

**ГОБПОУ «УСМАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по предмету

**Обществознание**

---

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

---

по программе базовой подготовки

---

2020

Методические указания по организации и проведению практических занятий


по учебной предмету Обществознание по специальности 09.02.04  
Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Усманский  
многопрофильный колледж»

Разработчик:  
Барабанов А.А. преподаватель истории

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 30.06.2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Лаува О.А.  
по учебно-методической работе



Настоящий комплект практических работ предназначен в качестве методического пособия  
при проведении практических занятий по программе предмета обществознание,  
утвержденной для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

**Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.**

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным

специальностям, студент должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций студентов:

**ПК:**

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
7. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
8. Проводить внеурочные занятия.
9. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
10. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

**ОК:**

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Предмет Обществознание изучается в течение двух семестров. Общий объем времени, отведенный на выполнение практической работы по учебной дисциплине

Обществознание, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой– 16 часов

### **Методика организации и проведения практических занятий по предмету Обществознание**

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся (студентов) практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

Дидактические цели практических занятий:

– формирование умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей), для будущей профессиональной деятельности и социализации личности обучающегося (студента)

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

– работать с нормативными документами, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами;

– формировать интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

– изучение нормативных документов и справочных материалов, выполнение заданий с их использованием;

– анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений.

### **Правила выполнения практических работ.**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

### **Общие правила составления плана при работе с текстом:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Характеристика политического строя государства:

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
  - глав государства, его полномочия,
  - законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
  - исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
  - судебные органы,
  - соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
  - местные органы власти.
5. Прав граждан (подданных):
  - избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
  - политические права и свободы,
  - личные права и свободы,
  - возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).

## 7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

### Правила написания эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

Итак, при написании эссе важно:

определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе:

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### Перечень практических работ по предмету Обществознание

№	Тема практической работы	Количество часов
1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
2	Общество, как сложная динамическая система	2
3	Мораль. Принципы и нормы морали.	2
4	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
5	Права и свободы человека и гражданина	2
6	Трудовое право и трудовые правоотношения	2

7	Административное право и административные правоотношения	4
	Всего	16

### **Общие правила составления плана при работе с текстом:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

#### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

#### **Характеристика политического строя государства:**

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
  - глав государства, его полномочия,
  - законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
  - исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
  - судебные органы,
  - соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
  - местные органы власти.
5. Прав граждан (подданных):
  - избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
  - политические права и свободы,
  - личные права и свободы,
  - возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
7. Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

### **Правила написания эссе.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление, тезис, аргументы, заключение.

Итак, при написании эссе важно: определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

## **Инструкционная карта к практической работе № 1**

### **Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

Цель работы – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

Перед началом занятия необходимо знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, особенности социально-гуманитарного познания, терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: анализировать и характеризовать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природной среды; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.



- 5.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2016
- 6.Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

#### Электронные адреса

- 1.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
- 2.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
- 3.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М.,2016<http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2018г.)
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,2016<http://www.knigashop.ru/book/2998>
- 5.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11кл. – М.,2016<http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
- 7.Введение в обществознание:учебник для 8-9кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>

#### Ход работы:

Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?
  - А. Человек есть продукт биологической эволюции.
  - Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
2. Наиболее научно обоснованная версия:
  - а) божественного сотворения человека;
  - б) инопланетного происхождения человека;
  - в) творческого импульса, особых условий Земли;
  - г) происхождения человека в результате эволюции.
3. От животного человек отличается:
  - а) наличием органов чувств;
  - б) орудийной деятельностью;
  - в) приспособительным поведением;
  - г) стадной жизнью.
4. Бытие - это философская категории, отражающая:
  - а) существование человека;
  - б) жизнь животных;
  - в) развитие неживой природы;
  - г) существование чего-либо вообще.
5. Индивид - это:
  - а) единичный представитель человеческого рода;
  - б) представитель конкретной профессии;
  - в) член какой-либо корпорации;
  - г) человек, получивший хорошее воспитание.
6. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
  - б) продолжение рода;
  - в) получение профессии;
  - г) сон.
7. Личность формируется под воздействием:
- а) природной среды;
  - б) биологической программы;
  - в) социализации;
  - г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
- а) интеллект;
  - б) индивидуальность;
  - в) способность к творчеству;
  - г) работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся :
- а) в отдыхе;
  - б) воде;
  - в) пище;
  - г) общении.

10. Индивидуальность - это:
- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
  - б) темперамент человека, его характер;
  - в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
  - г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

#### Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».  
«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

#### Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.

3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

III. Выполните задания.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

IV. Что узнал и чему научился?

1...

2...

3...

Выполнение работы.

### **Инструкционная карта к практической работе № 2**

#### **Тема: Общество как сложная динамическая система**

Цель – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Перед началом занятия необходимо знать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений; терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: объяснять причинно-следственные и функциональные связи взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература:

1. Важнин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
5. Важнин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

Электронные адреса

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М., 2016 <http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М., 2018г.)
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 20016 <http://www.knigashop.ru/book/2998>
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 кл. – М., 2016 <http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
7. Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>

Ход работы.

I. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная \_\_\_\_\_ являются частью общественной жизни

II. Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налично общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

III. Напишите эссе.

Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей —

это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

IV. Что узнал и чему научился?

1...

2...

3...

Выполнение работы.

Ход работы.

I. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,
- б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;
- д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

- 1) ПРИБЛИЖАЮЩАЯ СРЕДА - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование
- 2) ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения
- 3) Экономическая, социальная, политическая, духовная СФЕРЫ являются частью общественной жизни.

### **Инструкционная карта к практической работе № 3**

**Тема: Мораль и религия как элементы духовной культуры.**

Цель: закрепить полученные знания на тему «Мораль. Основные принципы и нормы морали» и «Религия как феномен культуры».

Перед началом занятия необходимо знать: сущность религии, морали и нравственности, основные причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести, терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: делать выводы, анализировать полученную социальную информацию, рационально решать познавательные и практические задачи, работать с документами, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, сформировать собственное отношение к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию.

Литература:

- 1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.
- 2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
- 3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
- 4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
- 5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
- 6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

Электронные адреса

- 1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждения/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
- 2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват.

- учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
- 3.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М.,2016<http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2018г.)
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,20016<http://www.knigashop.ru/book/2998>
- 5.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11кл. – М.,2016<http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
- 7.Введение в обществознание:учебник для 8-9кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста:

Мораль это:

- 1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- 2) исполнение законов;
- 3) следование традициям, принятым в обществе;
- 4) следование заветам предков;
- 5) внутренняя саморегуляция поведения человека.

К основным моральным категориям относятся:

- 1) добро,
- 2) справедливость;
- 3) совесть;
- 4) выгода;
- 5) любовь.

Определите неверный ответ.

Мораль возникла:

вместе с возникновением общества;

вместе с возникновением политической и правовой мысли;

с возникновением правового государства и демократического режима;

вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

- 1) с религией;
- 2) философией;
- 3) с наукой;
- 4) с законами;
- 5) с аполитичностью.

Моральная личность неизбежно формируется в результате:

- 1) социализации;
- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) внутреннего духовного развития;
- 5) познания общества и природы.

Религия возникла:



- 1) вместе с возникновением общества и человека;
- 2) с образованием цивилизации;
- 3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
- 4) начатки религии существуют и в животном мире;

Религия представляет собой:

- 1) веру в сверхъестественное;
- 2) веру в благой Абсолют;
- 3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- 4) особый вид духовного познания;
- 5) стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

Определите один неверный ответ.

Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) веру;
- 4) символ;
- 5) миф.

А: все ответы верны;

Б: 2,3, 4, 5;

В: 3,4, 5.

К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) политеизм;
- 4) пантеизм;
- 5) монотеизм

Определите неверный ответ.

В монотеистических религиях трансцендентного типа Бог:

- 1) имманентен миру;
- 2) слит с природой;
- 3) мыслится находящимся за пределами сущего;
- 4) между ним и человеком существуют посредствующие звенья;
- 5) совечен миру.

Мораль в религии основывается:

- 1) на разуме;
- 2) на вере;
- 3) на долге;
- 4) на свободе.

Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

- 1) познания мира;
- 2) обеспечения единства племени или рода;
- 3) добывания средств к существованию;
- 4) устрашения представителей других племен.

Функциями религии является деятельность:

- 1) хозяйственная;
- 2) психотерапевтическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

Определите неверный ответ.

Целью развитой религии является достижение:

- 1) материального благополучия;
- 2) социального положения и значимости;

- 3) спасения души;
- 4) познания мира;
- 5) управления силами природы.

Сущностной характеристикой мировой религии является:

- 1) распространенность;
- 2) массовость;
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности,
- 4) социально-экономического положения и т.д.;
- 5) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и негодных Богу.

## II. Анализ документа:

Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

## III. Выполните задания.

Предложите свое определение морали.

Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.

Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

IV. Напишите эссе на тему: «Нравственность — это разум воли». Г. Гегель (1770—1831), немецкий философ

## V. Контрольные вопросы.

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача?
2. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)?
3. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности?
4. Чем религиозное сознание отличается от светского?

Выполнение работы.

Ход работы:

Ответьте на вопросы теста:

Мораль это:

- 1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- 2) исполнение законов;
- 3) следование традициям, принятым в обществе;
- 4) следование заветам предков;
- 5) внутренняя саморегуляция поведения человека.

К основным моральным категориям относятся:

- 1) добро,
- 2) справедливость;
- 3) совесть;
- 4) выгода;
- 5) любовь.

Определите неверный ответ.

Мораль возникла:

вместе с возникновением общества;  
вместе с возникновением политической и правовой мысли;  
с возникновением правового государства и демократического режима;  
вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

- 1) с религией;
- 2) философией;
- 3) с наукой;
- 4) с законами;
- 5) с аполитичностью.

5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:

- 1) социализации;
- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) внутреннего духовного развития;
- 5) познания общества и природы.

Религия возникла:

вместе с возникновением общества и человека;  
с образованием цивилизации;  
в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);  
начатки религии существуют и в животном мире;

Религия представляет собой:

веру в сверхъестественное;  
веру в благой Абсолют;  
стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;  
особый вид духовного познания;  
стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

Определите один неверный ответ.

Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) веру;
- 4) символ;

5) миф.

А: все ответы верны;

Б: 2,3, 4, 5;

В: 3,4, 5.

К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

анимизм;

тотемизм;

политеизм;

пантеизм;

монотеизм;

науку.

Определите неверный ответ.

10. В монотеистических религиях трансцендентного типа Бог:

имманентен миру;

слит с природой;

мыслится находящимся за пределами сущего;

между ним и человеком существуют посредствующие звенья;

творит мир посредством эманирования;

совечен миру.

Мораль в религии основывается:

на разуме;

на вере;

на долге;

на свободе.

Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

познания мира;

обеспечения единства племени или рода;

добывания средств к существованию;

устрашения представителей других племен.

Функциями религии является деятельность:

хозяйственная;

психотерапевтическая;

социальная;

духовная.

Определите неверный ответ.

Целью развитой религии является достижение:

материального благополучия;

социального положения и значимости;

спасения души;

познания мира;

управления силами природы.

Сущностной характеристикой мировой религии является:

распространенность;

массовость;

принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;

деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и негодных Богу.

## Инструкционная карта к практической работе № 4

### Тема: «Правовые основы предпринимательской деятельности»

Задание 1. Прочитайте извлечения из Гражданского кодекса РФ, касающиеся предприятий различных видов, и занесите результаты в таблицу.

Линии сравнения	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерное общество	Производственный кооператив
-----------------	--	----------------------	-----------------------------

Ответственность по обязательствам

Органы управления

Реорганизация и ликвидация.

Ст. 87.1. 1. Обществом с ограниченной ответственностью признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов. <...>

Ст. 90.1. 1. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью, составляется из стоимости вкладов его участников...

Ст. 91.1 1. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание его участников. В обществе с ограниченной ответственностью создается исполнительный орган (коллегиальный и (или) единоличный), осуществляющий текущее руководство его деятельностью и подотчетный общему собранию его участников...

Ст. 92.1 1. Общество с ограниченной ответственностью может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по единогласному решению его участников.

2. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в акционерное общество или производственный кооператив. <...>

Ст. 94 Участник общества с ограниченной ответственностью вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников. При этом ему должна быть выплачена стоимость части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале общества. <...>

Ст. 96. 1. Акционерным обществом признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. <...>

Ст. 102. 1. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать 25 процентов.

2. Акционерное общество вправе выпускать облигации только после полной оплаты уставного капитала...

Ст. 103. 1. Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров.

2. В обществе с числом акционеров более 50 создается совет директоров (наблюдательный совет).

Ст. 104. 1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

2. Акционерное общество вправе преобразоваться в общество с ограниченной ответственностью или производственный кооператив, а также в некоммерческую организацию в соответствии с законом. <...>

Ст. 107. 1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности..., основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов...

2. Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность...

Ст. 108. 1. Учредительным документом производственного кооператива является устав, утверждаемый общим собранием его членов.

3. Число членов кооператива не должно быть менее 5.

Ст. 109. 1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива.

3. Кооператив не вправе выпускать акции.

4. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива.

Ст. 110. 1. Высшим органом управления кооператива является общее собрание его членов. Исполнительными органами кооператива являются правление и (или) его председатель.

Ст. 112. 1. Производственный кооператив может быть добровольно реорганизован или ликвидирован по решению общего собрания его членов.

2. Производственный кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество.

Задание 2. Решите познавательную задачу, пользуясь памяткой.

Памятка для решения познавательных задач.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
  1. определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
  2. подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
  1. выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
  2. сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
  3. соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
  1. соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
  2. если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
  3. нет ли противоречий между вашими аргументами;
  4. нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
  5. можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
  6. не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Задача. Константин Викторович много лет проработал механиком на предприятии «Восход». Как владелец ценных бумаг он получал часть прибыли предприятия; участвовал в ежегодных собраниях, на которых обсуждались вопросы повышения эффективности работы предприятия.

Право на доход сохранилось за ним и после ухода на пенсию.

Какую форму собственности иллюстрирует этот пример? Какие еще права есть у его работников? Назовите два таких права.

Задание 3. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Результаты занесите в таблицу.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ

- |   |   |
|---|---|
| А. при выходе участник получает стоимость своего пая          | 1. Акционерное общество                     |
| Б. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников | 2. Производственный кооператив              |
| В. исполнительными органами являются правление и председатель | 3. Общество с ограниченной ответственностью |
| Г. число членов не может быть менее 5                         |   |
| Д. при числе членов более 50 создается совет директоров       |   |

А

Б

В

Г

Д

## **Инструкционная карта к практической работе №5**

### **Тема: «Права и свободы человека и гражданина»**

Цель: формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; составлять конкретизирующие таблицы.

Перед началом работы необходимо знать: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом.

После окончания работы необходимо уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

#### Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

#### Электронные адреса

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
  2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
  3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М.,2016  
<http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2018г.)
  4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,20016 <http://www.knigashop.ru/book/2998>
  5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11кл. – М.,2016  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
  6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию:  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
  7. Введение в обществознание: учебник для 8-9кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016.  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>
- Нормативные правовые акты (<http://base.consultant.ru>)  
Конституция Российской Федерации  
<http://www.knigashop.ru/book/1738/>  
<http://base.consultant.ru>

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Задание 2. Составьте таблицу «Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

## Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

### Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

### Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

### Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

### Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

### Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

### Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

### Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и



иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

#### Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

#### Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

#### Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

#### Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

#### Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

#### Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

## Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

## Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

## Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

## Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

## Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

## Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

## Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от

безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

#### Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

#### Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

#### Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

#### Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.
3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

#### Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в

государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

#### Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

#### Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

#### Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

#### Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

#### Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с

нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

#### Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

#### Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

#### Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

#### Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

#### Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

#### Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

#### Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

## Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

## Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

## Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

## Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.
2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

## Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

## Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.
2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

## Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Что узнал и чему научился?

...  
...

...

**Инструкционная карта к практической работе №6**  
**Тема: «Трудовое право и трудовые правоотношения»**

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

Перед началом работы необходимо знать: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; особенности правоотношений

После окончания работы необходимо уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

**Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

**Электронные адреса**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11 кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
  2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10 кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
  3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М.,2016 <http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2018г.)
  4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,20016 <http://www.knigashop.ru/book/2998>
  5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 кл. – М.,2016 <http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
  6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
  7. Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>
- Нормативные правовые акты (<http://base.consultant.ru>)  
Конституция Российской Федерации  
<http://www.knigashop.ru/book/1738/>  
<http://base.consultant.ru>

## Ход работы

Установите соответствие между понятием и определением:

### 1. Трудовой договор

А. Это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности

### 2. Работник

Б. Это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения

### 3. Работодатель

В. Это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

### 4. Трудовое право

Г. Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.

### 5. Время отдыха

Д. Это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

### 6. Ежегодный отпуск

Е. Это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда

### 7. Неполное рабочее время

Ж. Это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников

### 8. Сокращенное рабочее время

З. Это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.

### 9. Рабочее время

И. Это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

### 10. Нормальное рабочее время

К. Это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

### 11. Забастовка

Л. Это разногласия по поводу применения трудового законодательства.

### 12. Коллективные трудовые споры

М. Это разногласие между работником и администрацией предприятия

### 13. Индивидуальный трудовой спор

Н. Это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

### 14. Трудовые споры

О. Это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Заполните таблицу:

Трудовые споры



Способы разрешения  
Индивидуальные  
Коллективные

Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы:

1. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления

в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы

помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

УІ. Что узнал и чему научился?

1...; 2...; 3...

## Инструкционная карта к практической работе №7

### Тема: Административное право и административные правоотношения

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы, решать практические задачи.

Перед началом работы необходимо знать: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; особенности правоотношений

После окончания работы необходимо уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы, решать практические задачи.

#### Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2016
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015–2016.

#### Электронные адреса

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2016. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt><http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
  2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
  3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, -М.,2016 <http://www.twirpx.com/file/217667/>  
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2018г.)
  4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,20016 <http://www.knigashop.ru/book/2998>
  5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11кл. – М.,2016 <http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
  6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
  7. Введение в обществознание: учебник для 8-9кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2016. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>
- Нормативные правовые акты (<http://base.consultant.ru>)  
Конституция Российской Федерации  
<http://www.knigashop.ru/book/1738/>  
<http://base.consultant.ru>

#### Ход работы

Установите соответствие между понятием и определением:

### 1. Государственная служба

А. это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

### 2. Состав административного правонарушения

Б. это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

### 3. Орган исполнительной власти

В. это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

### 4. Административное право

Г. это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

### 5. Административное взыскание

Д. это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

### 6. Административное правонарушение (проступок)

Е. это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности.

### 7. Административная ответственность

Ж. это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

## II. Заполните таблицу:

Состав административного правонарушения

Объект

Объективная сторона

Субъект

Субъективная сторона

III. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами

субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

IV. Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:

- А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
- Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
- В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
- Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
- Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.

При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?

V. Что узнал и чему научился?

