

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

по программе углубленной подготовки

2020

Методические рекомендации по организации и проведению практических работ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) ППСЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).


Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Бевз В.С. преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № 6 от 30.06.2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Фролова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе



Лаува О.А.

Введение

Практические занятия, как вид учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические задания разработаны в соответствии с учебной программой. В зависимости от содержания они могут выполняться студентами индивидуально или фронтально.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными ФГОС и рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности по конкретным разделам и темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих и профессиональных компетенций.

Соответственно в процессе освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности обучающиеся должны овладеть:

– умениями:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знаниями:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций студентов:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Данные методические указания по организации и проведению практических работ составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программе углубленной подготовки.

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности изучается в течение учебного года. Общий объем времени, отведенный на выполнение практической работы по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, составляет в соответствии с

учебным планом и рабочей программой– 17 часов.

Методические рекомендации призваны помочь студентам правильно организовать работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, закреплении теоретических знаний и практических умений.

Распределение часов на выполнение практической работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование раздела, темы | Количество часов на ПР |
|---|------------------------|
| Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия | 1 |
| Тема 3.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | 1 |
| Раздел 4. Прогнозирование развития событий и оценка последствий ЧС | 4 |
| Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени | 2 |
| Тема 4.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения | 2 |
| Раздел 7. Основы военной службы и обороны государства | 35 |
| Тема 7.4. Учебные сборы | 35 |
| Всего: | 40 |

Перечень рекомендуемой литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.

3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия

Тема 3.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

Практическое занятие №1

«Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»

Цель занятия: ознакомиться с опасностями различного вида, с принципами и средствами обеспечения безопасности и изучить мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС.

Практические навыки: овладеть навыками организации мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Задание 1.

Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
7. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообразие?
8. Что такое СИЗ Р
работающих на производстве?
9. Что относится к СКЗ работающих на производстве?

Задание 2.

Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под защитой населения от ЧС?
2. В каких случаях возникает необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения?
3. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?
4. Что означает оповестить население?
5. Какие уровни системы оповещения считаются основными?
6. Что является основным средством условного сигнала об опасности?
7. Какие требования предъявляют к речевой информации?
8. Какие средства позволяют сократить сроки оповещения?
9. Что такое ОКСИОН?
10. Какие преимущества в области обеспечения безопасности жизнедеятельности дает создание ОКСИОН?

Задание 3.

Изучить организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под эвакуационными мероприятиями ?
2. Чем отличается рассредоточение от эвакуации?
3. Что понимают под инженерной защитой?
4. Для чего предназначены защитные сооружения?
5. Как различают защитные сооружения по назначению?
6. Дайте понятие ПРУ И перечислите его защитные свойства.

Задание 4.

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. (При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданиям 1-3 (стр. 17)

| № п/п | 1 | № п/п | 2 |
|-------|---------------------------|-------|--|
| 1 | Жизнедеятельность- это | 1 | В определённых условиях приводит к травматическим повреждением или внезапным и резким нарушением здоровья |
| 2 | Потенциальность опасности | 2 | Потоки вещества, энергии информации воздействует на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Вредные факторы | 3 | Потоки вещества, энергии информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантирует сохранение здоровья человека |
| 4 | Опасные факторы | 4 | Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушение в природной среде |
| 5 | Взаимодействия в системе «человек- среда обитания» можно классифицировать следующим образом: | 5 | Представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определённых, нередко трудно предсказуемых условиях |
| 6 | Взаимодействия в системе «человек -среда обитания» можно классифицировать как оптимальные, если | 6 | Потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды |
| 7 | Взаимодействия в системе «человек -среда обитания»можно классифицировать как допустимые, если | 7 | Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремление во взаимосвязи с общественными интересами |
| 8 | Взаимодействия в системе «человек -среда обитания»можно классифицировать как опасные, если | 8 | Комфортные допустимые, опасные, чрезвычайно опасные |
| 9 | Взаимодействия в системе «человек -среда обитания»можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если | 9 | В определённых условиях могут стать причиной заболевания или снижение работоспособности людей. |

Задание 5.

Решите ситуационную задачу. При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облака хлор ветром понесло в сторону посёлка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения посёлка

Раздел 4. Прогнозирование развития событий и оценка последствий ЧС

Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Практическое занятие №2

«Изучение и отработка модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера»

Цель занятия: закрепить теоретические знания о ЧС природного характера и изучить модель поведения населения при их возникновении.

Практические навыки: овладеть навыками поведения в условиях ЧС природного характера.

Задание 1.

Изучите модели поведения при землетрясении и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. По каким косвенным предвестникам можно узнать о предстоящем землетрясении?
2. Каковы основные повреждения при землетрясениях?
3. В чем заключаются модели поведения населения при прогнозировании землетрясения?
4. Как следует вести себя в момент землетрясения, заставшего вас внутри здания ?
5. Как надо действовать, если землетрясение застало вас на улице ?
6. В чем состоят особенности поведения людей, попавших в завал?

Задание 2.

Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

Задача 4. Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в неё следует положить?

Задание 3.

Изучите модель поведения при наводнении и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каким разрешением приводят наводнения?
2. Как подготовиться к наводнениям?
3. Что нужно сделать, получив информацию об угрозе наводнения?
4. Как действовать при наводнении?
5. О чем следует знать при оказании помощи тонущему человеку?
6. О чем нужно помнить, прежде чем войти в здание после наводнения?

Задание 4.

Изучите модель поведения при пожарах в лесах и на торфяниках и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. По каким причинам могут возникать массовые пожары в лесах и на торфяниках?
2. Каковы общие меры защиты от массовых лесных пожаров?
3. Какие профилактические противопожарные мероприятия проводятся в населённых пунктах в засушливый период лета?
4. В чем особенности поведения населения, оказавшегося вблизи очага пожара в лесу?
5. Что нужно учитывать при тушении торфяного пожара?

Задание 5.

Решите ситуационную задачу.

Вы оказались в зоне очага пожара в лесу или на торфянике. Каковы ваши действия?

Задание 6.

Изучите модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

Задание 7.

Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Вы находитесь далеко от города, на открытой местности. Идёт сильный дождь. Вы

замечаете, что ветер усилился, на горизонте скапливаются низкие чёрные облака, резко изменилось атмосферное давление. Каковы будут ваши действия?

Задача 2. В поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Каковы будут ваши действия?

Задача 3. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

Практическая работа № 3 **«Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера»**

Цель: закрепление знаний по техногенным катастрофам, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Практические навыки: овладеть навыками поведения в условиях ЧС техногенного характера.

Задание 1.

Посмотреть документальный фильм.

Задание 2.

Изучить материалы интернет-сайтов. Подготовить статистический анализ количества ЧС техногенного характера с определением основных причин.

Задание 3.

Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы.

1. Что такое техногенная катастрофа?

2. Что такое взрыв?

3. Что такое пожар?

4. Причины техногенных катастроф.

Тема 4.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Практическое задание №4 **тема: Изучение первичных средств пожаротушения**

Цель занятия: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения, освоить модель поведения при эвакуации из образовательного учреждения.

Практические навыки: уметь применять первичные средства пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Задание 1.

Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные способы пожаротушения?

2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?

3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?

4. Как различают пены по способу их образования?

5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

6. Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?

7. Что такое дренчерная система пожаротушения?

8. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?

9. Какой инвентарь находится на пожарном щите?

10. Что такое пожарный рукав?

Задание 2.

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1 (стр .74).

| № п/п | 1 | № п/п | 2 |
|-------|--|-------|--|
| 1 | Что называют пожаром? | 1 | Огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д. |
| 2 | Горение -это | 2 | Специальный гибкий трубопровод, предназначенные для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания |
| 3 | Основные способы пожаротушения: | 3 | Прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая её, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горячего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением |
| 4 | Дренчерный ороситель-это | 4 | Широко распространённым, эффективным и удобным средством для тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно-механическую) |
| 5 | Сплинклерный ороситель-это | 5 | Предназначен для концентрации и размещения в определённом месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и не строительных площадках. |
| 6 | В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные(портативные) средства пожаротушения- | 6 | Неконтролируемое горение, причиняющие материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства |
| 7 | Пены являются | 7 | Составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывает при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания – датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем – трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом , или тросов с тепловыми замками |
| 8 | Вода является | 8 | Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 9 | Песок | 9 | Охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ(например, воды), обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путём подачи в зону горения инертных компонентов. Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня |
| 10 | Пожарный щит первичных средств пожаротушения | 10 | Составляющая системы пожаротушения, оросительные головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79,93,141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определённой величины замок распаивается , и вода начинает орошать защищаемую зону |
| 11 | Пожарный рукав представляет собой | 11 | Наиболее простым, дешёвым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде. |

Задание 3.

Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожара, ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое огнетушитель?
2. Как классифицируются огнетушители по объёму корпуса?
3. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
4. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
5. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
6. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители ?
7. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
8. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
9. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
11. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
12. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
13. Что не допускается при работе с огнетушителями?

Задание 4

Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3 (стр. 83).

| № п/п | 1 | № п/п | 2 |
|-------|-------------------|-------|---|
| 1 | Огнетушители- это | 1 | с вентильным затвором; с запорно-пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Воздушно-пенные огнетушители | 2 | подвергать огнетушитель при хранении воздействию прямых солнечных лучей, атмосферных осадков, агрессивных сред; направлять струю огнетушащего вещества в сторону близко стоящих людей; хранить огнетушитель вблизи нагревательных приборов; использовать огнетушитель не по назначению |
| 3 | Химические пенные огнетушители | 3 | ввиду небольшой продолжительности работы приводить в действие непосредственно возле очага горения, огнегасительную струю направлять на участки повышенного горения, сбивая пламя вверх и стремясь быстро и равномерно покрыть огнетушащим веществом большую площадь горения |
| 4 | Углекислотные (газовые) огнетушители | 4 | предназначены для тушения возгорания твёрдых, жидких и газообразных веществ, возможно их применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В. Рекомендуется оборудовать ими легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, противопожарные щиты на химических объектах, в гаражах, мастерских, офисах, гостиницах и квартирах |
| 5 | Аэрозольные огнетушители | 5 | эксплуатировать огнетушители при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе огнетушителя, на запорно-пусковой головке, а также при нарушении герметичности соединений и узлов; производить любые работы, если в корпусе огнетушителя находится избыточное давление; наносить удары по огнетушителю или по источнику вытесняющего газа |
| 6 | Порошковые огнетушители | 6 | предназначены для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступа кислорода. Они получили наибольшее распространение из-за универсального применения, компактности и эффективности тушения |
| 7 | По виду пусковых устройств огнетушители подразделяются на группы: | 7 | технические устройства, которые предназначаются для тушения очагов горения в начальной стадии, а также для противопожарной защиты небольших сооружений, машин и механизмов |
| 8 | В соответствии с видом применяемого огнетушащего средства огнетушители могут быть: | 8 | предназначены для тушения горящих твёрдых материалов и горючих жидкостей. Категорически запрещается их использование для тушения горящих кабелей и проводов, находящихся под напряжением, а также щелочных материалов. Область применения их почти безгранична, за исключением тех случаев, когда огнетушащее средство способствует развитию процесса горения или проводит электрических ток. Они просты по устройству, при правильном содержании надёжны в эксплуатации |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 9 | При хранении огнетушителя и при работе с ним не допускается: | 9 | предназначены для тушения твёрдых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах горючих материалов. Данные огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха(алюминий, магний и их сплавы, натрий и калий), и электрооборудования, находящегося под напряжением |
| 10 | При использовании огнетушителей запрещается: | 10 | предназначены для тушения загорания небольших очагов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, твёрдых веществ, электроустановок, находящихся под напряжением, и различных материалов, кроме щелочных металлов и кислородсодержащих веществ, то есть веществ, которые горят без доступа кислорода |
| 11 | Как необходимо применять огнетушитель? | 11 | ; пенные(химические , химические воздушно-пенные, воздушно-пенные); газовые(углекислые , аэрозольные - хладоновые, бромхладоновые); порошковые |

Задание 5.

Изучить отправления пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила и эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?

Задание 6.

Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

Задание 7.

Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы(«Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретически материал к заданию 5 (стр. 91)

| Правильно | Неправильно |
|-----------|-------------|
| | |

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель , попытайтесь тушить ее водой.
3. Загоравшиеся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше .
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или

телевизора.

11. Дети, испугавшись пожара, почти никогда не отзываются на незнакомые голоса.
12. Если вы собираетесь покинуть помещение из-за пожара, то постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
13. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
14. При вылове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
15. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
16. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Практическое занятие №5

Тема: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Цель занятия: ознакомиться со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Задание 1.

Изучить виды и характеристика средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени ответить на контрольные вопросы....стр 93

Контрольные вопросы

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11. Каким образом нужно надевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевые повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций сильнодействующих ядовитых веществ?

Задание 2.

Для понятия из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1 (стр. 101).

| № п/п | 1 | № п/п | 2 |
|-------|--|-------|---|
| 1 | СИЗ. делятся на | 1 | Поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в ёмкостях |
| 2 | По принципу защитного действия СИЗ подразделяется на | 2 | Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи |
| 3 | Противогаз- это | 3 | Гражданские противогазы |
| 4 | Респиратор-это | 4 | Фильтрующе-поглощающая коробка, |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | присоединенная непосредственно к лицевой части шлема -маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие плёнки |
| 5 | Изолирующие противогазы предназначены для | 5 | Облегчённая СИЗ органов дыхания, защищающие их от попадания аэрозолей и вредных газов |
| 6 | Шланговый противогазы предназначены для | 6 | Средства фильтрующего типа, средства изолирующего типа |
| 7 | ГП-5, ГП-7-это | 7 | Фильтрующе- поглощающая коробка, шлем -маска, незапотевающие плёнки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка |
| 8 | Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ-5-это | 8 | Средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов и органов зрения; медицинские средства индивидуальной защиты |
| 9 | В комплект ГП-5 входят | 9 | Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица |
| 10 | В комплект ГП-7 входят | 10 | Генерации дыхательной смеси |

Задание 3.

Внимательно прочитайте утверждение, оцените их правильность и разместите их соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал к занятию 1 (стр. 102)

| Правильно | Неправильно |
|-----------|-------------|
| | |

1. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, сильной кислоты, фосгена , бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров).

2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) - это средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

3. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП.

4. Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо взять отрезок марли длиной 100 см, шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

5. По типам конструкции респираторы делятся на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

6. Для надевания противопылевой тканевой маски необходимо:

1) поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;

2) обеими руками взять нижний край крепления таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;

3) плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;

4) крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;

5) придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

7. Стандартная ватно-марлевая повязка имеет полукруглую форму и четыре вязки .

Задание 4.

Закрепите порядок надевания респиратора.

Раздел 7. Основы военной службы и обороны государства

Тема 7.4. Учебные сборы

Основы безопасности военной службы- 1 час

Занятие 1.

Комплексное практическое занятие по ОБВС.

Общевоинские уставы ВС РФ- 4 часа

Занятие 1. Групповое – 2 часа.

Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку.

Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра.

Занятие 2. Групповое – 1 час.

Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

Занятие 3. Групповое – 1 час.

Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения.

Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д.

Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность.

О воинской вежливости и поведении военнослужащих.

Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах.

Тактическая подготовка- 5 часов

Занятие 1. Практическое – 2 часа.

Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним. Походный, предбоевой и боевой порядок взвода.

Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно.

Преодоление МВЗ.

Выбор места для стрельбы.

Занятие 2. Практическое – 2 часа.

Способы передвижения на поле боя.

Отработка норматива № 1,7 по тактической подготовке.

Прием зачетов по нормативам.

Занятие 3. Практическое – 1 час. Показ вооружения и боевой техники части.

Огневая подготовка- 9 часов

Занятие 1. Практическое – 1 час.

Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.

Назначение частей и механизмов АК-74.

Порядок чистки и смазки оружия.

Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием.

Занятие 2. Практическое – 2 час.

Неполная разборка и сборка автомата.

Отработка нормативов по огневой подготовке № 7,8,10.

Занятие 3. Практическое – 1 час.

Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат. Требования безопасности при обращении с гранатами.

Отработка действий по метанию гранаты.

Занятие 4. Практическое – 2 часа.

Тренировка в изготовке к бою.

Тренировка нормативов № 1,2,7,8,10.

Занятие 5. Групповое – 1 час.

Изучение 2 УНС, мер ТБ при стрельбе.

Занятие 6. Групповое – 1 час.

Прием зачетов по знанию ТТХ АК-74, 2 УУС, мер ТБ при стрельбе.

Занятие 7. Практическое – 1 час.

Выполнение 2-го УНС из АК-74М.

Радиоционная, химическая и биологическая защита- 3 часа

Занятие 1. Практическое – 2 часа.

Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Тренировка в выполнении нормативов по РХБЗ № 1,4,6.

Занятие 2. Практическое – 1 час.

Прием зачетов по выполнению нормативов № 1, 4, 6.

Строевая подготовка- 7 часов

Занятие 1. Практическое – 1 час.

Выполнение команд - “Становись”, “Равняйся”, “Смирно”, “Вольно”, “Заправиться”, “Разойдись”, Отделение, в одну (две) шеренгу становись, Разойдись”.

Разучивание строевой стойки по элементам.

Занятие 2. Практическое – 1 час.

Повторение ранее изученного приема “Повороты на месте”.

Разучивание и тренировка в выполнении строевого приема “Повороты на месте” по разделениям и в целом.

Занятие 3. Практическое – 1 час.

Строевой шаг. Движение руками на два счета. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом по разделениям на четыре и два счета.

Тренировка в движении строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение строевым шагом в темпе 110-120 шагов в минуту.

Занятие 4. Практическое – 1 час.

Повторение ранее изученного строевого приема “Движение строевым шагом”.

Разучивание поворотов налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом.

Занятие 5. Практическое – 1 час.

Повторение ранее изученного строевого приема “Повороты в движении”. Разучивание строевого приема “Выполнение воинского приветствия на месте и в движении” по разделениям и в целом.

Занятие 6. Практическое – 1 час.

Повторение ранее изученного строевого приема “Выход из строя и возвращение в строй”.

Разучивание строевого приема “Подход к начальнику и отход от него” по разделениям и в целом.

Занятие 7. Практическое – 1 час.

Контрольное занятие.

Физическая подготовка- 5 часов

Занятие 1. Практическое – 1 час.

Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1.

Занятие 2. Практическое – 1 час. Разучивание комплекса вольных упражнений № 2.

Тренировка в комплексном выполнении комплексов вольных упражнений № 1,2.

Занятие 3. Практическое – 1 час.

Разучивание и тренировка положений наскока и соскока со снаряда. Разучивание и тренировка упражнений № 4, 5.

Занятие 4. Практическое – 1 час.

Организация занятий по ускоренному пере движению.

Разучивание и тренировка упражнений по бегу на 100м и 1 км, упражнений № 41,(42) и № 45.

Занятие 5. Практическое – 1 час.

Прием зачетов по выполнению упражнения № 4, 41(42), 45.

Военно- медицинская подготовка- 1 час

Занятие 1. Практическое – 1 час.

Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Выполнение нормативов № 1, 3,5, 9.