

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Усманский многопрофильный колледж

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

### **ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)**

---

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

по программе базовой подготовки

---

2018 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»


Разработчик:

Корнелюк О.П. преподаватель иностранного языка

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 29.06.2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Думма Т.А.

по учебно-методической работе



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Паспорт фонда оценочных средств</b> .....	4
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7

**II Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестация по УД (УД, МДК)**

Спецификация дифференцированного зачета.....	9
--	---

## **1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык(английский), входящей в Программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

## **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины (предмета, профессионального модуля) ОГСЭ.03 Иностранный язык(английский):

### **умения:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **знания:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык», предусматривается текущий и промежуточный контроль.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения УД ОГСЭ. 03 в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- проверка выполнения контрольных работ,
- проектная деятельность.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по ОГСЭ. 03 Иностранный язык

предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и лингвострановедческими материалами.
- Оформление творческих работ и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачёту.

Задания на выполнение самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

**Вопросы для устного опроса, примеры тестовых заданий** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОГСЭ. 03 Иностранный язык – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном ФОС.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОГСЭ. 03 Иностранный язык.

#### **1. Система оценивания ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения заданий самостоятельной работы;
- качество оформления отчета по самостоятельной работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение

практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**II. Контрольно- оценочные средства для проведения промежуточной аттестация по УД (УП, МДК)**

**Спецификация  
дифференцированного зачёта по учебной дисциплине  
«Иностранный язык(английский)»**

**Назначение дифференцированного зачёта** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

**1. Содержание зачёта** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)., рабочей программы дисциплины «Иностранный язык(английский)» для названной специальности.

**2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта:**



– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программы дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **3 Структура дифференцированного зачёта:**

3.1 Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 3 задания, дополнительная часть – 1 задание.

3.2 Вопросы зачёта дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности, связанные с иноязычной коммуникативной компетенцией студентов, умением отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

3.3 Задания зачёта предлагаются в традиционной форме (письменная - обязательная и устная – дополнительная части).

3.4 Контрольные задания равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.5 Совокупность заданий, включаемых в письменную и устную части дифференцированного зачёта, обеспечивают охват основных коммуникативных умений обучающихся и тематики, определённых федеральным компонентом Государственного стандарта по иностранному языку.

Задания обязательной части:

Первый вопрос обязательной части связан с умением переводить тексты профессиональной направленности.

Второй вопрос обязательной части направлен на контроль чтения английского текста профессиональной направленности, а также контроль понимания основного содержания прочитанного.

Третий вопрос обязательной части – заполнение анкеты со своей биографией - связан с проверкой лексико-грамматических знаний, навыков и умением студентов заполнить бланк.

Задание дополнительной (устной) части направлены на знание

профессионально ориентированной лексики и терминов, а также умение их употреблять в речи.

#### 4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос зачёта в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

Оцен ка	Чтение	Лексико-грамматиче ская компетенция	Устное высказывание
«5»	Коммуникативная задача решена: содержание прочитанного иноязычного текста понято полностью в объёме, предусмотренном заданием. Фонетические нормы не нарушены.	Выбраны правильно 75 % лексико-грамматическ их структур.	Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам иностранного языка.
«4»	Коммуникативная задача решена: Содержание прочитанного иноязычного текста понято и осмыслено за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – не более 4-х.	Выбраны правильно 50 % лексико-грамматическ их структур.	Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но содержит незначительные отклонения от языковых норм иностранного языка.
«3»	Коммуникативная задача решена: Понята и осмыслена главная идея прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – не более 6.	Выбраны правильно 25 % лексико-грамматическ их структур.	Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но содержит отклонения от языковых норм иностранного языка, не мешающие понять содержание сказанного.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Содержание прочитанного иноязычного текста не понято в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – более 6.	Большое количество лексико-грамматическ их и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного ответа.	Общение не осуществилось. Высказывание не соответствует поставленной коммуникативной задаче и содержит отклонения от языковых норм иностранного языка, которые мешают понять содержание сказанного.

#### 4.2. Схема оценивания задания с развёрнутым ответом

## ( заполнение анкеты с автобиографией)

Балл	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография
«5»	Содержание текста соответствует теме задания, принятые в языке нормы оформления соблюдены.	Правильно выбраны слова и выражения, необходимые для заполнения анкеты.	Используется широкий диапазон лексических средств в соответствии с поставленной задачей: нормы немецкого языка соблюдены.	Ошибок нет или допущено не более 2-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию текста.	Ошибок нет или допущено не более 2-х орфографических ошибок, которые не препятствуют пониманию текста.
«4»	Содержание текста соответствует теме задания, но имеются недостатки в выражении содержания и/или в выражении принятых в языке норм.	Ошибки в выборе фраз (25 %).	Диапазон лексических средств ограничен. Допускается более 3-х лексических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.	Допущено от 3-х до 5-и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.	Допущено от 3-х до 5-и орфографических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.
«3»	Содержание текста не соответствует теме задания, объём задания не выполнен полностью.	Ошибки в выборе фраз (50 %).	Используемых лексических средств недостаточно, чтобы выразить требуемое содержание или допущено 5 - 7 лексических ошибок.	Более 5-и грубых грамматических ошибок.	Правила орфографии нарушены существенно – более 5-и ошибок.
«2»	Содержание текста не соответствует теме задания, задание выполнено не более, чем на 25%	Ошибки в выборе фраз (более 50 %).	Используемых лексических средств недостаточно, чтобы выразить требуемое содержание или допущено более 7-и лексических	Более 7-и грубых грамматических ошибок.	Правила орфографии нарушены существенно – более 7-и ошибок.

			ошибок.		
--	--	--	---------	--	--

4.3 Итоговая оценка за зачёт определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.4 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

### **5 Время проведения дифференцированного зачёта.**

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на зачёте составляет 20 минут.

### **Инструкция для студентов**

**1 Форма проведения промежуточной аттестации** по учебной дисциплине «Иностранный язык» – дифференцированный зачёт в традиционной форме.

### **2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

#### **знать/понимать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **3. Структура дифференцированного зачёта:**

- 3.1. Дифференцированный зачёт состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 3 задания, дополнительная часть – 1 задание.
- 3.2. Вопросы зачёта дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности, связанные с иноязычной коммуникативной компетенцией студентов, умением отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- 3.3. Задания зачёта предлагаются в традиционной форме (письменная - обязательная и устная – дополнительная части).
- 3.4. Контрольные задания равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
- 3.5. Совокупность заданий, включаемых в письменную и устную части дифференцированного зачёта, обеспечивают охват основных

коммуникативных умений обучающихся и тематики, определённых федеральным компонентом Государственного стандарта по иностранному языку.

Задания обязательной части:

Первый вопрос обязательной части связан с умением переводить тексты профессиональной направленности.

Второй вопрос обязательной части направлен на контроль чтения английского текста профессиональной направленности, а также контроль понимания основного содержания прочитанного.

Третий вопрос обязательной части – заполнение анкеты со своей биографией - связан с проверкой лексико-грамматических знаний, навыков и умением студентов заполнить бланк.

Задание дополнительной (устной) части направлены на знание профессионально ориентированной лексики и терминов, а также умение их употреблять в речи.

#### **4 Перечень разделов, тем учебной дисциплины «Иностранный язык», подлежащих контролю на зачёте**

1	Сети.
2	Интернет.
3	Электронное письмо.
4	The world wide web.
5	Webdesign.
6	Документы. Личные и деловые письма. Резюме
7	Устройство компьютера
8	Е-торговля. Электронные услуги.
9	Чаты и видео конференции.
10	Написание резюме, биографии.
11	Информационная безопасность.
12	Программирование. Компьютеры и работа
13	Обработка данных.
14	Оперативные системы.
15	Здоровье и безопасность.

#### **5 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачёта в целом:**

5.1. Каждый вопрос зачёта в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

<b>Оценка</b>	<b>Чтение</b>	<b>Лексико-грамматическая компетенция</b>	<b>Устное высказывание</b>
«5»	Коммуникативная задача решена: содержание прочитанного иноязычного текста	Выбраны правильно 75 % лексико-грамматических структур.	Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной

	<p>понято полностью в объёме, предусмотренном заданием. Фонетические нормы не нарушены.</p>		<p>коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам иностранного языка.</p>
«4»	<p>Коммуникативная задача решена: Содержание прочитанного иноязычного текста понято и осмыслено за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – не более 4-х.</p>	<p>Выбраны правильно 50 % лексико-грамматических структур.</p>	<p>Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но содержит незначительные отклонения от языковых норм иностранного языка.</p>
«3»	<p>Коммуникативная задача решена: Понята и осмыслена главная идея прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – не более 6.</p>	<p>Выбраны правильно 25 % лексико-грамматических структур.</p>	<p>Общение осуществилось. Высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но содержит отклонения от языковых норм иностранного языка, не мешающие понять содержание сказанного.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена. Содержание прочитанного иноязычного текста не понято в объёме, предусмотренном заданием. Количество фонетических ошибок – более 6.</p>	<p>Большое количество лексико-грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного ответа.</p>	<p>Общение не осуществилось. Высказывание не соответствует поставленной коммуникативной задаче и содержит отклонения от языковых норм иностранного языка, которые мешают понять содержание сказанного.</p>

### 5.2. Схема оценивания задания с развёрнутым ответом (заполнение анкеты с автобиографией)

Балл	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
------	------------	-------------	---------	------------	------------

		текста			
«5»	Содержание текста соответствует теме задания, принятые в языке нормы оформления соблюдены.	Правильно выбраны слова и выражения, необходимые для заполнения анкеты.	Используется широкий диапазон лексических средств в соответствии с поставленной задачей: нормы немецкого языка соблюдены.	Ошибок нет или допущено не более 2-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию текста.	Ошибок нет или допущено не более 2-х орфографических ошибок, которые не препятствуют пониманию текста.
«4»	Содержание текста соответствует теме задания, но имеются недостатки в выражении содержания и/или в выражении принятых в языке норм.	Ошибки в выборе фраз (25 %).	Диапазон лексических средств ограничен. Допускается более 3-х лексических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.	Допущено от 3-х до 5-и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.	Допущено от 3-х до 5-и орфографических ошибок, которые препятствуют пониманию текста.
«3»	Содержание текста не соответствует теме задания, объём задания не выполнен полностью.	Ошибки в выборе фраз (50 %).	Используемых лексических средств недостаточно, чтобы выразить требуемое содержание или допущено 5 - 7 лексических ошибок.	Более 5-и грубых грамматических ошибок.	Правила орфографии нарушены существенно – более 5-и ошибок.
«2»	Содержание текста не соответствует теме задания, задание выполнено не более, чем на 25%	Ошибки в выборе фраз (более 50 %).	Используемых лексических средств недостаточно, чтобы выразить требуемое содержание или допущено более 7-и лексических ошибок.	Более 7-и грубых грамматических ошибок.	Правила орфографии нарушены существенно – более 7-и ошибок.

5.3. Итоговая оценка за зачёт определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.4. Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

## 6. Время проведения дифференцированного зачёта

На подготовку к устному ответу на зачёте студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

## 7 Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:-М.Издательский центр «Академия»,2017.-336.
3. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО « Москва : КНОРУС», 2018.-274с.
4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.- 257с.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. – 304с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005,208с.
3. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2009.-312с
4. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2008.-312с

#### **Интернет ресурсы**

##### **Обучающие и методические материалы**

1. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа к сайту: <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>
1. [http://www.mirrabot.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabot.com/work/work_50498.html)
2. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
3. <http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
4. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php>
5. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
6. [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748666113.2.&archive=1194448667&start_from=&ucat=&)
7. <http://dao.tisbi.ru/>
8. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>



12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)
3. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
5. [www.splendid-speaking.com](http://www.splendid-speaking.com)

### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [www.itv.com/](http://www.itv.com/)
3. [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
4. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
6. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
7. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
8. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
9. [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГОБПОУ «Усманский педагогический колледж» и в кабинете немецкого языка.

Чтобы успешно сдать зачёт, необходимо внимательно прочитать условие задания.

Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

**Будьте внимательны!**

**Обдумывайте тщательно свои ответы!**

**Будьте уверены в своих силах!**

**Желаем успеха!**

**ГОБПОУ « Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «__» _____ 2018г.	Дифференцированный зачет по УДОГСЭ.03 Иностранный язык Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Вариант 1	«__» _____ 2018г.

**I Обязательная часть**

**1. Read and translate the text.**

**FROM THE HISTORY OF COMPUTERS**

One of the earliest known computational devices, the abacus was developed. This is a mechanical device composed of a slab (плита) ( a bax in Greek) with pebbles ( камушки из гальки) (calculi in Greek) strung on wires. The position of the pebbles on each wire determines the value of digit. The abacus can be used to add, subtract, multiply and divide. In 1812 Charles Babbage, a Professor of Mathematics at Cambridge University, invented the first calculating machine. He decided to build a device which he called an analytical engine. He designed the first programmable computer. It was able to perform only one command. In 1941 in the United States International Business Machines (IBM) built a machine called Mark 1 to perform calculations for the Manhattan Project,

which led towards the development of the atomic bomb. It was a relay computer (релейный). Relays are electromechanical devices which operate by means of electromagnets (электромагниты) and springs (пружины). They were still slow and very noisy. First generation computers were extremely large and had poor reliability. They used vacuum tubes to control internal operations and required a lot of floor space. These computers could perform thousands of calculations per second. They were much faster than earlier mechanical machines. But they were very slow compared to today's computers. Punched cards were used to enter data into the computer. Card reader was used to translate them into machine language for the computer. The machine language information was often stored on magnetic drums. A splendid example of these first generation computers is ENIAC ( Electronic Numerical Integrator and Calculator). It was over 90 tons. Its 18 thousand vacuum tubes demanded 140 Kilowatts of electrical power. It is enough to supply a block of buildings of respectable size. In 1948 the transistor came into existence.

## 2. Ответьте на вопросы

1. What was the earliest known computing device?
2. What calculating machine was invented by Charles Babbage?
3. What computer did IBM make in 1942?
4. What computer did IBM make in 1942?

## 3. Write your CV

### Curriculum Vitae

Name \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Phone number \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

Date of Birth \_\_\_\_\_

**Marital Status**

**Objective**

**Work Experience**

**Education**

---

**Additional Skills**

**Interests**

## References

### II Дополнительная часть

#### Be ready to translate the expressions:

- I agree with you on that point —
- That's a fair suggestion –
- So what you're saying is that you... –
- In other words, you feel that... –
- You have a strong point there –
- I think we can both agree that... –
- I don't see any problem with/harm in that –

#### ГОБПОУ « Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «__» _____ 2018г.  Председатель _____	Дифференцированный зачет по УДОГСЭ.03 Иностранный язык Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Вариант 2	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
		«__» _____ 2018г.

### I Обязательная часть

#### 1. Read and translate the text.

##### The Internet

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70\*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. But how to go on the Internet and do a search for information we need.

There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet

at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search programs such as the google search program, rambler search program, yandex search.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

## **2. Answer the questions:**

1. What is the Internet?
2. What are servers?
3. What was the most popular mail interface used in 70s?
4. How can we find information in the Internet?

## **3. Write your CV**

### **Curriculum Vitae**

**Name** \_\_\_\_\_

**Address** \_\_\_\_\_

**Phone number** \_\_\_\_\_

**E-mail** \_\_\_\_\_

**Date of Birth**

**Marital Status**

**Objective**

**Work Experience**

**Education**

---

**Additional Skills**

**Interests**

## References

### II Дополнительная часть

#### Be ready to translate the expressions:

- I understand where you're coming from; however,... –
- I'm prepared to compromise, but... –
- The way I look at it... –
- The way I see things... –
- If you look at it from my point of view...

#### ГОБПОУ « Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «__» _____ 2018г.  Председатель _____	Дифференцированный зачет по УДОГСЭ.03 Иностраннный язык Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).  Вариант 3	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
		«__» _____ 2018г.

### I Обязательная часть

#### 1. Read and translate the text.

##### Java

Java was developed by James Gosling, in 1990 at Sun Microsystems. Java is one of the most used programming languages in the world, which is reason enough to want to learn it if you're truly considering pursuing a career in programming. One of the things that make Java so great is that it works on a very wide range of platforms. There is always something that can be done with Java. Java further adds to the capabilities of C++ language. It is often said that Java owes a lot to C and C++ in terms of features and capabilities. The special thing about Java is that this is the first purely object oriented programming language. Java was developed on the principle of WORA i.e. "Write Once Run Anywhere". This feature adds to the portability of Java. You just need to compile Java Source code once and then on any machine where JVM (Java Virtual Machine is installed), you can run that code irrespective of the underlying operating system and hardware. Java language is used to develop enterprise level application and video games; it can be employed to develop web based applications when used with JSP (Java Server Pages). Java has huge job market with attractive incentives. This is a must learn language for every programmer. Java has the advantage of a long history of usage. There are lots of "boilerplate" examples, it's been taught for decades, and it's widely used for many

purposes (including Android app development), so it's a very practical language to learn.. Developing a deep understanding of Java takes a lot of time and strenuous effort, as it requires deep knowledge of programming and how it works on a highly nuanced level. Coding in Java isn't just following steps until you get the project you want to work; it's knowing how and why the project works because of a complex fundamental knowledge. If a career in programming sounds attractive, just know that Java is going to eventually need to be learned, so why not sooner than later? In the end you will have developed a programmer's mind and will be ready for any obstacle.

## **2. Ответьте на вопросы**

1. Who developed Java and when?
2. What are the advantages of Java?
3. What is the principle of Java development?
4. Why Java is a must-learn for every programmer.

## **3. Write your CV**

### **Curriculum Vitae**

**Name** \_\_\_\_\_

**Address** \_\_\_\_\_

**Phone number** \_\_\_\_\_

**E-mail** \_\_\_\_\_

**Date of Birth** \_\_\_\_\_

**Marital Status**

**Objective**

**Work Experience**

**Education**

---

**Additional Skills**

**Interests**

**References**

### **II Дополнительная часть**

- I'm afraid I had something different in mind
- That's not exactly how I look at it –
- From my perspective... –

- I'd have to disagree with you there –
- I'm afraid that doesn't work for me –
- Is it your best offer? –

### ГОБПОУ « Усманский многопрофильный колледж»

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «__» _____ 2018г.  Председатель _____	Дифференцированный зачет по УДОГСЭ.03 Иностранный язык Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
	Вариант 4	«__» _____ 2018г.

### I Обязательная часть

#### 1. Read and translate the text.

##### Cloud Computing Advantages or Disadvantages

##### Storage and Scalability

No more infrastructure investments or time spent adding new servers, partitioning silos – none of that mess. With the cloud, you basically have access to unlimited storage capability and scalability.

##### Control and Reliability

The biggest fear of cloud computing is founding its major benefit – the ability to outsource the IT burden to a specialized vendor or provider. Sure it sounds great, but with a move to the cloud you do give up the in-house control of a traditional IT department.

##### Security, Privacy and Compliance

Security can also be a concern in the cloud, particularly if you manage confidential data like customer information. Compliance in the cloud may also become an issue, which may require deploying a private cloud if you do have to secure private data.

##### Backup and Disaster Recovery

Those days of tape back-up are long gone. Most cloud providers across service types and platforms offer comprehensive backup and recovery capabilities.

##### Mobility

Your cloud, anywhere. Whether it's your development platform, suite of office tools or custom content management system – cloud mobility enables access anywhere with a Web connection (just about).

##### Unpredicted Costs



Sure, the cloud can substantially reduce staff and hardware costs, but the price could end up being more than you bargained for. Migrating to the cloud is also an understated cost, and making sure the current systems that support your business while moving to the cloud could raise operating costs substantially.

### **Cost Efficiency**

Aside from storage and infrastructure costs, just think about all the other costs you can minimize with cloud services – updating and managing software or applications, hiring and training new staff and even decreased on-site energy costs.

#### **2. Answer the questions:**

1. What is the biggest fear of cloud computing founding?
2. What do cloud providers across service types and platforms offer?
3. How can the cloud reduce staff and hardware costs?
4. What costs can you minimize with cloud services?

#### **3. Write your CV**

### **Curriculum Vitae**

**Name** \_\_\_\_\_

**Address** \_\_\_\_\_

**Phone number** \_\_\_\_\_

**E-mail** \_\_\_\_\_

**Date of Birth** \_\_\_\_\_

**Marital Status**

**Objective**

**Work Experience**

**Education**

---

**\_Additional Skills**

**Interests**

**References**

### **II Дополнительная часть**

**Be ready to translate the expressions:**

- I understand where you're coming from; however,... –
- I'm prepared to compromise, but... –
- The way I look at it... –
- The way I see things... –

- If you look at it from my point of view...

**ГОБПОУ « Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «__» _____ 2018г.  Председатель _____	Дифференцированный зачет по УДОГСЭ.03 Иностранный язык Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).  Вариант 5	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
		«__» _____ 2018г.

**I Обязательная часть**

**1. Read and translate the text.**

A programmer, or a computer programmer, is a person who writes programs to work on a computer. Computer programs are detailed instructions that computers must follow to do their functions. A programmer can be a specialist in one area of computer programming or a generalist who writes codes for many kinds of programs. Programmers also make, design, and test logical structures for solving problems by a computer. Many technical innovations in programming – modern computing technologies and new languages and programming tools - have changed the role of a programmer and enriched much of the programming work today. British mathematician Ada Lovelace (who was the famous British poet Lord Byron's daughter) was the first to write a program for a computing machine. The machine was Charles Babbage's Analytical Engine, and Ada wrote and published an algorithm to make the calculations of Bernoulli numbers in October 1842. Unfortunately, her work never ran because Babbage's machine was never finished in her time. The first person to successfully run a program on a computer was a computer scientist Konrad Zuse, who succeeded in it in 1941. The American ENIAC (*Electronic Numerical Integrator and Computer*) programming team, consisting of Kay McNulty, Betty Jennings, Betty Snyder, Marlyn Wescoff, Fran Bilas and Ruth Lichterman were the first regularly working programmers. International Programmers' Day is celebrated annually on the 7th of January. In Russia starting from the year of 2009 a professional annual holiday known as Programmers' Day is celebrated on the 13th of September (the 12th of September in leap years).

## 2. Ответьте на вопросы

1. Who is a programmer?
2. Who was the first programmer in the history of computing? Prove your opinion.
3. When is International Programmers' Day celebrated?
4. Why is Programmers' Day in Russia celebrated on the other date?

## 3. Write your CV

### Curriculum Vitae

Name \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Phone number \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

Date of Birth \_\_\_\_\_

Marital Status

Objective

Work Experience

Education

---

Additional Skills

Interests

References

### II Дополнительная часть

- I'm afraid I had something different in mind
- That's not exactly how I look at it –
- From my perspective... –
- I'd have to disagree with you there –
- I'm afraid that doesn't work for me –
- Is it your best offer? –