

ГОБПОУ «УСМАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык

---

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

---

(код и наименование специальности)

---

по программе базовой подготовки

---

2020

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности (далее–СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:  
Корнелюк О.П. преподаватель иностранного языка

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 30.06.2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Лаува О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Паспорт фонда оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП .....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП .....	5
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
<b>II. Текущий контроль и оценка результатов обучения УП .....</b>	<b>8</b>
Спецификация письменного тестирования.....	8
<b>III. Промежуточная аттестация по УП .....</b>	<b>16</b>
Спецификация дифференцированного зачета.....	16

## **Паспорт фонда оценочных средств**

### **1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой ОУП.03 Иностранный язык:

#### **уметь:**

##### говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

##### чтение

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### письменная речь

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

#### **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

–новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого

общения;

–тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой учебной дисциплины ОУП.03 Иностраный язык (английский) предусматривается текущий и промежуточный контроль.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины Иностраный язык (английский) в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по учебной дисциплине Иностраный язык (английский) предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение грамматики.
- Самостоятельная работа с текстом.
- Подготовка материала и создание электронных презентаций.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

#### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОУП Иностраный язык (английский) - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины Иностраный язык (английский).

### **4. Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части л работы;
- качество оформления самостоятельной работы;

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## II. Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

### Спецификация письменного тестирования по УП ОУП.03 Иностранный язык

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов **УП ОУП.03 Иностранный язык** с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестирования определяется в соответствии с рабочей программой **УП ОУП.03 Иностранный язык**.

3 Принципы отбора содержания письменного тестирования:  
ориентация на требования, представленные в рабочей программе **УП ОУП.03 Иностранный язык**:

#### **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

#### 4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменное тестирование включает 3 варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 задания, дополнительная часть – 1 задание.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД ОУД 03 Иностранный язык. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Варианты письменного тестирования равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### 5 Система оценивания отдельных заданий и письменного тестирования в целом.

5.1 Работа оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

#### 6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

### **Вариант 1.**

Обязательная часть.

Задание 1.

Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

1. dog .....
2. hat .....
3. David .....
4. Joanna .....
5. books .....
6. tooth .....

Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

I can't open the door. I...(not) got a key.

I...(not) very happy today.

It...10 o'clock. You...late again.

It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.

My bed...very comfortable.

Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.

The houses in this street...very old.

They like animals. They...got three dogs and two cats.

11. What colour...his eyes? They...blue.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

help, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

helps, walks, water, clean

help, walk, waters, cleans

Задание 3. Соотнесите английские выражения с русскими

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events       | a) загадочный сюжет         |
| 2. life of famous people     | b) драки различного вида    |
| 3. adventures in the space   | c) жизнь знаменитых людей   |
| 4. be kind and patient       | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense      | e) наполненный событиями    |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе    |



7. full of special effects      g) наполнен спецэффектами  
8. a mysterious plot          h) держать в напряжении

Дополнительная часть.

Задание 4.

Read the text.

Saturday morning was fresh, and the world was full of happy life. The flowers and trees were very beautiful that morning. Tom wanted to go to Cardiff Hill, beyond the village; but he came out of the house sadly. He had a brush in one hand and a bucket in the other. The bucket contained a lot of whitewash and Tom had to use it on the fence. It was thirty yards long and nine feet high. Life was very sad for Tom. He put the brush into the whitewash and moved it across the wood. Then he looked up and saw Jim. Jim was carrying a bucket. He was going to get the day's water at the pump. Tom remembered that there were other boys at the pump. Jim could talk to them. But there were no other boys at the fence. "Jim!" Tom called. "I'll get the water if you help me with this paint". Jim said no. "The old lady said I mustn't paint the fence," he replied. "She said I must get the water." "Oh, she always talks like that", Tom cried. "Give me that bucket. Let me bring the water. I'll give you a marble, Jim". "A marble!" Jim said. He was less certain now because he liked marbles. "But I'm afraid of the old lady", he said.

I. Which of these sentences are true (T) and which are false (F)? Write T or F.

- Tom wanted to go to Cardiff Hill, but it was raining.
- Tom looked sadly at the fence, because it was 30 yards long and 9 feet high.
- Tom saw Jim who was going to the river with other boys.
- Tom promised to get the water if Jim went away and not laughed at him.
- Jim liked marbles and was ready to help Tom, but he was afraid of the old lady.

II. Answer these questions:

- Why was the world full of happy life on Saturday morning?
- What did Tom have to do?
- How did Tom look and why?
- What was Jim going to do?
- What did Tom promise to give, if Jim helped him with that paint?

## Вариант 2.

Обязательная часть.

Задание 1.

Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

- Greg .....
- you and I .....
- cat .....
- man .....
- Steve and I .....
- policeman .....

Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

I can't open the door. I...(not) got a key.

I...(not) very happy today.

It...10 o'clock. You...late again.

It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.

My bed...very comfortable.

Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.

The houses in this street...very old.

They like animals. They...got three dogs and two cats.

11. What colour...his eyes? They...blue.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

I. We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn't like, like

C) don't like, likes

D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

help, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

helps, walks, water, clean

help, walk, waters, cleans

Задание 3. Соотнесите английские выражения с русскими

1. stuffed with events            a) загадочный сюжет

2. life of famous people        b) драки различного вида

3. adventures in the space      c) жизнь знаменитых людей

4. be kind and patient         d) быть добрым и терпеливым

5. keep you in suspense        e) наполненный событиями

6. fights of different types     f) приключения в космосе

7. full of special effects        g) наполнен спецэффектами

8. a mysterious plot            h) держать в напряжении

Дополнительная часть.

Задание 4.

Read the text.

Saturday morning was fresh, and the world was full of happy life. The flowers and trees were very beautiful that morning. Tom wanted to go to Cardiff Hill, beyond the village; but he came out of the house sadly. He had a brush in one hand and a bucket in the other. The bucket contained a lot of whitewash and Tom had to use it on the fence. It was thirty yards long and nine feet high. Life was very sad for Tom. He put the brush into the whitewash and moved it across the wood. Then he looked up and saw Jim. Jim was carrying a bucket. He was going to get the day's water at the pump. Tom remembered that there were other boys at the pump. Jim could talk to them. But there were no other boys at the fence. "Jim!" Tom called. "I'll get the water if you help me with this paint". Jim said no. "The old lady said I mustn't paint the fence," he replied. "She said I must get the water." "Oh, she always talks like that", Tom cried. "Give me that bucket. Let me bring the water. I'll give you a marble, Jim". "A marble!" Jim said. He was less certain now because he liked marbles. "But I'm afraid of the old lady", he said.

I. Which of these sentences are true (T) and which are false (F)? Write T or F.

- a) Tom wanted to go to Cardiff Hill, but it was raining.
- b) Tom looked sadly at the fence, because it was 30 yards long and 9 feet high.
- c) Tom saw Jim who was going to the river with other boys.
- d) Tom promised to get the water if Jim went away and not laughed at him.
- e) Jim liked marbles and was ready to help Tom, but he was afraid of the old lady.

II. Answer these questions:

- 1. Why was the world full of happy life on Saturday morning?
- 2. What did Tom have to do?
- 3. How did Tom look and why?
- 4. What was Jim going to do?
- 5. What did Tom promise to give, if Jim helped him with that paint?

### Вариант 3.

Обязательная часть.

Задание 1.

Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

- 1. car .....
- 2. Eva and I .....
- 3. John .....
- 4. John and Charlie
- 5. Father and I .....
- 6. skirt .....

Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

I can't open the door. I...(not) got a key.

I...(not) very happy today.

It...10 o'clock. You...late again.

It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.

My bed...very comfortable.

Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.

The houses in this street...very old.

They like animals. They...got three dogs and two cats.

What colour...his eyes? They...blue.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

help, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

helps, walks, water, clean

help, walk, waters, cleans

Задание 3. Соотнесите английские выражения с русскими

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events       | a) загадочный сюжет         |
| 2. life of famous people     | b) драки различного вида    |
| 3. adventures in the space   | c) жизнь знаменитых людей   |
| 4. be kind and patient       | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense      | e) наполненный событиями    |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе    |
| 7. full of special effects   | g) наполнен спецэффектами   |
| 8. a mysterious plot         | h) держать в напряжении     |

Дополнительная часть.

Задание 4.

Read the text.

Saturday morning was fresh, and the world was full of happy life. The flowers and trees were very beautiful that morning. Tom wanted to go to Cardiff Hill, beyond the village; but he came out of the house sadly. He had a brush in one hand and a bucket in the other. The bucket contained a lot of whitewash and Tom had to use it on the fence. It was thirty yards long and nine feet high. Life was very sad for Tom. He put the brush into the whitewash and moved it across the wood. Then he looked up and saw Jim. Jim was carrying a bucket. He was going to get the day's water at the pump. Tom remembered that there were other boys at the pump. Jim could talk to them. But there were no other boys at the fence. "Jim!" Tom called. "I'll get the water if you help me with this paint". Jim said no. "The old lady said I mustn't paint the fence," he replied. "She said I must get the water." "Oh, she always talks like that", Tom cried. "Give me that bucket. Let me bring the water. I'll give you a marble, Jim". "A marble!" Jim said. He was less certain now because he liked marbles. "But I'm afraid of the old lady", he said.

I. Which of these sentences are true (T) and which are false (F)? Write T or F.

- Tom wanted to go to Cardiff Hill, but it was raining.
- Tom looked sadly at the fence, because it was 30 yards long and 9 feet high.
- Tom saw Jim who was going to the river with other boys.
- Tom promised to get the water if Jim went away and not laughed at him.
- Jim liked marbles and was ready to help Tom, but he was afraid of the old lady.

II. Answer these questions:

- Why was the world full of happy life on Saturday morning?
- What did Tom have to do?
- How did Tom look and why?
- What was Jim going to do?
- What did Tom promise to give, if Jim helped him with that paint?

### **III. Промежуточная аттестация по УП ОУП. 03 Иностранный язык**

#### **Спецификация**

#### **дифференцированного зачета**

#### **по учебной дисциплине ОУП. 03 Иностранный язык (английский)**

**Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УП Иностранный язык (английский) с целью установления их усвоения ППССЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**1 Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой УП Иностранный язык (английский).

#### **2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УП Иностранный язык(английский) в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой УП Иностранный язык (английский):

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

##### говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

##### чтение

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### письменная речь

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

##### **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

–новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

–тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

### **3 Структура дифференцированного зачета**

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 задания, дополнительная часть – 1 задание.

3.2 Задания (вопросы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УП ОУП.03 Иностранный язык. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в письменной форме.

3.4 Задания дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Задания дифференцированного зачета обязательной части:*

Тестовые задания с выбором ответа.

*Задания дифференцированного зачета дополнительной части:*

*Составление высказываний по предложенным темам.*

### **Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом**

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

*Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

### **5 Время проведения дифференцированного зачета**

Время выполнения заданий составляет 45 минут.

## **Инструкция для студентов**

**1 Форма проведения промежуточной аттестации** по учебной дисциплине Иностранный язык – дифференцированный зачет в тестовой форме.

### **2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета**

Ориентация на требования к результатам освоения УП ОУП.03 Иностранный язык:

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

#### говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

#### **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

–новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

–тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

## **3 Структура дифференцированного зачета**

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 задания, дополнительная часть – 1 задание.

- 3.2 Задания (вопросы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД Иностранный язык. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.
- 3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в письменной форме.
- 3.4 Задания дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
- Задания дифференцированного зачета обязательной части:*  
Тестовые задания с выбором ответа.
- Задания дифференцированного зачета дополнительной части:*  
Составление высказываний по предложенным темам.

#### **4 Перечень разделов, тем учебной дисциплины, включенных в дифференцированный зачет:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Распорядок дня студента колледжа
Хобби, досуг
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Магазины, товары, совершение покупок
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Экскурсии и путешествия
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
Научно-технический прогресс
Человек и природа, экологические проблемы

#### **5 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом:**

##### **Критерии оценки тестовых заданий**

*Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

##### **6 Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение заданий отводится 45 минут.

#### **7 Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**



1. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений, Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2015.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:- М.Издательский центр «Академия»,2011.-336.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, издательство Просвещение. 2010 г.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2010
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2011,208с.
3. Иванова.И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2009.-312с

**Интернет ресурсы**

**Обучающие и методические материалы**

1. [http://www.mirrabot.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>

**Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

**6 Время проведения дифференцированного зачета**

Время выполнения заданий составляет 45 минут.

**Будьте внимательны!**

**Обдумывайте тщательно свой ответы!**

**Будьте уверены в своих силах!**

**Желаем успеха!**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин « ____ » _____ 20 _г.	Задание к дифференцированному зачету №1 по УП ОУД.03 Иностраный язык специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____		« ____ » _____ 20 _г.

Обязательная часть.

**Задание 1. Соедините слова с их описанием.**

1	an accountant	A	someone whose job is to help people to buy and sell property
2	a chef	B	someone whose job is to cut or do someone s hair
3	a chemist	C	a scientist who studies chemistry
4	a designer	D	someone whose job is to help people to plan their holidays
5	an estate agent	E	someone whose job is to decide how to make things or what their shape or appearance should be like
6	a hairdresser	F	someone who cooks food in a restaurant as their job
7	a lawyer	G	someone who studies physics as their job
8	a physicist	H	someone whose job is to give legal advice or services
9	a travel agent	I	a doctor for animals
10	a vet	J	someone whose job is to prepare financial records for a company or a person

Задание2. Раскройте скобки и выберите нужное время глагола.

- 1.What you (do) yesterday?
- 2.I (learn) English at school.
- 3.Usually the classes (begin) at 9 o'clock.
- 4.Our grandparents (live) now in Moscow.
- 5.He often (visit) them last year.
- 6.As a rule I (go) to my school by bus.
- 7.She (work) abroad next year.
- 8.She (not like) loud music.
- 9.Your children usually (ask) many questions.
- 10.At present he (not work) at school.

Задание3.

Подберите ответы к следующим вопросам.

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Where does your sister work? | <b>a.</b> At half past four.      |
| 2. What are you doing?          | <b>b.</b> No, I am having dinner. |
| 3. Do you get up at ten?        | <b>c.</b> She works at home.      |
| 4. Are they writing a letter?   | <b>d.</b> She is going home.      |
| 5. Does he work at night?       | <b>e.</b> No, I get up at nine.   |
| 6. When does Joe go home?       | <b>f.</b> I am going home.        |

Задание 4. Составьте предложения из следующих слов:

1. bed cat is hiding the under the;
2. pupil he is new speaking the to;
3. are crying you why ?
4. a jacket wearing not I am;
5. are going now to work you ?
6. again is my Pamela using textbook ?
7. the today in helping is house mother Bruce his;
8. Bruce the at not working factory is;
9. you are news the watching ?
10. TV no are a we watching movie on.

Дополнительная часть.

**Задание 5.** Задание 5. Talk about your classroom using the following prompts.

My college is a (modern, old).....-storey building.

In front of the college building we can see.....

There is/are ..... behind it.

The college is equipped with .....

The teachers use ..... at the lessons.

There are ..... on the first floor

When we enter the ... classroom, we can see ...

Our students try to take good care of ...

I think our college ...

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин « ____ » _____ 20 _ г.	Задание к дифференцированному зачету №2 по УП ОУД.03 Иностранный язык специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____		« ____ » _____ 20 _ г.

Обязательная часть.

**Задание 1. Соедините слова с их описанием.**

1	an accountant	A	someone whose job is to help people to buy and sell property
2	a chef	B	someone whose job is to cut or do someone's hair
3	a chemist	C	a scientist who studies chemistry
4	a designer	D	someone whose job is to help people to plan their holidays
5	an estate agent	E	someone whose job is to decide how to make things or what their shape or appearance should be like
6	a hairdresser	F	someone who cooks food in a restaurant as their job
7	a lawyer	G	someone who studies physics as their job
8	a physicist	H	someone whose job is to give legal advice or services
9	a travel agent	I	a doctor for animals
10	a vet	J	someone whose job is to prepare financial records for a company or a person

**Задание 2.**

Раскройте скобки и выберите нужное время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. Our grandparents (live) now in Moscow.
3. He often (visit) them last year.
4. As a rule I (go) to my school by bus.
5. She (work) abroad next year.
6. She (not like) loud music.
7. Your children usually (ask) many questions.
8. At present he (not work) at school.
9. My brother (like) music.
10. My brother (like) music.

**Задание 3.**

Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister work?      a. At half past four.
2. What are you doing?                b. No, I am having dinner.
3. Do you get up at ten?                c. She works at home.
4. Are they writing a letter?            d. She is going home.
5. Does he work at night?              e. No, I get up at nine.
6. When does Joe go home?            f. I am going home.

**Задание 4. Составьте предложения из следующих слов:**

1. bed cat is hiding the under the;
2. pupil he is new speaking the to;
3. are crying you why ?
4. a jacket wearing not I am;
5. are going now to work you ?
6. again is my Pamela using textbook ?
7. the today in helping is house mother Bruce his;
8. Bruce the at not working factory is;
9. you are news the watching ?
10. TV no are a we watching movie on.

**Дополнительная часть.**

**Задание 5.** Talk about your working day using the following prompts.

- 1) My usual working day starts...
- 2) I get up at...
- 3) It takes me...
- 4) My classes start at...
- 5) We usually have... lessons a day.
- 6) At... o'clock our classes are over.
- 7) I come back home at...

- 8)At home I...  
 9)If I have time, I...  
 10)I go to bed at...

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин « ____ » _____ 20 _г.  Председатель _____	Задание к дифференцированному зачету №3 по УП ОУД.03 Иностранный язык специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе  « ____ » _____ 20 _г.
--	---	---

Обязательная часть.

**Задание 1. Соедините слова с их описанием.**

1	an accountant	A	someone whose job is to help people to buy and sell property
2	a chef	B	someone whose job is to cut or do someone s hair
3	a chemist	C	a scientist who studies chemistry
4	a designer	D	someone whose job is to help people to plan their holidays
5	an estate agent	E	someone whose job is to decide how to make things or what their shape or appearance should be like
6	a hairdresser	F	someone who cooks food in a restaurant as their job
7	a lawyer	G	someone who studies physics as their job
8	a physicist	H	someone whose job is to give legal advice or services
9	a travel agent	I	a doctor for animals
10	a vet	J	someone whose job is to prepare financial records for a company or a person

**Задание 2.**

Раскройте скобки и выберите нужное время глагола..

- 1.He (know) several foreign languages.
- 2.I (learn) English at school.
- 3.Usually the classes (begin) at 9 o'clock.
- 4.Our grandparents (live) now in Moscow.

5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (not work) at school.

Задание 3. Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister **a.** At half past four.
2. What are you doing? **b.** No, I am having dinner.
3. Do you get up at ten? **c.** She works at home.
4. Are they writing a letter? **d.** She is going home.
5. Does he work at night? **e.** No, I get up at nine.
6. When does Joe go home? **f.** I am going home.
7. Where is Jane going? **g.** No, he works in the
8. Are you watching TV? **h.** No, they are sleeping.

Задание 4. Составьте предложения из следующих слов:

1. bed cat is hiding the under the;
2. pupil he is new speaking the to;
3. are crying you why ?
4. a jacket wearing not I am;
5. are going now to work you ?
6. again is my Pamela using textbook ?
7. the today in helping is house mother Bruce his;
8. Bruce the at not working factory is;
9. you are news the watching ?
10. TV no are a we watching movie on.

#### Дополнительная часть.

Задание 5. Talk about your classroom using the following prompts.  
 My college is a (modern, old).....-storey building.  
 In front of the college building we can see.....  
 There is/are ..... behind it.  
 The college is equipped with .....  
 The teachers use ..... at the lessons.  
 There are ..... on the first floor  
 When we enter the ... classroom, we can see ...  
 Our students try to take good care of ...  
 I think our college ...

