или отклоняющимся поведением называют

- а) несоответствие поведения человека его социальному статусу
- б) любое социальное перемещение индивида в пределах своей группы
- в) любое изменение в поведении человека как следствие перемен в его жизни
- г) несоблюдение принятых в обществе норм

13. Бывший владелец ресторана в северном городе приобретает отель на побережье. Это пример

- а) процесса социализации
- б) процесса глобализации
- в) социальной мобильности
- г) социальной поляризации

14. По какому признаку выделена такая крупная социальная группа, как нация?

- а) религиозному
- б) социально-классовому
- в) этническому
- г) территориальному

15. Основанная на кровном родстве группа людей, члены которой связаны общностью хозяйственной деятельности, финансами и интересами, называется

- а) род
- б) семья
- в) клан
- г) каста

16. Какие социальные нормы иллюстрируют предписание: «Первокурсники должны пройти посвящение в студенты»?

- а) нормы права
- б) устав института/университета/академии
- в) правила этикета
- г) студенческой традиции

17. Верны ли суждения о семье?

А. Семья — социальный институт, влияющий на социализацию индивида.

Б. Семья не способна смягчить давление внешнего мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Объектом социализации является

- а) любая социальная группа
- б) группа подростков
- в) человечество
- г) социологи

19. Сущность процесса социализации заключается в

- а) передаче накопленного опыта одного поколения другому
- б) приобретении необходимых знаний, навыков и умений
- в) формировании шкалы ценностей и личных приоритетов
- г) профессиональной ориентации

20. К каким группам общества можно отнести классы?

- а) религиозным
- б) этническим
- в) профессиональным
- г) политическим

21. Нефиксированные нормы и правила поведения людей в повседневной жизни — это

- а) закон
- б) достоинство
- в) философия
- г) мораль

22. Семья, школа, государство представляют собой

- а) религиозные объединения
- б) государственные учреждения
- в) социальные институты
- г) социальные статусы

23. Кто такие люмпены?

- а) люди, оказавшиеся на «дне общества» без жилища и средств к существованию
- б) лица, не имеющие гражданства
- в) инициаторы перемен в обществе
- г) члены экстремистских организаций

24. Сословный строй является

- а) формой государственного устройства
- б) социальной стратификацией
- в) социальной поляризацией
- г) политической системой

25. Определите неверное высказывание о социальных конфликтах

- а) антагонизм классов, по мнению К. Маркса, неизбежен
- б) в любом обществе существуют конфликты как противоречие взглядов, методов
- в) социальные конфликты приводят только к негативным последствиям
- г) одним из условий социального конфликта может стать различие в ценностях противоборствующих сторон

26. Человек, занимающий промежуточное положение в обществе (страте), относится к

- а) маргиналам
- б) «серым воротничкам»
- в) люмпенам
- г) интеллигенции

27. Если социальный статус индивида определяет его профессиональная деятельность, то он относится к группе

- а) каста

- б) класс
- в) клан
- г) сословие

28. Содержание моральных норм и правил изучает

- а) эстетика
- б) социометрия
- в) этика
- г) искусствоведение

29. Процесс взаимодействия людей в обществе называют

- а) самопознанием
- б) исследованием
- в) трудом
- г) общением

30. В современных развитых странах большую часть населения составляют

- а) крупные землевладельцы
- б) средний класс
- в) «золотые воротнички»
- г) крестьяне

Задание 5. Экономическая сфера

Экономическая сфера включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Здесь же реализуется деятельность институтов управления экономикой. В экономической сфере осуществляется взаимодействие всех объективных и субъективных факторов развития экономики. Значение данной сферы для развития общества является основополагающим.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера жизни общества является решающей, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Под экономикой в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

В своей экономической деятельности люди преследуют определенные цели, связанные с получением необходимых им благ. Для достижения этих целей прежде всего нужна рабочая сила, т. е. люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе трудовой деятельности используют средства производства. Средства производства представляют собой совокупность предметов труда, т. е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т. е. того, чем или с помощью чего они производятся.

Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть

производительными силами общества **Производительные силы**-- это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Весь набор благ, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики. В **материальном производстве** изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.). В **непроизводственной сфере** создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.). Под услугами подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей. В процессе производства люди вступают между собой в отношения, которые обычно называют **производственными отношениями**.

Основу экономических отношений в любом обществе составляют отношения собственности на средства производства. Под **собственностью** в широком смысле обычно понимают отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны. Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу. Используя последние, собственник организует процесс производства и извлекает доход, которым могут быть прибыль, плата за землю, другие платежи, в том числе и по процентам за выделенный денежный кредит. Известно несколько типов собственности. Исторически **первым типом собственности** была общая собственность, при которой все средства производства и произведенные блага принадлежали объединенным в коллективы людям.

Вторым по времени происхождения стала частная собственность, при которой отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им. Частная собственность — это форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерческой деятельности. Частная собственность была господствующей в экономике вплоть до XX в. В XX столетии широкое распространение получил **третий вид собственности** — смешанная собственность, в которой сочетаются признаки первых двух типов. Наиболее распространенной формой этого типа собственности является собственность корпорации или акционерного общества. Капитал такого общества образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владелец внес свой вклад — пай — в капитал корпорации и имеет право на получение дивиденда. Дивидендом называется часть прибыли, которая выплачивается владельцу акции (как правило, пропорционально величине внесенного им пая). Также весьма распространена и индивидуальная частная собственность. Она является основной на предприятиях, действующих в сфере торговли и услуг, а также в сельском хозяйстве.

Велико и значение в экономике такой формы собственности, как **государственная собственность**. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Во многих странах сохранились и такие формы собственности, как **кооперативная и коллективная**. При кооперативной собственности группа людей, объединившаяся для совместного использования некоторого имущества (собственного или же арендованного), осуществляет управление этим имуществом. На коллективном предприятии собственником является коллектив этого предприятия, который принимает участие в управлении процессом производства.

Экономическая активность - - это все энергетические процессы, связанные с производством и обменом некоторых благ (материальных или духовных). Ни производство, ни обмен не могут совершаться спонтанно, поскольку всегда обладают относительно сложным характером и требуют сознательного участия человека. В результате разделения труда происходит специализация отдельных людей или групп людей по выполнению определенных трудовых функций, а также по производству определенных продуктов. Первое обстоятельство приводит к возникновению профессий, а последнее — к возникновению обмена, когда производители одного продукта удовлетворяют потребности в других продуктах, меняясь своим достоянием с другими производителями. Все это вместе приводит к образованию целой системы, состоящей из относительно стабильных групп людей, каждая из которых занимает определенное место в производстве, обмене и потреблении продуктов труда. Эта система подвержена изменениям, которые в ряде случаев могут привести к возникновению групп людей, специализирующихся на предпринимательстве.

Предпринимательство есть разновидность экономической активности. Экономическая активность стимулируется потребностями в продуктах труда. Труд есть первая форма экономической активности, связанная с созданием, получением, добычей таких благ, которые нельзя получить непосредственно.

Главный расчет и интерес человека заключается в том, что он хочет с лихвой оправдать затраченные силы, то есть получить прибыль. Смысл предпринимательства состоит в следующем: если экономическая жизнь определяется исключительно свободным обменом, субъекты этого обмена должны организовать вложение ресурсов и координацию усилий, чтобы в результате обмена получать больше, чем отдавать. Предпринимательство, таким образом, привязано к отношениям обмена — оно не может без них существовать. Однако не следует ограничивать сферу предпринимательства сферой обмена.

Предпринимательство в сфере обмена есть коммерция.

Экономический человек — это не просто человек, который видит смысл своей жизни в приобретении благ из сферы обмена.

Хозяйство есть сфера человеческой духовности и активности, наиболее близкая к природе, поэтому во все эпохи оно выступает как естественная необходимость, как средство выживания. Первобытные охота и собирательство представляют собой природно обусловленное хозяйство. На ступени религии хозяйство предстает как экзистенциальная необходимость и средство реализации смысла. В этот период хозяйство экзистенциально обусловлено,

его функционирование и развитие освящено религиозной санкцией и регламентировано религиозными запретами и предписаниями. В моральную эпоху хозяйство является уже преимущественно необходимостью, оно санкционировано и регламентировано. Морально обусловленное хозяйство понимается как долг. Культурно обусловленное хозяйство строится на стереотипах. Оно выступает как традиция. Мельчайшие хозяйственные операции строго регламентируются, на первый план выходят традиционные предприятия, с давней репутацией и наследственным ремеслом. На ступени цивилизации хозяйство становится ведущей силой и выступает как тотальная необходимость.

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства. Он обусловлен несколькими принципами, основанными на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства.

Хотя рыночная экономика и многогранное понятие, главный ее признак — это принцип свободы хозяйственной деятельности. Естественно, экономическая свобода, как и политическая, социальная, духовная, нравственная, ограничена общественно устанавливаемыми пределами, не позволяющими ей вылиться в анархию, превратиться в средство необузданного экономического произвола.

Главный принцип рыночной экономики декларирует право любого хозяйствующего субъекта, будь то человек, семья, группа, коллектив предприятия, выбирать желаемый, целесообразный, выгодный, предпочтительный вид экономической деятельности и осуществлять эту деятельность в любой допускаемой законом форме. Закон же призван ограничивать и запрещать те виды экономической и хозяйственной деятельности, которые представляют реальную опасность жизни и свободе людей, общественной стабильности, противоречат нормам морали. Все остальное должно быть разрешено как в форме индивидуальной трудовой, так и в коллективных и государственных формах деятельности. Хотя организационным механизмом чистого капитализма служит рыночная система, необходимо признать важную роль конкуренции в качестве механизма контроля в такой экономике. Рыночный механизм предложения и спроса сообщает желания потребителей (общества) предприятиям, а через них — и поставщикам ресурсов. Однако именно конкуренция заставляет предприятия и поставщиков ресурсов надлежащим образом удовлетворять эти желания. Между тем, конкуренция не ограничивает свою роль гарантированием надлежащей реакции на потребности общества. Именно конкуренция заставляет фирмы переходить на самые эффективные технологии производства. На конкурентном рынке неспособность некоторых фирм использовать самую экономичную технологию производства в конечном счете означает их устранение другими конкурирующими фирмами, которые применяют наиболее эффективные методы производства. Весьма примечательным аспектом функционирования и корректировочных операций конкурентной рыночной системы является то, что она создает необычайное и важное тождество — тождество частных и общественных интересов. Фирмы и поставщики ресурсов, добивающиеся увеличения собственной выгоды и действующие в рамках острой конкурентной рыночной системы, одновременно — как бы направляемые «невидимой рукой» — способствуют обеспечению государственных, или общественных, интересов. Существуют специфические проблемы в области перехода к рынку: очень трудно переходить к рынку в стране, которая раньше в полной мере не пробовала жить при нормальной рыночной экономике.

СССР 70 лет жил по законам тоталитарной экономики. Частная инициатива искоренялась или существовала в тисках государственной идеологии. Предполагалось, что это даст возможность существованию огромной централизованной государственной машины. Любая другая форма экономической деятельности, кроме работы на государственном предприятии и, отчасти, в кооперативах, преследовалась. Казавшаяся с виду эффективной и справедливой, государственная экономика работала не столь эффективно и не позволяла воздавать полностью за труд людей и их инициативу.

Система распределения продукции не могла стимулировать увеличение ее производства. Нормой стала система распределения потребительских товаров по карточкам, талонам. Естественно, что такая система ограничения потребительского спроса не давала промышленности в полной мере реагировать на потребительский спрос, и это делало промышленность инертной. Промышленность выпускала по большей части продукцию, которая не отвечала ни по качеству, ни по количеству запросам потребителей. Это происходило потому, что регулирующая роль цен не работала, а другого эффективного механизма регулирования и контроля не было.

Неэффективность в использовании ресурсов, огромные государственные затраты на оборону, дотирование неприбыльных предприятий перенапрягали всю экономику. Понятно, что это проявлялось и в социальной жизни. Реальный уровень затрат был ниже, чем в странах Запада и некоторых странах Востока. Его увеличение могло привести лишь к росту денежной массы, так как импорт строго регулировался, а купить что-нибудь в магазинах было трудно из-за нехватки самой продукции. И в середине 1980-х гг. это привело к необходимости реформирования экономики путем внедрения рыночной экономики — с помощью хозрасчета, самоокупаемости на предприятиях и т. д. Для этого

были проведены определенные политические изменения. Последовавший затем распад СССР добавил проблем экономике России. Дело в том, что экономика России и республик бывшего СССР, а также стран социалистического лагеря была интегрирована в одну огромную систему, поэтому единственным выбором стала смешанная экономика.

1. Школьница купила все необходимые канцелярские товары к началу нового учебного года. Данный вид экономической деятельности находится в сфере

- а) обмена
- б) перераспределения
- в) потребления
- г) производства

2. Профсоюз — это

- а) государственная организация, защищающая интересы населения
- б) общественное объединение граждан с общими производственными интересами
- в) организация по интересам
- г) благотворительная организация

3. В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает

- а) регулирование внешней торговли
- б) управление в сфере производства
- в) искусство управления домашним хозяйством
- г) регулирование товарно-денежными отношениями

4. Экономика как наука на современном этапе изучает

- а) особенности управления натуральным хозяйством
- б) способы распределения материальных благ
- в) роль человека в производстве
- г) экономические права человека

5. Экономическая система СССР базировалась на

- а) производстве хозяйственных товаров кооперативами

- б) распространении высоких технологий
- в) крупном промышленном производстве
- г) закупке товаров из-за рубежа

6. Либерализация цен характерна для системы.

- а) натуральной
- б) рыночной
- в) директивной
- г) командной

7. Что является предметом купли-продажи на рынке труда?

- а) акции предприятий
- б) недвижимость
- в) трудовые ресурсы
- г) товары первой необходимости

8. Информация о разработке новых месторождений нефти в стране N повлияла на снижение цен на нефть и нефтепродукты. Это изменяет ситуацию на рынке

- а) товаров и услуг
- б) труда
- в) информации
- г) сырья

9. Процесс передачи государственной собственности в частные руки называется

- а) приватизация
- б) продажа
- в) огосударствление

г) национализация

10. Какое суждение о налогах является неверным?

- а) налоги в РФ устанавливаются только в виде фиксированной процентной ставки
- б) налоги в РФ взимаются в денежной форме
- в) налоги в РФ поступают в государственный бюджет
- г) нетрудовые доходы населения облагаются налогом

11. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо

- а) увеличение объемов внутреннего производства
- б) социальное равенство
- в) фиксированные цены
- г) многообразие форм собственности

12. Статьи государственного бюджета направлены на

- а) развитие коммерческих банков
- б) кредитование крупных промышленных предприятий
- в) минимальные выплаты пострадавшим от наводнения гражданам
- г) выплату страховых

13. Экономика как наука

- а) определяет технологии производства ряда товаров
- б) решает проблемы контроля качества на производстве
- в) изучает экономические права предпринимателей
- г) разрабатывает способы достижения сбалансированного бюджета

14. Рынок более эффективно, чем государство

- а) осуществляет распределение товаров
- б) гарантирует полную занятость населения
- в) контролирует денежное обращение
- г) оказывать помощь населению

15. Работники предприятия в процессе производства распределяют свои функциональные обязанности в соответствии с их профессиональными навыками. Это характерно для... способа производства.

- а) конвейерного
- б) мануфактурного
- в) ремесленного
- г) ручного

16. Если акциями предприятия владеют только сотрудники, то это

- а) акционерное общество
- б) акционерное общество закрытого типа
- в) акционерное общество с ограниченной ответственностью
- г) акционерное общество с неограниченной ответственностью

17. В государстве с директивной экономической системой

- а) признаются все формы собственности
- б) одобрена частная собственность на средства производства
- в) доминирует государственная собственность
- г) одобрена частная собственность на землю

18. На современном этапе причиной сокращения числа рабочих на промышленных предприятиях в странах Западной Европы является

- а) низкая заработная плата рабочих
- б) автоматизация производства и внедрение высоких технологий

- в) снижение покупательной способности в производимых товарах
- г) приток товаров из Китая

19. Функцией государства в рыночной экономике является

- а) установление фиксированных цен
- б) распределение ресурсов
- в) осуществление контроля объемов производства
- г) перераспределение доходов

20. Выделение из семейного бюджета денежных средств на ремонт квартиры характеризует экономическую деятельность главы семьи в сфере

- а) накопления
- б) распределения
- в) обмена
- г) производства

21. Увеличение объемов потребления населением товаров приводит к

- а) росту цен на товары первой необходимости
- б) обеднению населения
- в) увеличению объемов производства
- г) росту государственного долга перед населением

22. К товарам первой необходимости относятся

- а) омолаживающий крем
- б) элитные спиртные напитки
- в) хлеб и крупы
- г) торты

23. Какое утверждение является неверным?

- а) Один из способов получить доход — вложить деньги в ценные бумаги.
- б) Собственность как движимая, так и недвижимая может приносить доход.
- в) Прибылью можно назвать процент от банковского вклада.
- г) Получение заработной платы тоже считается прибылью.

24. Для снижения неравенства в доходах государство

- а) обеспечивает определенную категорию населения «товарами потребительской корзины»
- б) предоставляет налоговые льготы ряду предприятий
- в) выплачивает пособия по безработице
- г) трудоустраивает большую часть населения

25. В условиях рыночной экономики конкуренция производителей

- а) регулирует налогообложение
- б) уравнивает спрос и предложение
- в) не влияет на ценообразование
- г) обеспечивает стабильное положение участников на рынке

26. Примером косвенного налогообложения можно назвать

- а) подоходный налог
- б) плату за энергоресурсы
- в) земельный налог
- г) таможенные пошлины

27. Повышенный спрос на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке

- а) труда
- б) сырья
- в) информации
- г) товаров и услуг

28. Государственный бюджет является сбалансированным

- а) если реальные доходы превышают запланированные расходы

- б) если статьи расходов превысили запланированные доходы
- в) если доходы приблизительно равны расходной части бюджета
- г) если потрачено значительно больше, чем запланировано

29. Экстенсивный путь развития характеризуется

- а) применением высоких технологий
- б) повышением качества производимой продукции
- в) внедрением ряда научных достижений
- г) увеличением масштабов производственного предприятия

30. В государственный бюджет заложены статьи на

- а) выплату страховок
- б) оплату труда государственным служащим
- в) поддержку политических партий и организаций
- г) развитие коммерческих банков

31. Верны ли утверждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство принимает антимонопольное законодательство.

Б. Государство облагает население только косвенным налогом.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

32. Рынок позволяет

- а) населению накопить сбережения
- б) увеличить ограниченные возможности населения
- в) покупать как можно меньше
- г) контактировать покупателю и продавцу

33. Экономическими категориями называют

- а) отдельные случаи или ситуации, повлиявшие на экономику
- б) наблюдения экономистов
- в) прогнозы экономистов
- г) обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание

34. По мнению экономистов, полная занятость населения страны достигается, если

- а) работают все, кто желает
- б) число свободных рабочих мест соответствует числу безработных
- в) работает исключительно трудоспособное население страны
- г) не работают только материально обеспеченные люди

35. Профицит государственного бюджета сопровождается

- а) задолженностью государства перед населением
- б) понижением заработной платы государственных служащих
- в) формированием стабилизационного фонда
- г) международными займами государства

36. Если государство увеличивает налоговую ставку для всех групп населения, то такой налог называется

- а) регрессивным
- б) прогрессивным
- в) пропорциональным
- г) сбалансированным

37. Одной из причин снижения курса национальной валюты является

- а) увеличение чистого импорта
- б) повышение качества отечественных товаров
- в) увеличение чистого экспорта
- г) повышение конкурентной способности отечественных товаров на мировом рынке

38. Император России Петр I Великий был сторонником экономических идей

- а) физиократов

- б) маржиналистов
- в) меркантилистов
- г) канонистов

39. Основоположителем идей либерализма был

- а) Карл Маркс
- б) Фома Аквинский
- в) Давид Рикардо
- г) Адам Смит

40. Проявлением инфляции можно назвать

- а) дефицит товаров первой необходимости
- б) полное отсутствие в продаже предметов роскоши
- в) повышение цен
- г) увеличение долгосрочных банковских вкладов населения

Задание 6. Политическая сфера

С общественным разделением труда, формированием частной собственности, образованием классов появляется особая сфера общественной жизни — сфера политики. Слово «политика» греческого происхождения и означает искусство управления государством. Эта сфера охватывает взаимоотношения между классами, нациями, другими социальными группами и общностями, центральным моментом которых является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти, т. е. отношение к государственной власти. Поскольку эти отношения строятся через определенные учреждения и организации, система учреждений (институтов), регулирующих отношения между социальными общностями с целью сохранения общественной структуры в интересах правящего класса и общества в целом, составляет политическую сферу (политическую систему). К ней относятся государство и его органы, политические партии, общественные организации и движения, политические организации. В современной литературе существует более широкое понимание этой сферы, в которую включают политическое сознание, политические отношения, политические институты и организации и политические действия.

Возникновение политической сферы, ее развитие и функционирование обуславливаются определенными причинами. Самые глубокие корни появления различных организаций связаны с **материально-производственной деятельностью** людей. Именно коллективная материально-предметная деятельность, общественный труд потребовали координации совместных усилий, развития начал управления.

Другим объективным фактором появления политических организаций в обществе является потребность **регулирования отношений** между социальными общностями и внутри них, поскольку этим общностям для реализации их интересов, защиты собственной целостности, налаживания отношений с другими общностями необходимы определенные общественные институты.

Следовательно, политическая сфера — одна из подсистем общества, обеспечивающая интеграцию всех элементов общества, его существование как целостного организма. Исторически первым и важнейшим политическим институтом, ядром политической системы является **государство**. Как политическая организация, оно является не только первой по времени возникновения, но и единственной, которая характерна для всех этапов истории, выступая в разных формах и изменяя свое содержание, функции и т. д. В истории философской мысли существовали различные теории, объясняющие происхождение государства. Самыми первыми были теократические теории, согласно которым государство возникает в силу божественного установления. Эти теории получили особое развитие в эпоху феодализма. Но уже в античности появились концепции государства, пытающиеся найти его естественную основу. Так, греческий философ

Платон, отождествляя «общество» и «государство», рассматривал возникновение последнего как выражение присущих людям естественных потребностей. Появлением этих потребностей он объяснял возникновение сословий: работников, воинов-стражей и правителей-философов, высшая добродетель которых — мудрость. Его последователь Аристотель, в большей степени различая понятия государство и общество, рассматривал государство как высшую форму общения между людьми, подлинной целью которого является всеобщий порядок.

Особенно популярной была теория «общественного договора», предложенная английским философом Т. Гоббсом и развитая французским просветителем Ж.-Ж. Руссо. Согласно Т. Гоббсу, исходное естественное состояние общества — «война всех против всех» — сменяется рано или поздно в силу общественного договора гражданским обществом. Страх за свою жизнь в условиях, когда «человек человеку — волк», заставляет людей создать государственную власть и подчиниться ей. Ж.-Ж. Руссо выдвинул идею, что возникновение государства было вызвано появлением частной собственности на средства производства, а также имущественным и социальным неравенством. Государство явилось изобретением богатых, чтобы держать под контролем неимущих, в то время как, по мнению Руссо, оно должно служить порядку. Если же государство злоупотребляет властью, используя ее во вред народу, оно должно быть заменено другим государством, исправно выполняющим свои обязанности. Близких к этим взглядам придерживался Гегель, видя начало государства в насилии.

Согласно современным представлениям, государство - явление **историческое**.

Предпосылки его возникновения можно обнаружить уже в первобытном обществе в виде власти верхушки родовой знати, которая выполняла управленческие функции. Эта власть основывалась на традициях, моральном авторитете старейшин, представляющих всеобщие интересы. Но разделение общества на классы и связанное с этим усложнение общественной жизни требовали создания особого органа, регулирующего различные функции общества.

С одной стороны, господствующие классы для удержания в повиновении эксплуатируемых классов нуждались в особой силе; такой силой и явилось государство, которое возникло как организация политической власти экономически господствующего класса. С другой стороны, государство является органом, управляющим делами всего общества, оно возникает из объективной потребности регулировать общественные отношения в интересах всех социальных групп.

Следовательно, возникновение государства обусловлено двумя основными причинами:

- 1) внутриобщественными противоречиями, связанными с разделением общества на противоположные классы;
- 2) общественными потребностями в выполнении общих дел, поддержании порядка, управлении.

Следовательно, современная политическая система должна стать залогом правового государства. Его отличительные признаки: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость прав, свобод и интересов личности, организация и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей — законодательной, исполнительной, судебной. Правовая регуляция деятельности людей в таком государстве должна осуществляться по принципу: разрешено все, что не запрещено законом, при осуществлении эффективных форм народного контроля за осуществлением законов и других юридических актов. Все это требует повышения уровня политической культуры граждан, являющейся показателем политического состояния общества, степени его развитости и демократичности.

Политическая сфера — это совокупность государственных и политических организаций, институтов и учреждений, регулирующих политические отношения в обществе.

Основными подсистемами политической сферы являются государство, политические

партии, общественные организации (профсоюзы и т. п.), политические отношения, в том числе международного характера, политическое сознание (политические программы, политические решения партий) и т. п.

Политика как искусство управления людьми не имела социально-групповой, классовой направленности; была потребность в организации совместных действий, в регулировании отношений между людьми и племенами. Она удовлетворялась выдвижением вождей, старейшин (или совета старейшин), имевших соответствующие полномочия. Однако со временем такая власть приняла форму государства: выделилось управленческое звено (публичная власть и ее аппарат), возникла потребность в армии, полиции, тюрьмах, разного рода принудительных учреждениях; произошло разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. В структуру государства входили, особенно в эпоху средних веков, также и церковные организации; интересы церкви сливались нередко с интересами класса феодалов и государства, проводившего политику этой немногочисленной социальной группы.

К характерным признакам государства, кроме отмеченных структур (власти, армии, полиции или милиции, судебной системы и др.), относятся также наличие территории, на которую распространяется юрисдикция данного государства, наличие определенного населения, наличие права, закрепляющего систему норм, санкционированных государством, наличие службы сбора налогов, необходимых для содержания властного органа, его подразделений, армии, судебных учреждений и т. п.

Структурное разделение власти на три подсистемы имеет в своей основе соответствующее разграничение функций: органы законодательной власти осуществляют функцию законодательства, разработку и принятие законов (парламент, законодательные органы на местах); исполнительная власть в центре и на местах имеет цель реализовать принятые законы (правительственные учреждения и исполнительные органы в регионах); судебная власть осуществляет функцию судопроизводства.

Кроме отмеченных трех функций, которые (как и другие) имеют задачей обеспечение нормального функционирования государственной системы, государство имеет также ряд других (регулирование экономических и социальных отношений, представление интересов страны в системе международных отношений). Если ряд функций государства достаточно емко выражает интересы господствующего социального слоя (или социальной группы), то при выполнении других функций, особенно при организации борьбы с последствиями стихийных бедствий, при разворачивании борьбы с преступностью, при организации вооруженной защиты страны и т. п., оно может и обязано демонстрировать надклассовый, всеобщий свой характер в соответствии с изначальным пониманием этого центрального органа политической сферы.

Существует ряд форм государства, а основание их разграничения — формы правления (правовое положение и соотношение высших органов государственной власти), другое — формы государственного устройства. В одном и том же государстве сочетается одна форма правления с одной какой-либо формой государственного устройства.

В истории общества сложились две основные формы организации верховной государственной власти — монархия и республика.

Монархическая форма правления характеризуется наследственным принципом замещения главы государства. В зависимости от объема полномочий монарха выделяют такие разновидности данной формы правления, как абсолютная и конституционная монархия. Причем если отличительным признаком абсолютизма служит практически нелегитимированная власть главы государства (ведущая нередко к полному произволу монарха), то конституционная монархия характеризуется ограничением его полномочий. В настоящее время около сорока государств мира являются монархиями, при этом большинство из них представляют собой парламентские монархии (Великобритания, Япония, Швеция, Норвегия и др.).

Республика представляет такую форму правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением. Выделяются три основные разновидности республиканской формы правления-- сильная президентская власть, избрание главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, назначение правительства президентом, ответственность правительства перед президентом (например, США); парламентская республика — избрание президента парламентским путем, решающая роль в управлении главы правительства, премьер-министра, формирование правительства парламентским путем, ответственность правительства перед парламентом (Италия, Германия, Швейцария и др.), полупарламентская республика — избрание президента или главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, сильная президентская власть, ответственность правительства перед парламентом (Франция, Португалия, Финляндия и др.).

Форма государственного устройства — это территориально-политическая организация государства. Возможны следующие формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная. Унитарное государство является единым государством. Оно чаще всего оказывается разделенным на административно-территориальные единицы в зависимости от географических, экономических и других факторов; политической самостоятельностью эти части государства не обладают. Федеративным является государство, которое имеет части (регионы) с собственной конституцией, в основном сориентированной на общегосударственную конституцию; отношения между частями федерации и центром регулируются на основе договоров, заключаемых между официальными представителями их законодательных, исполнительных и судебных органов (Индия, Россия и др.). Конфедерация есть союз государств, действующий для достижения конкретных совместных целей; этот союз имеет договорные отношения со всеми частями (или между всеми государствами), входящими в конфедерацию; каждое из таких государств остается независимым.

Государства характеризуются также политическими режимами, которые могут быть разными не только у разных государств, но также у одного и того же государства в разных периодах его существования. В истории человечества выделились в основном два типа политического режима: демократический и диктаторский (тоталитарный и авторитарный). Слово «**демократия**» означает «власть народа». Она имела место и до образования первых государств и существует в деятельности множества различных объединений людей. С возникновением первых классовых обществ, с образованием городов-полисов такого рода непосредственная или прямая демократия существовала в тех местах, где, как считают исследователи, было возможно собрать вместе население численностью не более 5-6 тысяч: именно при таком (или меньшем) количестве можно было достаточно точно учесть большинство и меньшинство, перепроверить (при необходимости) результаты подсчета голосов и принять бесконфликтное решение в качестве общего. Существует и поныне подобная демократия также и в качестве производственной демократии. Деятельность общественных организаций зачастую подчинена принципу непосредственного демократического управления. Демократия государственно-политического устройства связана в течение уже многих столетий не с непосредственным участием населения, а с его участием в делах государства опосредованным путем, например, через выборщиков (это так называемая представительная демократия). Государству, имеющему демократический характер, свойственны следующие признаки: признание воли большинства в качестве источника власти, установление и соблюдение прав и свобод граждан, их равноправия, возможность управлять процессами общественной жизни, выборность основных органов власти, верховенство закона. К этим признаваемым многими учеными-обществоведами признакам нередко добавляют другие: функционирование многопартийной системы,

высокий уровень жизни населения и т. п. Следует к тому же иметь в виду, что проявление воли демократического большинства еще не есть гарантия справедливого государства. От демократии до охлократии (власти толпы) — один шаг. Сущность демократии не столько в выражении воли большинства (оно может быть и формальным), сколько в праве народа устанавливать через своих избранников разумное законодательство, которому должен подчиняться и сам народ, при этом меньшинство должно при этом иметь право голоса и право быть услышанным большинством.

Характерными признаками **тоталитарного** политического режима являются: контроль и управление всеми сферами государственной и общественной жизни и жестокое подавление всех попыток высказать самостоятельное мнение со стороны как индивидов, так и социальных групп; интенсивное функционирование идеологии, претендующей на всеобщность и непогрешимость, радикальное преобразование общества и человека, всего мира, насильственное претворение на практике различных утопий (националистических, социальных, религиозных); постоянная и непрерывная политизация всех членов общества с целью их унификации во имя выполнения поставленных целей; мобилизация всех членов общества для достижения безусловной лояльности и активного участия в заданном политическом процессе;

постоянная борьба с внутренними и внешними врагами; широкое использование террора и тайной полиции в качестве важнейшего инструмента внедрения идеологии в повседневную жизнь каждого человека; ликвидация самостоятельных политических и общественных организаций, формирование, как правило, одной государственной политической партии, которая руководит массовыми организациями (профсоюзными, молодежными и др.); запрет основных прав, в особенности прав на собрания, демонстрации, свободу печати, свободное развитие науки, искусства и литературы; система централизованного бюрократизма, создание тоталитарной элиты, перед которой беспомощны и члены государственной партии; дуализм и противоречивость деятельности партийных и государственных органов, отсутствие четкого разделения компетенций, приводящее на практике к произволу; тоталитарное господство, как правило, носит ярко выраженный харизматический характер, люди подчиняются одному политическому деятелю не только с верой в его непогрешимость и пророческие откровения, но и с любовью.

Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство, в котором самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна. Единый властный центр призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать, правосознание исходит от предпосылки: все непредписанное -- запрещено, есть только государственный интерес, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой. Однако такое всеобъемлющее управление осуществимо только при проведении самой последовательной диктатуры, основанной на единстве власти, на единой исключительной партии, на монополии работодателя, на всепроникающем сыске, на взаимодоносительстве и на беспощадном терроре.

Авторитарное государство отличается от тоталитарного лишь тем, что во главе — не один человек, а группа людей, жестко подавляющая оппозицию.

1. Понятие «политика» в переводе с древнегреческого языка означает

- а) методы прихода к власти
- б) искусство управления государством
- в) теория управления народными массами
- г) добровольное представление общественных интересов

2. Политическая идеология представляет собой

- а) перспективный план развития государства
- б) методы достижения намеченных задач

в) идеи, отображающие интересы общества

г) отдельные народные лозунги

3.Для государства с авторитарным политическим режимом характерно

а) политеизм

б) политический плюрализм

в) отсутствие законов

г) полный контроль государства за всеми сферами деятельности граждан

4.Если верховная власть в государстве передается по наследству и вся полнота власти принадлежит одному человеку, то такой тип государственности называется

а) неограниченная монархияб) представительная демократия

в) президентская республикаг) представительная монархия

5.Для пропорциональной избирательной системы характерно

а) информирование избирателей об источниках финансирования партии

б) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений

в) равные условия участия в предвыборной борьбе

г) выдвижение независимых кандидатов

6.Под понятием «политический режим» подразумеваются

а) функции государства

б) территориальное устройство

в) методы осуществления государственной власти

г) общественные идеи

7.Политическая борьба

а) зависит от уровня политической культуры участников

б) не оказывает никакого влияния на избирателей

в) всегда сопровождается вооруженными конфликтами

г) не оглашается в средствах массовой информации

8.Принцип разделения властей является основной составляющей

а) правового демократического государства

б) абсолютной монархии

в) теократической монархии

г) коммунистического государства

9.Если фактическая власть в государстве принадлежит группе лиц, являющихся самыми богатыми людьми, то такая форма правления называется

а) плутократия

б) тирания

в) олигархия

г) демократия

10.Чертой, нехарактерной для демократического политического режима, является

а) идейный плюрализм

б) принцип разделения властей

в) принцип избирательности на определенный срок

г) военные трибуналы

11.Любая политическая партия

а) стремится к власти

б) не поддерживает существующую власть

в) имеет свои средства массовой информации

г) провозглашает идейные ценности

12.Термин «электорат» означает

а) группа единомышленников

б) избиратели, чьи интересы представляют политические деятели

в) члены профсоюза

г) представители научного сообщества

13.Выборы в Государственную Думу Российской Федерации осуществляются по ... избирательной системе

а) мажоритарной б) смешанной

в) миноритарной

г) пропорциональной

14.Политический режим, которому присущи такие характеристики, как однопартийная система, полный контроль над всеми сферами общества, беспрекословное подчинение

главе государства, усиление карательной функции правоохранительных органов, называется

а) абсолютизм б) тоталитаризм

в) волюнтаризм г) авторитаризм

15.Основной составляющей гражданского общества является

а) существование плановой экономики

б) наличие представительного органа власти

в) мощная законодательная база

г) высокий уровень правовой культуры

16.Существующая в Российской Федерации партийная система называется

а) однопартийная

б) смешанная

в) двухпартийная

г) многопартийная

17.Какой ценз установлен для кандидата на пост президента Российской Федерации?

а) конфессиональный

б) возрастной

в) имущественный

г) образовательный

18.Либерально-демократическая идеология провозглашает

а) классовую борьбу

б) уничтожение эксплуатации

в) гражданское общество

г) равное распределение материальных благ

19.В демократическом государстве одну из ветвей власти представляет

а) казначейство

б) прокуратура

в) милиция

г) суд

20.В предвыборный период одной из функций политической власти является

а) увеличение электората

б) разработка стратегического плана развития государства

в) разработка государственной идеологии

г) формирование политической элиты

21.Предвыборная кампания проводится для

а) повышения политической активности граждан

б) усиления в стране политической борьбы

в) ознакомления избирателей с программами претендентов

г) поддержки политических партий творческой интеллигенцией

22.Цель любого государства

а) разработка основного закона

б) согласование общественных интересов различных групп населения

в) сбор налогов

г) сбор таможенных пошлин

23. Граждане участвуют в политической жизни страны посредством

а) выполнения устава предприятия

б) анализа политической ситуации в стране

в) одобрения правящей власти

г) мирных собраний по выдвижению кандидата в мэры

24. Исполнительная власть в РФ представлена

а) Государственной Думой

б) Правительством и Президентом

в) Верховным Судом

г) Федеральным Собранием

25. Усиление власти на местах способствует

а) децентрализации власти

б) разделению властей на три ветви

в) укреплению вертикали власти

г) возникновению противоречия между властями

26. Определите форму правления в государстве, глава которого являлся лидером партии, получившей большинство голосов на выборах

а) теократическая монархия

б) парламентская республика

в) представительная монархия

г) президентская республика

27. В отличие от тоталитарного режима, при авторитарном

а) используются методы наказаний и устрашений

б) беспрекословное подчинение главе государства

в) полный контроль над всеми сферами деятельности граждан

г) борьба направлена против оппозиции

28. Партия не получила мест в парламенте, потому что

а) на выборах не было кворума

б) не прошла избирательный ценз

в) не преодолела избирательный порог

г) считается малочисленной

29. Законодательная власть в РФ представлена

а) Парламентом

б) Президентом

в) Правительством

г) Конституционным Судом

30. Какая политическая партия на сегодняшний день является центристской?

а) либерально-демократическая партия рабочих

б) Единая Россия

в) Справедливая Россия

г) коммунистическая партия рабочих

Задание 7. Правовая сфера

Возникновение общества в нормативном аспекте обусловило появление особого феномена - - правовая или юридическая сфера, которую образует множество людей, групп, организаций, учреждений и т. п. Их специальным делом являются правовые нормы (юридические законы) и поступки членов общества, поскольку они подлежат оценке с точки зрения правовых норм. В связи с тем, что специфика этой сферы определяется правовыми нормами, для краткости обычно употребляется понятие «право». Оно возникает как совокупность норм (юридических законов), определяющих изначально и

фундаментальные атрибуты власти и подвластного человека, благодаря которым они приобретают социальное качество соответственно государства и общества. Государственная власть может быть различного типа: самодержавная, деспотическая и демократическая. Общество может иметь правовые нормы, лишаящие людей «прав человека» в западном смысле, закрепощающие людей (в России до ликвидации крепостного права). Совокупность правовых норм обладает определенными чертами. Во-первых, она устанавливает статус государства, его строение, права, обязанности и способ воспроизводства. Государственной власти придается монопольное право на нормативную (правовую в юридическом смысле, законодательную) деятельность, касающуюся общества в целом, а также право суда и право наказания за преступления против законов. Государственная власть становится монопольным законодателем и судьей, отнимая эти функции у церкви и общин, у частных лиц и у негосударственных властителей. Во-вторых, устанавливает статус подвластных государству людей, их социальное положение (социальные категории), отношения между этими категориями людей, их права и обязанности по отношению к государству. Это и есть фактическое установление в данном скоплении людей основ общества. Так, совокупность норм образует фундаментальное право общества, которое, с одной стороны, фиксирует реальные явления, уже сложившиеся исторически, и, с другой стороны, становится условием дальнейшего нарастания, усиления и развития этих явлений рождающегося и родившегося общества. Государство стало монополистом в сфере законодательства: законодательство, охватывающее общество в целом и формально, т. е. не персонифицированно (общегосударственные законы); обеспечение правовой защиты членов общества и их объединений (гражданское право); установление законов, в рамках которых должны совершаться правовые соглашения частных лиц и их объединений. По этой линии развивается часть правовой сферы, выходящая за рамки государственного права, скажем — частное право.

Наличие законов не означает, что они выполняются автоматически. Нужны средства и усилия государства, чтобы они выполнялись.

Не выполняются автоматически и законы, определяющие права членов общества, причем как в фундаментальном, так и в государственном и частном праве.

Правовые (юридические) нормы (законы) — не единственные правила, регулирующие поведение людей в обществе. Их сфера действия ограничена, во-первых, такими поступками людей, когда люди имеют свободу выбора поступков и свободу совершать их или не совершать, причем поступками, которые затрагивают интересы других людей. Она ограничена, во-вторых, тем, что нормы для таких поступков устанавливаются государством или узакониваются им, если они возникли практически, и государство имеет силу принуждать людей к их исполнению и контролировать исполнение. Правовые нормы не требуются для поступков, Историческую подоплеку такого категорического требования понять нетрудно: буржуазно-просветительская мысль отчаянно боролась с усилившимся деспотизмом феодально-абсолютистских государств, в которых право по сути дела являлось возведенной в закон волей правителя, государя. Естественно, что в этих условиях процветали произвол и деспотизм. Если их что и сдерживало, так это чисто физические границы производительных способностей подданных и пределы мощи репрессивного государственного аппарата.

Допросветительская правовая мысль также пыталась найти какие-то ограничения тенденции сползания государств к деспотизму. Однако особых успехов не достигла. Самым распространенным средством борьбы с этим социальным злом был призыв к разуму правителя, монарха, которому, дескать, много выгоднее заботиться о своих подданных, как доброму отцу о своих многочисленных детях. Ведь тогда и самому государю будет обеспечена спокойная и доходная жизнь.

Мыслители XVIII в. решительно отбрасывают эти наивно-патерналистские взгляды, но

задача остается прежней: найти нормативные ограничения деспотической власти государства, его огромной принудительной силы. Стремительно развивающийся капитализм утверждает новые формы поведения людей и соответственно иной тип личности. От человека в возрастающих масштабах требуют и, значит, культивируют такие качества, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, ответственность прежде всего за себя, а не за род или общину. Соответственно возникает и необходимость гарантий, защиты достигнутого в жизни путем индивидуальных усилий от произвола со стороны государства. Именно этот социальный запрос и стал базой просветительской философии права от Локка до Канта, сформулировавшей концепцию естественных прав и сво-

бод человека. Таким образом, был подведен теоретический фундамент под идею о необходимости принудительного ограничения самой государственной власти.

Высшим принципом новой философии права выступает признание независимости каждого индивида, его полной самостоятельности и не менее полной ответственности за свою судьбу. Государство не имеет право решать, что для индивида хорошо, а что плохо. Он как-нибудь сам в этом разберется. Государство не мешает индивиду действовать на свой собственный страх и риск, но и не несет ответственности за успех или неуспех его действий. «Запретительный» дух старого понимания права меняется на «разрешительный»: разрешено все то, что не запрещено (другая формулировка не допускается).

Однако в современных условиях бесспорно превалирует либерально-просветительская трактовка сущности права, оказавшаяся необычайно плодотворной. Именно в этой философской традиции появилось понятие правового государства; именно в ней удалось четко выделить основные правообразующие принципы, т. е. показать, чем, собственно, право отличается от бесправия.

Право выступает как совокупность правовых общественных отношений, в которых выражена взаимозависимость индивидов. Юридические же нормы, законы есть лишь внешнее выражение права, его историческая форма.

1.К административным правонарушениям можно отнести

- а) дачу ложных показаний в суде
- б) оскорбление другого человека
- в) угон машины
- г) переход дороги не по пешеходному переходу

2.Отец ребенка, в отличие от матери, не имеет право

- а) на декретный отпуск
- б) на получение алиментов
- в) на больничный лист по уходу за ребенком
- г) воспитывать ребенка после развода

3.В РФ преступлением считается

- а) несоблюдение закона
- б) незнание закона
- в) любое правонарушение
- г) правонарушение, предусмотренное Уголовным кодексом

4.Экологическое право включает в себя

- а) нормы ответственности за загрязнение окружающей среды
- б) продажу природных ресурсов
- в) охрану общественных мест
- г) правила поведения в государственных учреждениях

5.Институтом права является ... право.

- а) моральное
- б) международное
- в) предпринимательское
- г) личное

6. Семейное право регулирует

- а) только отношения между супругами
- б) имущественные отношения
- в) отношения между супругами и близкими родственниками
- г) порядок вступления в брак

7. Родители подарили дочке квартиру, что иллюстрирует пример осуществления их права

- а) владения б) приобретения
- в) пользования г) распоряжения

8. Отечественные правоведы относят правовую систему РФ к ... правовой семье

- а) американской
- б) славянской
- в) англо-саксонской
- г) римской

9. Какой принцип присущ правовой системе РФ?

- а) объективности
- б) поэтапного дозирования информации
- в) демократизма
- г) доступности

10. Нормы процессуального права

- а) рассматривают порядок реализации норм права
- б) заимствованы из англо-саксонской правовой системы
- в) определяют порядок участия сторон в ходе процесса
- г) регулируют процессы получения образования

11. Взаимоотношения работника и работодателя определяются

- а) Налоговым кодексом
- б) Семейным кодексом
- в) Гражданским кодексом
- г) Трудовым кодексом

12. К источникам права РФ относится

- а) прецедент
- б) традиция
- в) судебный приговор
- г) правила поведения

13. Трудовой договор устанавливает обязанность

- а) выполнять заказ не позднее установленного срока
- б) соблюдать правила дорожного движения
- в) вовремя получать зарплату
- г) бесплатно доставлять производимую продукцию потребителю

14. Полная реализация прав и свобод человека возможна только при

- а) получении паспорта
- б) обладании гражданством
- в) получении высшего образования
- г) достижении полного совершеннолетия

15. Гражданское право регулирует

- а) имущественные и неимущественные общественные отношения
- б) правоотношения членов семьи
- в) правоотношения между субъектами РФ
- г) правоотношения между государственным учреждением и коммерческой организацией

16. Правоотношения возникают

- а) с момента обращения в суд

- б) сразу же после ссоры
- в) при наличии юридических фактов
- г) во время конфликта

17. В суде сторону обвинения представляет

- а) адвокат
- б) свидетели
- в) судья
- г) прокурор

18. Федеральные органы власти

- а) защищают права и свободы граждан
- б) разрабатывают законодательную базу субъектов РФ
- в) рассматривают решения вопросов органами местного самоуправления
- г) контролируют правомерность судебных решений

19. Административным нарушением считается

- а) подделка подписей в поддержку кандидата в депутаты
- б) несвоевременное выполнение заказа
- в) хищение личного имущества сотрудника
- г) нарушение устава предприятия

20. Государственное управление регулируют нормы

- а) семейного права
- б) конституционного права
- в) избирательного права
- г) публичного права

21. Главный источник права в РФ —

- а) Конституции субъектов Федерации
- б) Конституция РФ
- в) постановления Верховного Суда РФ
- г) постановления Конституционного Суда РФ

22. Понятие «ратификация» означает

- а) разработку и принятие закона
- б) вступление в силу с момента издания в центральных СМИ
- в) одобрение и подписание Президентом
- г) доработка закона и внесение поправок

23. Временно исполнять обязанности Президента может только

- а) Председатель Правительства
- б) Спикер Государственной Думы
- в) Председатель Конституционного Суда
- г) Председатель Верховного Суда

24. Неотъемлемой составляющей гражданского общества является

- а) законопослушность граждан
- б) частная собственность граждан
- в) государственная собственность
- г) наличие государственных праздников

25. Понятие «имущественные права» является основным в... праве

- а) уголовном
- б) семейном
- в) трудовом
- г) гражданском

26. В случае если физическое или юридическое лицо не желает исполнять решения

суда, то легитимно принудить к исполнению может

- а) судья
- б) милиционер
- в) судебный пристав
- г) прокурор

27. Вносить поправки в принятые законы в РФ может

- а) Председатель Правительства
- б) Председатель Верховного Суда
- в) депутаты Государственной Думы
- г) Федеральное Собрание РФ

28. Депутат Государственной Думы

- а) работает на временной основе
- б) работает на неопределенный срок
- в) работает на постоянной основе
- г) имеет право работать по совместительству

29. В РФ бесплатную судебную защиту осуществляет адвокат

- а) в случае развода малоимущего супруга
- б) по делам несовершеннолетних
- в) если подсудимый является государственным служащим
- г) по защите потребительских прав пенсионеров

30. Супруги Ивановы не имеют детей. В какой орган им следует обратиться, если они решили усыновить ребенка из дома ребенка?

- а) в городскую администрацию
- б) в ЗАГС
- в) в суд
- г) в органы опеки

Задание 8. Духовная сфера

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой. Такими формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

Мораль — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения. **Наука** — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований.

Искусство — это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах. **Религия** — это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь). **Политика** — основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти.

Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непосредственно народом), реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства.

В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы, модели поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются продуктами духовного производства.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта. Осуществляемый в

России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).

Под понятием «духовное производство» обычно понимается производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, которые профессионально заняты квалифицированным умственным трудом. Продуктом духовного производства являются идеи, теории, понятия, законы, духовные ценности, а также сами индивиды и складывающиеся между ними общественные связи.

Отличительная особенность духовного производства состоит в том, что его продуктом являются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя. Ученые выделяют три вида духовного производства:

- 1) религия;
- 2) наука;
- 3) искусство.

Некоторые философы склонны добавлять к ним еще и мораль, политику и право. Однако мораль создается самим обществом, а не изобретается профессионалами, а общественные связи, возникающие между индивидами в результате политической и правовой деятельности отдельных членов общества, вряд ли могут быть названы духовными. Однако этот вопрос до сих пор остается дискуссионным.

Религия — это особая форма осознания мира, которая обуславливается верой в существование чего-то сверхъестественного, а также под воздействием этой веры заставляет совершать определенные поступки. Именно вера является основным признаком и неотъемлемым элементом любой религии. Любая религия состоит из моральных норм и определенных правил поведения, различных обрядов, и главное — объединение людей в какое-либо организационное сообщество, например в церковь или религиозную общину. Все основные религиозные понятия и представления, записаны в специальных священных текстах. Как убеждают яростные религиозные сторонники, эти тексты написаны н либо непосредственно со слов самого бога, либо людьми, которые по их мнению, уже достигли высшего уровня духовного развития. Религиозное мировоззрение или религиозная система представления мира в целом опирается либо на веру, либо на некий мистический опыт, но не как не на данные, которые проверяются научными методами.

Каждая религия выполняет сразу пять основных функций: мировоззренческую (основана на формировании в сознании человека надежды на спасение через страдания, несчастья, одиночество и т. п.), иллюзорно-компенсаторскую (ее смысл заключается в возможности при помощи религии компенсировать человеку его зависимость от социальной неустойчивости и негативных явлений, стихийных бедствий, чувства бессилия, а также тяжести существования) коммуникативную (основана на общении верующих людей между собой, с богом, святыми, душами умерших людей), регулятивную (основана на осознании человеком определенных ценностей, выработанных религией и являющихся примером поведения) и интегративную (эта функция позволяет группе людей осознавать себя как моральную общность, которая скреплена общими ценностями и целями). На данном этапе выделяют мировые религии (христианство, ислам, буддизм), локальные (иудаизм) и эстетические (конфуцианство, даосизм и др.), взяв за основу сферу распространения; монотеистические (единобожие) и политеистические (многобожие). Как отдельное направление следует выделить атеизм как учение об отсутствии веры в бога.

Важнейшим видом духовного производства является **наука**. Наукой принято называть теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных

исследований. В ранних человеческих обществах познавательные и производственные моменты были неразделимы, первоначальные знания носили практический характер, выполняя роль руководства определенными видами деятельности человека. Накопление таких знаний составило важную предпосылку будущей науки.

Для возникновения собственно науки нужны были соответствующие условия: определенный уровень развития производства и общественных отношений, разделение умственного и физического труда и наличие широких культурных традиций, обеспечивающих восприятие достижений других народов и культур.

Соответствующие условия раньше всего сложились в Древней Греции, где первые теоретические системы возникли в VI в. до н. э. Такие мыслители, как Фалес и Демокрит, уже объясняли действительность через естественные начала в противовес мифологии, древнегреческий ученый Аристотель первым описал закономерности природы, общества и мышления, выдвигая на передний план объективность знания, логичность, убедительность. В момент познания была введена система абстрактных понятий, закладывались основы доказательного способа изложения материала; начали обособляться отдельные отрасли знания: геометрия (Евклид), механика (Архимед), астрономия (Птолемей).

Ряд областей знания был обогащен в эпоху средневековья учеными Арабского Востока и Средней Азии: Ибн Сина, или Авиценна, (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198), Бируни (973-1050). В Западной Европе из-за господства религии родилась специфическая философская наука — схоластика, а также получили развитие алхимия и астрология. Алхимия способствовала созданию базы для науки в современном смысле слова, поскольку опиралась на опытное изучение природных веществ и соединений и подготовила почву для становления химии. Астрология была связана с наблюдением за небесными светилами, что также развивало опытную базу для будущей астрономии. Важнейшим этапом развития науки стало Новое время — XVI-XVII вв. Здесь определяющую роль сыграли потребности нарождавшегося капитализма. В этот период было подорвано господство религиозного мышления, и в качестве ведущего метода исследования утвердился эксперимент (опыт), который наряду с наблюдением радикально расширил сферу познаваемой реальности. В это время теоретические рассуждения стали соединяться с практическим освоением природы, что резко усилило познавательные возможности науки. Это глубокое преобразование науки, произошедшее в XVI-XVII вв., считают первой научной революцией, давшей миру такие имена, как Г. Галилей (1564-1642), И. Кеплер (1571-1630), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Х. Гюйгенс (1629-1695), И. Ньютон (1643-1727) и др.

Научная революция XVII в. связана с революцией в естествознании. Развитие производительных сил требовало создания новых машин, внедрения химических процессов, законов механики, конструирования точных приборов для астрономических наблюдений.

Научная революция прошла несколько этапов, и ее становление заняло полтора столетия. Ее начало положено Н. Коперником и его последователями Дж. Бруно, Г. Галилеем. В 1543 г. польский ученый Н. Коперник (1473-1543) утвердил представление о том, что Земля так же, как и другие планеты Солнечной системы, обращается вокруг Солнца, являющегося центральным телом Солнечной системы. Коперник установил, что Земля не является исключительным небесным телом, чем был нанесен удар по антропоцентризму и религиозным легендам, в соответствии с которыми Земля якобы занимает центральное положение во Вселенной. Была отвергнута геоцентрическая система Птолемея. Галилею принадлежат крупнейшие достижения в области физики и разработки самой фундаментальной проблемы — движения, огромны его достижения в астрономии: обоснование и утверждение гелиоцентрической системы, открытие четырех самых крупных спутников Юпитера из 13 известных в настоящее время; открытие фаз Венеры,

необычайного вида планеты Сатурн, создаваемого, как известно теперь, кольцами, представляющими совокупность твердых тел; огромного количества звезд, не видимых невооруженным глазом. Галилей добился успеха в научных достижениях в значительной мере потому, что в качестве исходного пункта познания природы признавал наблюдения, опыт.

Современный мир характеризуется как период бурного развития научно-технических аспектов жизнедеятельности человека, которые, естественно, находят свое применение в экономической сфере, снижая физическую нагрузку на человека. Однако очевидные преимущества использования научно-технических достижений имеют и обратную сторону, которая в курсе культурологии фиксируется как проблема социокультурных последствий научно-технической революции.

Ньютон создал основы механики, открыл закон всемирного тяготения и разработал на его основе теорию движения небесных тел. Это научное открытие прославило Ньютона навечно. Ему принадлежат такие достижения в области механики, как введение понятий силы, энергии, формулировка трех законов механики; в области оптики — открытие рефракции, дисперсии, интерференции, дифракции света; в области математики — алгебра, геометрия, интерполяция, дифференциальное и интегральное исчисление. В XVIII в. революционные открытия были совершены в астрономии И. Кантом (1724-1804) и П. Лапласом (1749-1827), а также в химии — ее начало связано с именем Лавуазье (1743-1794). К этому периоду относится деятельность М.В. Ломоносова (1711-1765), предвосхитившего многое из последующего развития естествознания.

В XIX в. в науке происходили непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания.

Опора науки Нового времени на эксперимент, развитие механики заложили фундамент для установления связи науки с производством. В то же время к началу XIX в. накопленный наукой опыт, материал в отдельных областях уже не укладывался в рамки механистического объяснения природы и общества. Потребовался новый виток научных знаний и более глубокий и широкий синтез, объединяющий результаты отдельных наук. В этот исторический период науку прославили Ю.Р. Майер (1814-1878), Дж. Джоуль (1818-1889), Г. Гельмгольц (1821-1894), открывшие законы сохранения и превращения энергии, что обеспечило единую основу для всех разделов физики и химии. Огромное значение в познании мира имело создание Т. Шванном (1810-1882) и М. Шлейденем (1804-1881) клеточной теории, показавшей единообразную структуру всех живых организмов. Ч. Дарвин (1809-1882), создавший эволюционное учение в биологии, внедрил идею развития в естествознание. Благодаря периодической системе элементов, открытой гениальным русским ученым Д.И. Менделеевым (1834-1907), была доказана внутренняя связь между всеми известными видами вещества.

Таким образом, к рубежу XIX-XX вв. произошли крупные изменения в основах научного мышления, механистическое мировоззрение исчерпало себя, что привело классическую науку Нового времени к кризису. Этому способствовали открытие электрона и радиоактивности. В результате разрешения кризиса произошла новая научная революция, начавшаяся в физике и охватившая все основные отрасли науки. Она связана, прежде всего, с именами Планка (1858-1947) и А. Эйнштейна (1879-1955). Открытие электрона, радия, превращения химических элементов, создание теории относительности и квантовой теории ознаменовали прорыв в область микромира и больших скоростей. Успехи физики оказали влияние на химию. Квантовая теория, объяснив природу химических связей, открыла перед наукой и производством широкие возможности химического преобразования вещества; началось проникновение в механизм наследственности, получила развитие генетика, сформировалась хромосомная теория.

К середине XX в. на одно из первых мест в естествознании выдвинулась биология, где

совершены такие фундаментальные открытия, как установление молекулярной структуры ДНК Ф. Криком (1916-2004) и Дж. Уотсоном (1928), открытие генетического кода. Наука в настоящее время — это чрезвычайно сложное общественное явление, имеющее многосторонние связи с миром. Ее рассматривают с четырех сторон (как и любое другое общественное явление — политику, мораль, право, искусство, религию):

- 1) с теоретической, где наука — система знаний, форма общественного сознания;
- 2) с точки зрения общественного разделения труда, где наука - - форма деятельности, система отношений между учеными и научными учреждениями;
- 3) с точки зрения социального института;
- 4) с точки зрения практического применения выводов науки со стороны ее общественной роли.

В настоящее время научные дисциплины принято подразделять на три большие группы: естественные, общественные и технические. Отрасли науки различаются по своим предметам и методам. В то же время резкой грани между ними нет, и ряд научных дисциплин занимает промежуточное междисциплинарное положение, например биотехнология, радиогеология.

Науки подразделяют на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные науки занимаются познанием законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Эти законы изучаются в «чистом виде», поэтому фундаментальные науки иногда называют чистыми науками.

Цель прикладных наук — применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем.

Создание теоретического задела для прикладных наук обуславливает, как правило, опережающее развитие фундаментальных наук по сравнению с прикладными. В современном обществе в развитых индустриальных странах ведущее место принадлежит именно теоретическому, фундаментальному знанию, и роль его все время повышается. В цикле «фундаментальные исследования — разработки — внедрение» — установка на сокращение сроков движения.

На начальных этапах своего существования наука не оказывала сколько-нибудь заметного влияния на развитие общества. Однако с течением времени положение изменилось.

Примерно с XIX в. наука начинает играть заметную роль, опережая развитие материального производства, которое в свою очередь изменяется в соответствии с логикой развития науки. Наука становится особым видом духовного производства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (химии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т. д.). Огромную роль приобретают так называемые научные модели общественного развития, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и направление своего развития.

Другим важнейшим видом духовного производства является **искусство**. Искусство есть специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Создавая художественные образы, которые с известной долей условности могут быть приравнены к научным моделям, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей действительности. Что же касается религии как вида духовного производства, то создаваемые с ее помощью теории и идеи играли большую роль в развитии общества прежде всего на ранних, донаучных этапах его развития, формируя у людей абстрактное мышление, способность вычленять общее и особенное в окружающем мире. Однако возникающие в рамках религиозных воззрений духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи играют важную

роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

Основным свойством духовного производства, отличающим его от производства материального, является всеобщий характер его потребления. В отличие от материальных ценностей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству людей, ими овладевающими, и потому они доступны всем, являются достоянием всего человечества.

Культура и искусство представляют собой сложный процесс формирования личностного характера как отдельного человека, так и общества всецело. С помощью культуры можно оказывать влияние на политические, экономические и даже технические и научные взгляды человека. Культура как рычаг влияния использовалась с давних времен и нашла свое отражение во многих работах известных авторов. К примеру, русский философ П. Флоренский утверждал, что «в основе культуры лежит некий культ, который и определяет дальнейшие ее действия». А в целом давал ей определение «как совокупности всех ценностей человечества». Культура проявляется во многих процессах, являясь образом деятельности человека, направляет его в определенное русло.

От состояния, в котором пребывает человек, и от уровня его духовной развитости зависит его поведение и отношение к культуре. Культура как исторический инструмент способна накапливать ценности и отторгать фальшь, формируя единый взгляд общественности на бытующее мировоззрение.

В разные эпохи существовали различные школы, которые трактовали функции культуры исходя из своих мировоззренческих особенностей.

Символическая школа, представителем которой является Леви-Стросс, утверждала, что функцией культуры является структурированная организация вещей, которая может осуществляться с помощью символов.

Социологическая школа исходит из общественных особенностей отдельных формаций.

Представители данной школы утверждали, что основная функция культуры — коллективная, которая призвана собрать единомышленников. Все социальные и культурные действия обуславливают формирование всех материальных и духовных ценностей.

Аксиологическая школа является наиболее развитой в культурологической отрасли. Один из наиболее видных представителей данной школы — И. Кант, который впервые вводит в обиход понятие «ценности» и дает ему толкование.

Психологическая школа определяет функцию культуры как фактора, который оказывает непосредственное влияние на духовное состояние человека. С помощью подобного влияния можно изменять психологические настроения общественности и отдельного индивидуума. Все перечисленные школы сделали весомый вклад в развитие культурологии — науки, которая занимается изучением роли культуры в развитии человека и общества.

Культура представляет собой многоуровневую систему знаний, которые впитывались на протяжении тысячелетий. Элементами, которые формируют культуру, являются: понятия и категории, мораль и отношения, ценности. Категорические понятия существуют для того, чтобы отдельные индивидуумы могли понимать друг друга, передавая их как накопленный опыт другим поколениям. Человек, знающий несколько языков, обладает большими возможностями, которые способствуют его лучшему ориентированию в существующей действительности. Передача опыта основывается не только на понимании понятий, но и формировании определенных взглядов по отношению к полученным знаниям. С помощью отношений и морали человек способен окрасить знания в черный, белый либо нейтральный цвет. Так формируются отношения к происходящему, причем у каждой культуры существуют собственные взгляды на жизнь.

Понимание ценностей необходимо человеку для конкретного очерчивания целей, которые он ставит перед собой.

Ценность выступает разделительной полосой между целями, которые являются приоритетными на пути к становлению индивидуума. В сознании каждого человека заложен механизм, который отделяет нужные ценности от бесполезных.

Культура очень многогранна, что позволяет ей включать в себя множество механизмов, которые и определяют ее существование. Наиболее древняя функция культуры — накопительная, то есть происходит аккумуляция полученных знаний, которые можно последовательно передавать. Следующей функцией выступает познавательная или гносеологическая. С ее помощью можно получить общее представление о мире, а также дать характеристику знаниям и опыту человечества. Третьей функцией является историческая, которая накапливает общественный опыт, трансформируя его в информационные блоки, содержащие всю историю людей. Нормативная и регулятивная функции выставляют определенную совокупность моральных устоев, которым должен следовать человек, исповедующий данную культуру. Коммуникативная функция принимает и обрабатывает информацию, заключая ее вразного рода исторические памятки, с помощью которых совершается невербальное общение. С помощью сигникативной функции культура формирует независимые миры, в которых заключены философские понятия. Результатом многолетнего накопления опыта и структурирования знаний является совокупность перечисленных функций. Именно в этом заключается феномен полифункциональности культуры и искусства.

1. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется

- а) воспитание
- б) наука
- в) образование
- г) религия

2. Ученые-метеорологи предупредили население об опасности выхода смерчей на сушу, что иллюстрирует ... функцию науки

- а) социальную
- б) культурную
- в) преобразующую
- г) познавательную

3. Продуктом народной культуры является

- а) Московский Кремль
- б) популярная песня
- в) изба
- г) икона

4. Исторически первым языческим верованием считается

- а) магия
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм

5. Атеизмом называют

- а) веротерпимость
- б) нетерпимость к верующим
- в) неверие в бога
- г) критику сектантства

6. Первой мировой религией является

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) буддизм
- г) христианство

7. Направлением элитарной культуры начала XX в. был

- а) рок
- б) фольклор
- в) футуризм
- г) реализм

8. Процесс образования — это

- а) посещение учебного заведения
- б) получение диплома
- в) развитие памяти
- г) приобщение к систематизированным знаниям

9. Продуктом массовой культуры являются

- а) фотография
- б) хоралы
- в) национальные костюмы
- г) частушки

10. Компонентом духовной культуры является

- а) одежда служащих
- б) художники
- в) литература
- г) здание Сената

11. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют

- а) массовую культуру
- б) народную культуру

в) контркультура г) элитарную культуру

12. Основой духовной жизни человека является

а) физический труд б) эмоциональность

в) вера г) воспитанность

13. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в

а) христианстве б) эгоцентризме

в) монотеизме г) политеизме

14. К культурному новаторству можно отнести

а) исполнение хоралов б) запись видеоклипов

в) празднование Рождества Христова г) посещение Эрмитажа

15. Национальной религией является

а) политеизм б) индуизм

в) буддизм г) ислам

16. Произведения элитарной культуры

а) отличаются сложностью для понимания без специального образования

б) отражают идеи имущественного неравенства

в) создаются с целью получения выгоды

г) популярны только среди лиц определенной национальности

17. Развитие народной культуры приводит к

а) национальной адаптации б) национальной ассимиляции

в) национальной консолидации

г) национальной дифференциации

18. Искусство в отличие от науки

а) относится к духовной сфере б) предполагает творческую деятельность

в) направлено на постижение мира

г) опирается на рациональное познание

19. В современном мире основой диалога мировых религий является

а) правовое регулирование международных организаций

б) общность религиозных учений

в) моральные ценности верующих

г) взаимная толерантность

20. Ориентированность на коммерческую выгоду и расширение круга потребителей характеризует исключительно

а) народную культуру

б) массовую культуру

в) субкультуру

г) антикультуру

21. В РФ обязательным является

а) начальное образование

б) высшее

в) среднее

г) дополнительное

22. Основные принципы научности были сформулированы

а) Дж. Локком

б) К. Марксом

в) И. Кантом

г) Р. Декартом

23. Нормы морали

а) заменяют законы

б) дублируют религиозные заповеди

в) осуществляют урегулирование конфликтов

г) разрешают споры между людьми

24. К духовной сфере не относится

а) процесс познания

б) наука

в) мораль

г) религия

25. В отличие от культуры, искусство

а) отображает идею в образе

б) отражает реальность

в) относится исключительно к предметам материальной культуры

г) всегда анонимно

26. Самообразование — это

а) процесс изучения деятельности образовательных институтов

б) целенаправленная деятельность человека, направленная на изучение отдельных дисциплин

в) контролируемый со стороны образовательных учреждений процесс изучения основных дисциплин

г) выполнение домашней работы школьником

27. Самая ранняя форма познания окружающего мира

а) паранаука б) религия

в) миф г) наука

28. Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:

а) взаимовлияния культур

б) заимствования культуры

в) новаторства в культуре

г) традиционализма в культуре

29. Принцип деизма означает

а) отсутствие веры в бога

б) веру в бога

в) отрицание божественного происхождения мира

г) признание божественного происхождения мира, но отсутствие божественного начала в ряде вещей

30. Идея могущества империи и сильной государственной власти характеризует стиль

а) реализм

б) барокко

в) ампир

г) футуризм

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предмету – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

III. Контрольно- оценочные средства для проведения промежуточной аттестация по УП

Промежуточная аттестация по предмету Обществознание

Спецификация дифференцированного зачета

по предмету Обществознание

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по предмету Обществознание с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) , рабочей программой предмета Обществознание.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения предмету Обществознание, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по предмету Обществознание:

Общие компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
 - характеризовать: право как элемент культуры общества;
 - различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений.
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно - правовой защиты прав человека.

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Задания зачета предлагаются в традиционной форме:

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»		
Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №1 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора

« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Что такое познание? Охарактеризуйте ступени познания.
2. Раскройте разницу между девиантным и делинквентным поведением.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией « ____ » _____ 201_г. Председатель	Билет №2 по предмету Обществознание 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Охарактеризуйте исследование как метод получения научных знаний.
2. Дайте развернутое определение конфликта и протестного движения.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией « ____ » _____ 201_г. Председатель	Билет №3 по предмету Обществознание 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Что такое истина? Как соотносятся истина и ложь?
2. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией « ____ » _____ 201_г. Председатель	Билет №4 по предмету Обществознание 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Как характеризовали структуру античного общества Платон и Аристотель?

2. Раскройте сущность и основные виды социальной мобильности.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №5 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. В чем заключался поворот к научным знаниям об обществе, произошедший в 17- 18 вв.?
2. В чем заключается сущность классовой системы?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №6 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Дайте характеристику социальным наукам, появившимся с конца 19 века.
2. Раскройте основные черты сословного строя.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №7 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Раскройте содержание понятия «общество».
2. Дайте характеристику видов юридической ответственности.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №8 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора
--------------------------------	---	------------------------------------

« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Из каких сфер состоит общество? Охарактеризуйте их.
2. Что такое правовая ответственность? Каковы ее основные признаки?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №9 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Раскройте функции и структурные элементы основных институтов общества.
2. Охарактеризуйте основные принципы судопроизводства.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №10 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Что такое цивилизация? Какие взгляды существуют на сущность цивилизации?
2. Охарактеризуйте судебную систему Российской Федерации.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №11 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Охарактеризуйте теорию стадийного развития и теорию локальных цивилизаций.
2. Что такое источники права? Раскройте их основные виды.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №12 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Какова продолжительность существования цивилизации? Какие стадии она проходит?
2. Охарактеризуйте основные правовые системы.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №13 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. В чем заключается закон ускорения истории?
2. Что такое право? Раскройте его основополагающие принципы.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №14 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Охарактеризуйте индустриальное общество.
2. Дайте характеристику теориям происхождения права.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №15	Утверждаю
--------------------------------	------------------	-----------

комиссией	по предмету Обществознание	Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Дайте характеристику постиндустриальному обществу.
2. Дайте характеристику политическим группам как субъектам политической жизни.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №16 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. В чем заключается сущность модернизации?
2. Охарактеризуйте четыре основных типа политической философии.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №17 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Охарактеризуйте органическую и неорганическую модернизацию.
2. Охарактеризуйте политическую партию как институт общества.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №18 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Что характерно для глобализации общества?

2. Что такое голосование и выборы как механизм участия граждан в политической жизни общества?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №19 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 201_г.

1. В чем заключаются функции телевидения как глобального фактора развития общества?
2. Что такое гражданство и в чем оно выражается на практике?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №20 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 201_г.

1. Что такое мировая система? Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии.
2. В чем заключаются условия политической жизни?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №21 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 201_г.

1. Охарактеризуйте условия общественного производства в рыночном обществе.
2. В чем проявляются функции местного самоуправления и его польза для общества?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №22	Утверждаю
--------------------------------	------------------	-----------

комиссией	по предмету Обществознание	Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Дайте характеристику отношений между трудом и капиталом.
2. В чем заключается местное самоуправление?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №23 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Основной вопрос философии.
2. Н. Бердяев об исторической самобытности России.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №24 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. В чем заключается сущность производства? Что такое предприятие и фирма?
2. Охарактеризуйте территориальную организацию государства.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №25 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
« ____ » _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	« ____ » _____ 201_г.

1. Раскройте содержание закона спроса и закона предложения.
2. В чем заключается сущность государства?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №26	Утверждаю
« ____ » _____ 201_г.	по предмету Обществознание	Заместитель директора
Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Основной вопрос философии.
2. Н. Бердяев об исторической самобытности России.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №27	Утверждаю
« ____ » _____ 201_г.	по предмету Обществознание	Заместитель директора
Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Каким образом государство влияет на экономику?
2. В чем заключается политическая власть? Какая власть считается легитимной, а какая легальной?

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №28	Утверждаю
« ____ » _____ 201_г.	по предмету Обществознание	Заместитель директора
Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	по учебной работе
		« ____ » _____ 201_г.

1. Что такое познание? Охарактеризуйте ступени познания.
2. Охарактеризуйте исследование как метод получения научных знаний.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №29 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 201_г.

1. Раскройте разницу между девиантным и делинквентным поведением.
2. Дайте развернутое определение конфликта и протестного движения.

Преподаватель _____

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией	Билет №30 по предмету Обществознание	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«___» _____ 201_г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 201_г.

1. Что такое истина? Как соотносятся истина и ложь?
2. В чем заключается сущность государства?

Преподаватель _____

3.2 Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного

высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной зачетной работы отводится 45 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по предмету Обществознание дифференцированный зачет в традиционной форме.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения предмета Обществознание:

Общие компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

- культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
 - разбираться в проблеме взаимодействия культур;
 - находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
 - разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
 - разбираться в социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
 - давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
 - сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
 - сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
 - характеризовать: право как элемент культуры общества;
 - различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

знать:

- . - биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений.
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно - правовой защиты прав человека.

3 Структура дифференцированного зачета

Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Перечень тем предмета Обществознание, включенных в дифференцированный зачет:

1. Понятие познания. Главные ступени познания.
2. Исследование. Уровни научного исследования.
3. Понятие истины. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина.
4. История развития взглядов об обществе.
5. Стрoение общества. Общество как сложная динамичная система.
6. Общество и цивилизация. Теория стадийного развития цивилизации и теория

локальных цивилизаций.

7. Эволюция обществ. Закон ускорения истории. Современное общество.
8. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация.
9. Глобализация человеческого общества.
10. Мировая система.
11. Человек, индивид, личность.
12. Человеческая деятельность и ее многообразие.
13. Социализация и воспитание.
14. Влияние общества на личность.
15. Культурная, массовая и элитарная.
16. Духовный мир человека. Мировоззрение.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
18. Образование как способ передачи знаний и опыта.
19. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
20. Религия как феномен культуры.
21. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
22. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика
23. Реальный и номинальный доход.
24. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
25. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
26. Роль государства в экономике.
27. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
28. Деньги.
29. Социальная стратификация.
30. Социальная мобильность.
31. Социальная роль. Социальный статус и престиж.
32. Социальный контроль.
33. Девиантное поведение, его формы, проявления.
34. Социальный конфликт.
35. Семья и брак.
36. Этнические общности.
37. Понятие власти.
38. Сущность и организация государства.
39. Условия политической жизни.
40. Формы управления политической жизни и механизмы участия граждан.
41. Субъекты политической жизни.
42. Происхождение права, его формы и структура.
43. Судебная система Российской Федерации.
44. Юридическая ответственность.

5. Система оценивания отдельных вопросов и дифференцированного зачета в целом:

5.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все

виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной зачетной работы отводится 45 минут.

7. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2016.
Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016–2015.
Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016–2015.
Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2016–2015.
Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2015.
Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых

заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2015.