

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП.05 История

---

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности 09.02.04 Информационные системы  
(код и наименование специальности)

---

по программе базовой подготовки

---

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.05 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности (далее–СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:  
Малева Т.П преподаватель истории.

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Думма Т.А.

<b>I. Паспорт фонда оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП .....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП .....	4
4 Система оценивания отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.....	4
<b>II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения УП .....</b>	<b>6</b>
Спецификация контрольной работы № 1.....	7
Спецификация контрольной работы № 2.....	8
Спецификация контрольной работы № 3.....	13
Спецификация контрольной работы № 4.....	15
Спецификация контрольной работы № 5.....	18
Спецификация контрольной работы № 6.....	20
Спецификация контрольной работы № 7.....	23
Спецификация контрольной работы № 8.....	26
Спецификация контрольной работы № 9.....	28
Спецификация контрольной работы № 10.....	31
Спецификация контрольной работы № 11.....	34
<b>III. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по УП.....</b>	<b>38</b>
Спецификация экзамена.....	38

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

**1. Область применения**

Фонд оценочных средств учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы

## **2 Объекты оценивания**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.04 Информационные системы и рабочей программой УП История.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП История**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УП История.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.04 Информационные системы, рабочей программой учебной дисциплины История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **4 Система оценивания комплекта ФОС промежуточной аттестации**

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## **II. Фонд-оценочных средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения УП**

## Спецификация тестирования по ОУП.05 История

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов **ОУП.05 История** с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестирования определяется в соответствии с рабочей программой **ОУП. 05 История**.

3 Принципы отбора содержания письменного тестирования:

ориентация на требования, представленные в рабочей программе **ОУП.05 История**:

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменное тестирование включает в себя тестовые задания с выбором ответа, задания с открытым ответом, на соответствие событий и т.д.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности.

4.3 Варианты письменного тестирования равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменного тестирования в целом.

5.1 Работа оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

Тесты для входного контроля

Первый полёт человека в космос состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.
- б) 12 апреля 1961 г.
- в) 12 апреля 1960 г.
- г) 4 октября 1960 г.

Отказ в начале 1990-х гг. от государственного регулирования большинства цен называется:

- а) приватизацией
- б) национализацией
- в) инфляцией
- г) либерализацией

Установите последовательность периодов руководства страной:

- а) К. Черненко
- б) Ю. Андропов
- в) Л. Брежнев
- г) Н. Хрущёв
- д) М. Горбачёв
- е) И. Сталин

Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- а) национализацию всех отраслей промышленности
- б) гарантированную заработную плату
- в) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- г) запрет свободной торговли
- д) трудовую мобилизацию

Выборы президента РФ, на которых впервые победил В. Путин, состоялись:

- а) 26 марта 2004 г.
- б) 26 марта 2000 г.
- в) 12 июня 2000 г.
- г) 12 июня 1996 г.

О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать не атакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

Установите соответствие:

- 1. итоги индустриализации
- 2. итоги коллективизации
- а) развитие военно-промышленного комплекса
- б) ликвидация частнособственных хозяйств крестьянских хозяйств
- в) отставание в развитии лёгкой промышленности
- г) обобществление средств производства
- д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
- е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
- ж) широкое привлечение зарубежного опыта

Советский политический режим в 1920-е гг. выражался в:

- а) хозяйственной самостоятельности предприятий
- б) командно-административных методах управления
- в) наличии политической оппозиции
- г) господстве номенклатуры
- д) плюрализме в идеологии
- е) признании главенства общечеловеческих ценностей

Первые мероприятия советского правительства:



- а) ликвидация сословного деления
  - б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
  - в) отделение церкви от государства и школы от церкви
  - г) введение всеобщего избирательного права
  - д) провозглашение демократической парламентской республики
- Положительными итогами первой революции в России были:
- а) сокращение инвестиций в отечественную экономику
  - б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
  - в) ослабление активности предпринимателей
  - г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Ключ: 1 – б, 2 – г, 3 – е, г, в, б, а, д, 4 – а, в, г, д, 5 – б, 6 – битва за Москву, 7 – (1 – а, в, д, ж, 2 – б, г, е), 8 – б, г, 9 – а, в, 10 – б, г

### Контрольная работа № 2 по разделу История Древнего мира

#### 1 вариант

Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- а) тотемизм
- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд. лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- б) всеохватывающее господство государства над подданными
- в) отсутствие налоговой системы
- г) отсутствие письменных законов

Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей

- а) тотемизм
- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

Древневосточный правитель

- а) имел неограниченную власть над подданными
- б) выбирался высшей знатью
- в) имел лишь религиозные функции
- г) не имел никакой собственности

Что является лишним в ряду:

- а) буддизм
- б) фетишизм
- в) иудаизм

Окончанием Античности историки считают

- а) V в. до н. э.
- б) IV в. до н. э.
- в) III в. н. э.
- г) V в. н. э.

В сенате могли заседать потомки 300 знатных

- а) патрицианских родов
- б) плебейских родов
- в) спартанских родов

Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) являлся одним из древнеримских царей
- в) был избран афинским стратегом

Большой вклад в разработку теории локальных цивилизаций внес:

- а) К. Маркс
- б) А. Тойнби
- в) Дж. Гэлбрейт
- г) Э. Тоффлер

В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) анимизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

Древнегреческий полис — это

- а) город-государство с округой
- б) участок земли, принадлежащий на правах собственности
- в) религиозное объединение

На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

Характерная черта Афин

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) полис олигархического типа

Рим был основан в:

- а) 753 г до н.э.;
- б) 753 г.;
- в) 476 г. до н.э.;
- г) 476 г.

Эволюционная теория происхождения человека создана

- а) А. Тойнби
- б) Ч. Дарвином
- в) М. Блоком
- г) Дж. Вико

В эпоху первобытности

- а) появилась письменность
- б) были созданы первые государства
- в) зародились религиозные верования
- г) появились научные знания

Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

Характерная черта Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) прямая демократия

Признаком неолитической революции является

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни

На Древнем Востоке

- а) возникла письменность
- б) появилось классическое рабство
- в) зародилась демократия

Рабство классического типа характерно для

- а) Древнего Рима
- б) первобытного общества
- в) Древнего Востока

Как назывались войны Рима с Карфагеном:

- а) Пуническими
- б) Эллинистическими
- в) Стоическими
- г) Пелопонесскими

Ключ: 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г, 5 – б, 6 – а, 7 – б, 8 – г, 9 – а, 10 – а, 11 – а, 12 – б, 13 – г, 14 – а, 15 – а, 16 – б, 17 – а, 18 – б, 19 – в, 20 – г, 21 – а, 22 – а, 23 – а, 24 – а, 25 – а,

2 вариант

1. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

2. Рабство классического типа характерно для

- а) Древнего Рима
- б) первобытного общества
- в) Древнего Востока

3. Рим был основан в:

- а) 753 г до н.э.;
- б) 753 г.;
- в) 476 г. до н.э.;
- г) 476 г.

4. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- а) тотемизм
  - б) анимизм
  - в) фетишизм
  - г) магия
5. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей
- а) тотемизм
  - б) анимизм
  - в) фетишизм
  - г) магия
6. Древневосточный правитель
- а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
7. Юлий Цезарь
- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - б) являлся одним из древнеримских царей
  - в) был избран афинским стратегом
8. Окончанием Античности историки считают
- а) V в. до н. э.
  - б) IV в. до н. э.
  - в) III в. н. э.
  - г) V в. н. э.
9. Древнейший очаг греческой цивилизации
- а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
10. Октавиан Август
- а) стал первым римским императором
  - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - в) был знаменитым римским поэтом
  - г) прославился созданием кодекса римского права
11. Что является лишним в ряду:
- а) буддизм
  - б) фетишизм
  - в) иудаизм
12. Большой вклад в разработку теории локальных цивилизаций внес:
- а) К. Маркс
  - б) А. Тойнби
  - в) Дж. Гэлбрейт
  - г) Э. Тоффлер
13. Как назывались войны Рима с Карфагеном:
- а) Пуническими
  - б) Эллинистическими
  - в) Стоическими
  - г) Пелопонесскими
14. Древнегреческий полис — это
- а) город-государство с округой
  - б) участок земли, принадлежащий на правах собственности
  - в) религиозное объединение

15. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
- а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
16. Характерная черта Афин
- а) военизированное государство
  - б) демократическое политическое устройство
  - в) полис олигархического типа
17. Для древневосточной деспотии характерно
- а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
18. В эпоху первобытности
- а) появилась письменность
  - б) были созданы первые государства
  - в) зародились религиозные верования
  - г) появились научные знания
19. В сенате могли заседать потомки 300 знатных
- а) патрицианских родов
  - б) плебейских родов
  - в) спартанских родов
20. Эволюционная теория происхождения человека создана
- а) А. Тойнби
  - б) Ч. Дарвином
  - в) М. Блоком
  - г) Дж. Вико
21. Характерная черта Спарты
- а) военизированное государство
  - б) демократическое политическое устройство
  - в) прямая демократия
22. Признаком неолитической революции является
- а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
23. На Древнем Востоке
- а) возникла письменность
  - б) появилось классическое рабство
  - в) зародилась демократия
24. Человек современного вида появился
- а) 2—1,5 млрд. лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
25. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
- а) буддизма
  - б) анимизма
  - в) ведизма
  - г) конфуцианства

Ключ: 1 – г, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – б, 6 – а, 7 – а, 8 – г, 9 – г, 10 – а, 11 – б, 12 – а, 13 – а, 14 – а, 15 – а, 16 – б, 17 – б, 18 – в, 19 – а, 20 – б, 21 – а, 22 – а, 23 – а, 24 – в, 25 – г.

Контрольная работа № 3 по разделу Цивилизация Запада и Востока в Средние века  
Часть А.

Итог развития Европы в Средние века

- а) отказ от христианства
- б) складывание европейской общности
- в) упадок строительства и городов
- г) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Как называется Священная книга мусульман

- а) Библия
- б) Веды
- в) Коран
- г) Хроники

3. После распада раннефеодальных государств в Европе

- а) установилась политическая раздробленность
- б) возникли абсолютные монархии
- в) распространилось сословное представительство
- г) установилась власть арабов

4. Объединению арабских племен способствовала религия

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

5. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

- а) разорение и упадок территории Англии
- б) оформление их как национальных государств
- в) объединение территорий обоих государств
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств

6. Какие религиозные обязательства предписаны мусульманину (5 ответов)

- а) платить налог на содержание бедных
- б) соблюдение поста на Рождество и Пасху
- в) паломничество в Мекку
- г) вера в Аллаха как единого бога
- д) вера в Мухаммада как бога
- е) молитва 5 раз в день
- ж) соблюдение поста в месяц рамадан

7. Год захвата Константинополя турками

- а) 1356
- б) 1034
- в) 1453

8. В каких местах чаще всего возникали средневековые города (2 ответа)

- а) на перекрестках дорог
- б) в густых лесах, защищающих от врагов
- в) возле переправ через реки

9. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора (самоуправления)

- а) метрополия
- б) республика
- в) коммуна
- г) поместье

10. Важный признак феодального общества

- а) развитие индивидуализма
  - б) неграмотность
  - в) его независимость от государства
  - г) корпоративность
11. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу
- а) барщина
  - б) оброк
  - в) феодал
  - г) десятина
12. Итоги развития Европы в Средние века (2 ответа)
- а) сближение с Востоком
  - б) создание университетов
  - в) возникновение сословного представительства
  - г) перенаселение Европы
  - д) отказ от частной собственности
13. Все работы крестьян в хозяйстве феодала – это
- а) барщина
  - б) десятина
  - в) оброк
  - г) месячина
14. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- а) укрепилась политическая раздробленность
  - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
  - в) власть короля была абсолютной
  - г) была упразднена монархия
15. При натуральном хозяйстве продукты приготавливались
- а) для собственного потребления
  - б) для продажи
  - в) для обмена.
16. В основе Крестовых походов лежала идея
- а) защиты христианского мира от неверных
  - б) уничтожения всех иноверцев
  - в) захвата всего мира
  - г) объединения мира в единое государство
17. Противники господствующего вероучения церкви – это
- а) голяки
  - б) еретики
  - в) католики
  - г) иезуиты
18. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной
  - б) ремесленной
  - в) мелкотоварной
  - г) аграрной
19. До XVII века настольной книгой европейских врачей было сочинение арабского мыслителя:
- а) Аль-Бируни
  - б) Авиценны (Ибн-Сины)
  - в) Фирдоуси
  - г) Османа

20. Человек, проживший в городе один год и один день согласно обычаю

- а) становился свободным
- б) овладевал определенным ремеслом
- в) приобретал сеньюра
- г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

Часть В.

1. Установите соответствие

- а) цех
- б) мэр
- в) шедевр
- г) ратуша

образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером  
здание, в котором заседал городской совет  
союз ремесленников одной специальности

4) глава городского совета

2. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями:

- а) натуральное хозяйство
- б) домен
- в) феодал
- г) гильдия

д) Генеральные штаты

1) земельное владение, принадлежащее лично королю.

2) в Западной Европе в Средневековье – сословное объединение купцов или объединение с иными целями – взаимопомощи, религиозными, политическими.

3) тип хозяйства, в котором продукты производятся лишь для внутрихозяйственного потребления, удовлетворения собственных потребностей.

4) земельный собственник, несущий военную или иную службу лицу, пожаловавшему ему землю (сеньору) и предоставляющий зависимым от него крестьян земельные наделы в пользование взамен за несение ими повинностей.

3. Расположите события в хронологической последовательности :

- а) реформы Юстиниана, строительство собора Святой Софии
- б) возникновение Восточной Римской (Византийской) империи
- в) принятие из Византии христианства Русью
- г) завоевание Византийской империи турками

Ключ: А. 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 - б, 6 – а,в,г,е,ж, 7 – в, 8 – а,в, 9 – в, 10 – г, 11 – в, 12 – б,в, 13 – а, 14 – б, 15 – а, 16 – а, 17 – б, 18 – г, 19 – б, 20 – а;

В : 1 - ( а – 3, б – 4, в – 1, г – 2); 2 – (а – 3, б – 1, в – 4, г – 2), 3 – (б, а, в, г)

Контрольная работа № 4 по разделу От Древней Руси к Российскому государству

Выберите один верный ответ

1. Кто был московским князем раньше остальных

- а) Дмитрий Донской
- б) Василий Тёмный
- в) Иван Калита
- г) Иван Грозный

Представители ханов Золотой Орды, собиравшие дань

- а) наместники
- б) опричники
- в) баскаки
- г) посадники

Почему Василий II получил прозвище «Тёмный»



а) был ослеплён

б) был неграмотен

в) был безумен

г) был брюнетом

Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич княжили в

а) Галицко-Волынской земле

б) Новгороде

в) Владимиро-Суздальском княжестве

«Приказы» - это

а) рассылаемые царём указы

б) органы центрального управления

в) решения Земского Собора

г) распоряжения Боярской Думы

Первое столкновение русских с монголами произошло на реке

а) Дон

б) Угра

в) Днепр

г) Калка

Как назывался Совет при великом князе Московском, в который входили бояре, окольничие, дьяки

а) Приказ

б) Земский Собор

в) Боярская дума

Грамота на великое княжение, получаемая князем в Орде

а) нукер

б) ярлык

в) таньга

г) нойон

Герб с двуглавым орлом появился при

а) Дмитрии Донском

б) Александре Невском

в) Иване III

г) Иване Красном

Как звали князя, подавившего восстание против ордынцев в Твери в 1327 году

а) Иван Калита

б) Александр Невский

в) Миндовг

г) Юрий Данилович

Значение Куликовской битвы

а) падение ордынского ига

б) объединение русских земель

в) первая победа над главными силами Орды

г) распад Орды

При Василии III сложилась система

а) местничества

б) опричнины

в) крепостного права

Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло (вывезен вечевой колокол)

в

а) 1471 г.

б) 1478 г.

в) 1487 г.

Кто осуждал владение Русской православной церковью богатствами, в т.ч. землями

а) иосифляне

б) нестяжатели

в) дворяне

Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день

а) пожилое

б) подушный налог

в) полюдь

г) кормление

Как звали предводительницу новгородских бояр, стремившуюся сохранить независимость республики

а) Софья Палеолог

б) Марфа Борецкая

в) Мария Нагая

Судебник, первый кодекс законов объединенного Русского государства появился в

а) 1480 г.

б) 1485 г.

в) 1488 г.

г) 1497 г.

К посадским людям относились

а) бояре и дворяне

б) торговцы и ремесленники

в) крестьяне и холопы

Высший слой общества на Руси, занимавший ведущее место после великого князя в государственном управлении

а) бояре

б) дворяне

в) воеводы

Автор «Повести временных лет»

а) Филофей

б) Афанасий Никитин

в) Нил Сорский

г) Нестор

Расположите в хронологическом порядке

а) битва на Чудском озере

б) битва на Калке

в) стояние на реке Угре

г) Куликовская битва

Установите соответствие

22. Князья и годы княжения

1) Иван Данилович Калита а) 1425 — 1462

Дмитрий Иванович Донской б) 1353 — 1359

Василий II Иванович Темный в) 1359 — 1389

Иван II Красный г) 1325 — 1340

23.1. Битва на реке Калке а) 1242 г.

2. Куликовская битва б) 1223 г.

3. Ледовое побоище в) 1480 г.

4. Стояние на реке Угре г) 1380 г.

24. Укажите какие причины вызвали:

1. Завоевательные походы монголов на Русь и Западную Европу

2. Быстрое завоевание русских земель монголами.

а) военный опыт монголов

б) стремление расширить свои владения за счет соседей

в) отсутствие единства русских княжеств

г) необходимость расширения пастбищ

д) возможность обогащения в результате военных походов

е) использование любых средств для достижения победы

25. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва на реке Калке

Когда она произошла, в каком году \_\_\_\_\_

26. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления. Ответ: \_\_\_\_\_.

Ключ: 1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – а, 5 – б, 6 – г, 7 – в, 8 – б, 9 – в, 10 – а, 11 – в, 12 – а, 13 – б, 14 – б, 15 – а, 16 – б, 17 – г, 18 – б, 19 – б, 20 – г, 21 – б, а, г, в, 22 – (1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б), 23 – (1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 –

в), 24 – (1 – б, г, д, 2 – а, в, е), 25 – б, 1380 г., 26 – Батый, Новгород,

Контрольная работа № 5 по разделу Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это

а) опричнина

б) испольщина

в) феодальная раздробленность

В 1667–1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_

В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

а) Храм Василия Блаженного

б) Храм Покрова на Нерли

в) Успенский собор

Первопечатник России – это \_\_\_\_\_

В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

а) Иван IV Грозный

б) Василий III

в) Иван III

Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_

Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

а) присоединение к России Крыма

б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

в) присоединение к России Левобережной Украины

г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

а) рассылаемые царём указы

б) органы центрального управления

в) решения Земского собора

г) распоряжения Боярской думы

Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.

а) создание стрелецкого войска

б) создание регулярной армии

в) создание гвардейских полков

г) формирование полков иноземного строя

Какой религиозный праздник устанавливался как рубеж для ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому

а) день святого Валентина

б) Троица

в) Пасха

г) Юрьев день

В каком году Украина была присоединена к России

а) 1654 г.

б) 1613 г.

в) 1552 г.

Орган сословного представительства, куда входили представители сословий назывался

а) Земский собор

б) Боярская дума

в) Приказ

Смоленская война

а) 1632 — 1634

б) 1606 — 1607

в) 1676 — 1681

Москва от шведско-польской интервенции была освобождена

а) 1 сентября 1613 г.

б) 4 ноября 1612 г.

в) 5 декабря 1617 г.

Что означает термин «местничество»

а) занятие государственных должностей в соответствии родовитостью и заслугами предков

б) раздача бедным людям денег и хлеба из великокняжеской казны по большим церковным праздникам

в) сборы с населения в пользу местного представителя администрации

Крестьяне, сохранившие личную свободу, несшие повинности в пользу государства, назывались

а) владельческие

б) монастырские

в) черносошные

При каком гетмане Украина присоединилась к России

а) Б. Хмельницкий

б) И. Выговский

в) А. Чаплинский  
Казань взяли в

- а) 1556 г.
- б) 1552 г.
- в) 1584 г.

Причина Медного бунта

- а) замена серебряных денег медными
- б) перестали принимать в скупке медную проволоку
- в) установили налог на покупку меди

Избранная рада — это

- а) самые знатные люди России в период правления Ивана IV
- б) члены семьи Глинских, которые были близки к царю
- в) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления
- г) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV

Степан Разин призывал идти против

- а) царя
- б) польских и шведских интервентов
- в) бояр-изменников

Холоп — это

- а) зависимый человек, положение которого близко к рабу
- б) знатный человек
- в) ремесленник

Все работы крестьянина в хозяйстве феодала назывались

- а) барщина
- б) оброк
- в) издольщина

Расставьте в хронологической последовательности кто из царей за кем правил

- а) Алексей Романов
- б) Борис Годунов
- в) Иван Грозный
- г) Михаил Романов

Начало XVII в. в России именуют

- а) смутным временем
- б) «просвещенным абсолютизмом»
- в) эпохой реформ

Ключ: 1 – а, 2 – Степана Разина, 3 – а, 4 – Иван Федоров, 5 – а, 6 – Земский Собор, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – г, 11 – а, 12 – а, 13 – а, 14 – б, 15 – а, 16 – в, 17 – а, 18 – б, 19 – а, 20 – в, 21 – в, 22 – а, 23 – а, 24 – в,б,г,а, 25 – а

Контрольная работа № 6 по разделу Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

1. Как называли в Англии «новых дворян» в период огораживаний

- а) деревенщина
- б) джентри
- в) «воздушные феодалы»
- г) бюргеры

2. Как называется папская грамота об отпущении грехов (за деньги)

- а) индульгенция
- б) инквизиция
- в) свиток
- г) книга грехов

3. Автор «95 тезисов против индульгенций»

- а) Мартин Лютер
  - б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
4. Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников, на разделении труда, называется
- а) мануфактура
  - б) мастерская
  - в) биржа
  - г) церковь.
5. Реформация — это
- а) движение за переустройство церкви
  - б) экономическое реформирование
  - в) крестьянская реформа
6. Вильгельм Оранский провозглашен
- а) правителем Голландии
  - б) правителем Зеландии
  - в) правителем Франции
7. Основателем ордена иезуитов был
- а) Игнатий Лойола
  - б) Доминик Гусман
  - в) Св.Франциск
  - г) Бенедикт XIII
8. Как называли людей, разрушавших станки и машины в Англии, считая их виновниками бед рабочих
- а) луддиты
  - б) нудисты
  - в) кавалеры
9. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера
- а) против индульгенций
  - б) против церковной десятины
  - в) против инквизиции
10. Как звали главнокомандующего войсками американских колоний в период войны за независимость
- а) Джордж Вашингтон
  - б) Бенджамен Франклин
  - в) Томас Пейн
  - г) Барак Обама
11. Как называлось одно из событий в портовом городе в период борьбы американских колоний за независимость
- а) Вормский конкордат
  - б) Бостонское чаепитие
  - г) военный совет в Филях
12. Какой титул принял Кромвель в 1653 г.
- а) лорд-канцлер
  - б) лорд-протектор
  - в) король
  - г) великий лондонский князь
13. Как назывались события в Англии в 1688 г., когда Вильгельм 3 Оранский во главе армии направился к Лондону
- а) Континентальная блокада
  - б) «Славная революция»

- в) «Халаявная революция»
14. «Жемчужиной в короне Габсбургов» называли
- а) Россию  
 б) Испанию  
 в) Нидерланды  
 г) колонии в Новом Свете
15. Гезы— это
- а) презрительная кличка данная испанцам нидерландским дворянам, позднее, так называли всех борцов против испанского гнета  
 б) уравниатели во время Английской революции  
 в) политический клуб в о времена Великой Французской революции
16. Протекторат Кромвеля был установлен в
- а) 1640 г.  
 б) 1649 г.  
 в) 1653 г.
17. Французскими войсками в Италии в 1796 — 1797 гг. командовал
- а) Робеспьер  
 б) Дантон  
 в) Эбер  
 г) Наполеон Бонапарт
18. Жана Кальвина называли
- а) «Женевский папа»  
 б) «Римский папа»  
 в) «Парижский папа»
19. Лютеране выступали за
- а) дешевую церковь  
 б) дорогую церковь  
 в) красивую церковь
20. Какая страна, морской флот которой (Непобедимая армада) был разгромлен в 1588 году Англией, была оплотом католической реакции в Европе:
- а) Испания  
 б) Франция  
 в) Италия
21. Коренным населением Америки являются
- а) индейцы  
 б) негры (кому не нравится слово — афроамериканцы)  
 в) индейцы  
 г) мавры
22. Как называли кальвинистов во Франции
- а) гугеноты  
 б) полиглоты  
 в) пресвитериане  
 г) кавалеры
23. Странники независимости во время войны за независимость североамериканских колоний
- а) патриоты  
 б) лоялисты  
 в) левеллеры  
 г) индепенденты
24. Найдите лишнее качество, чуждое для пуританской этики:
- а) бережливость

- б) трудолюбие
- в) чувство долга

г) расточительность

Установите соответствие

25. 1. Джеймс Уатт а) «Лунная соната»

2. Людвиг ван Бетховен б) французская энциклопедия

3. Дени Дидро в) «Робинзон Крузо»

4. Даниель Дефо г) «отец паровой машины»

26. 1. Командующий войсками американских колоний, первый президент США а) Томас Джефферсон

2. Автор Декларации независимости США б) Джордж Вашингтон

3. «Вдохновитель» Конституции США в) Бенджамин Франклин

4. Американский политик и просветитель, доказавший электрическую г) Джордж Мэдисон

природу молнии

27. 1. Санкюлоты а) депутаты Конвента занимавшие верхние скамьи в зале для заседаний

2. Монтаньяры б) члены политического клуба, установившие в 1793 г. террористическую диктатуру во Франции

3. Якобинцы в) депутаты от одноименного французского департамента

4. Жирондисты г) беднейшие слои населения Франции, городская беднота (буквально - «без штанов»)

28. 1. Начало Великой Французской революции а) 1492 г.

2. Начало Реформации в Германии б) 1789 г.

3. Открытие Колумбом Америки в) 1607 г.

4. Основание первого постоянного поселения в Северной Америке (в Виргинии) г) 1517 г.

Установите последовательность событий

29. 1. Реформация в Германии

2. Великая Французская революция

3. «Славная революция» в Англии

4. Революция в Нидерландах.

30. 1. Начало промышленного переворота в Англии

2. Начало войны за независимость в североамериканских колониях.

3. Переворот 9 термидора во Франции.

4. Начало эпохи Великих географических открытий.

Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – а, 9 – а, 10 – а, 11 – б, 12 – б, 13 – б, 14 – в, 15 – а, 16 – в, 17 – г, 18 – а, 19 – а, 20 – а, 21 – в, 22 – а, 23 – а, 24 – г, 25 – (1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в), 26 – (1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в), 27 – (1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в), 28 – (1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – б), 29 – (1,4,3,2), 30 – (4,1,2,3)

Контрольная работа № 7 по разделу Российская империя в XIX веке

1 вариант

Павла I на российском престоле сменил император

а) Николай I

б) Александр I

в) Николай II

г) Александр II

С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

а) государственные крестьяне

б) черносошные крестьяне

в) временнообязанные крестьяне



г) вольноотпущенные крестьяне

П.Д. Киселев проводил реформу в отношении

а) крепостных крестьян

б) государственных крестьян

в) работных людей

Кому Александр поручил создание военных поселений

а) Н.Н. Новосильцеву

б) А.А. Аракчееву

в) М.М. Сперанскому

Отмена крепостного права произошла

а) 19 февраля 1855 года

б) 19 февраля 1825 года

в) 19 февраля 1861 года

К либеральным преобразованиям Александра I не относится

а) указ о вольных хлебопашцах

б) введение автономии университетов

в) создание военных поселений

После отмены крепостного права в 19 веке Россия постепенно превращается в страну

а) индустриальную

б) аграрно-индустриальную

в) аграрную

Последняя русско-иранская (персидская) война была в

а) 1826 – 1828 году

б) 1877 – 1878 году

в) 1812 году

При ком была проведена кодификация законодательства

а) Александре I

б) Павле I

в) Николае I

Серьезные изменения в системе образования, открытие новых университетов, гимназий и уездных училищ происходят в начале правления

а) Александра I

б) Павла I

в) Николая I

Глава III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, один из «символов» николаевской реакции

а) Е.Ф. Канкрин

б) С.С. Уваров

в) А.Х Бенкендорф

Командующий русской армией в Бородинском сражении

а) А.В. Суворов

б) М.И. Кутузов

в) Александр I

Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в: а) 1816 г.

б) 1825 г.

в) 1881 г.

г) 1895 г.

В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

а) Великобританию

б) Францию

- в) Пруссию
  - г) Венгрию (Австро-Венгрию)
- Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался

- а) наделом
- б) отрубом
- в) имением
- г) вотчиной

В Крымской войне Россия воевала с

- а) Англией, Францией, Турцией
- б) Англией, Германией, Турцией
- в) Германией, Францией, Англией

При отмене крепостного права в России крестьяне освобождались

- а) с землей
- б) без земли
- в) кто как

Указ о «вольных хлебопашцах» вышел в правление

- а) Александра I
- б) Павла I
- в) Николая I

Крымская война

- а) 1812 – 1813
- б) 1861 – 1862
- в) 1853 – 1856

Этот выдающийся политический деятель, сын сельского священника, начал при Александре I с проекта, предлагавшего участие в государственном управлении народных представителей, а закончил кодификацией законов при Николае I

- а) Н.Н. Новосильцев
- б) А.А. Аракчеев
- в) М.М. Сперанский

Император Александр II был назван Освободителем, так как:

- а) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- б) освободил страны Европы от власти Наполеона
- в) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- г) освободил крестьян от крепостной зависимости

Промышленный переворот в большинстве крупных отраслей промышленности в России был завершён в

- а) 1820-е годы
- б) 1860-е годы
- в) 1880-е годы

С кем Россия заключила Тильзитский мирный договор

- а) с Англией
- б) с Францией
- в) с Турцией

Автор теории «официальной народности» («самодержавие, православие, народность»)

- а) Е.Ф. Канкрин
- б) С.С. Уваров
- в) А.Х. Бенкендорф

Судебная реформа 1864 года предусматривала введение

- а) арбитражного суда
- б) суда присяжных
- в) революционного трибунала

В основе европейского порядка, «установленном» на Венском конгрессе лежал принцип

- а) легитимности
- в) толерантности

в) умиротворения агрессора

Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- а) подготовка к началу Кавказской войны
- б) поражение России в Крымской войне
- в) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом

Барщина - это \_\_\_\_\_

Промышленный переворот – это \_\_\_\_\_

Автор денежной реформы при Николае I

- а) Е.Ф. Канкрин
- б) А.А. Аракчеев
- в) П.А. Строганов

Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – б, 5 – в, 6 – в, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 – а, 11 – в, 12 – б, 13 – б, 14 – г, 15 – а, 16 – а, 17 – а, 18 – а??, 19 – в, 20 – в, 21 – г, 22 – в, 23 – б, 24 – б, 25 – в, 26 – а, 27 – б, 28 – все работы крестьянина в хозяйстве помещика, 29 – замена ручного труда машинным, 30 – а.

Контрольная работа № 8 по разделу От Новой истории к Новейшей

Часть А

На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- а) Декларации прав народов России
- б) Декрета о запрете партии кадетов
- в) Декрета о рабочем контроле
- г) Декрета о земле

Какая партия организовала вооруженное восстание (революцию) в России в октябре 1917 года

- а) меньшевиков
- б) кадетов
- в) октябристов
- г) большевиков

Результатом I мировой войны для России стало

- а) сплочение общества
- б) укрепление престижа династии Романовых
- в) обострение политической ситуации в стране

Первая русская революция

- а) 1901 – 1902 гг.
- б) 1905 – 1907 гг.
- в) 1913 – 1914 гг.

Руководитель антиправительственного мятежа в 1917 году

- а) А.В. Колчак
- б) Л.Г. Корнилов
- в) А.И. Деникин

Брестский мир был подписан

- а) в марте 1917 г.
- б) в мае 1917 г.
- в) в марте 1918 г.
- г) в мае 1921 г.

Первая мировая война началась

- а) 22 июня 1914 года
- б) 31 августа 1912 года
- в) 1 августа 1914 года

Кто из указанных военачальников участвовал в Первой мировой войне

- а) П.И. Багратион
- б) П.С. Нахимов
- в) А.А. Брусилов
- г) М.Д. Скобелев

Союзники России в Первой мировой войне

- а) Германия, Италия
- б) Франция, Англия
- в) Австро-Венгрия, Турция

Как называли битву под Верденом

- а) верденская мясорубка
- б) верденская скотобойня
- в) верденское пекло

Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:

- а) поддержка церкви,
- б) руководящая роль партии большевиков
- в) поддержка западных держав

Расставьте события в хронологической последовательности

- а) Начало Первой мировой войны
- б) Брестский мир
- в) Октябрьская революция
- г) Созыв Учредительного собрания в России

В итоге Гражданской войны на территории России

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение

Первая российская революция началась с

- а) убийства Распутина
- б) Ленского расстрела
- в) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

Каким государством по форме правления стала Россия после 17 октября 1905 года

- а) самодержавной монархией
- б) феодальной республикой
- в) конституционной монархией

Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это

- а) неолитическая революция
- б) индустриализация
- в) промышленный переворот

С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие

- а) барщина
- б) отрезки
- в) хутора
- г) уставные грамоты

Укажите итоги первой русской революции

- а) отменены выкупные платежи
- б) появилась система многопартийности
- в) Россия стала республикой

Зубатовщиной в начале XX в. называли

- а) создание рабочих организаций под контролем полиции
- б) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- в) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- г) деятельности религиозных сект

Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал

- а) национализацию всей земли
- б) роспуск крестьянской общины
- в) наделение крестьян землей по потребностям

Часть Б

1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ ЛИДЕРЫ

- а) кадеты 1) В.М. Чернов
- б) октябристы 2) Г.В. Плеханов
- в) эсеры 3) П.Н. Миллюков
- г) социал-демократы 4) А.И. Гучков
- 5) В.М. Пуришкевич

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее двух причин.

Ключ: Часть А – 1 – г, 2 – г, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – а, 11 – а, 12 – б, 13 – а, в, г, б, 14 – в, 15 – в, 16 – в, 17 – в, 18 – б, 19 – а, б, 20 – а, 21 – а

Часть Б – а – 3, б – 4, в – 1, г – 2

Часть С – неэффективность, отсутствие поддержки

Контрольная работа № 9 по разделу Между мировыми войнами

Проводившаяся в 1920— 1930-е гг. СССР культурная революция не предусматривала

- а) поддержку всех идейных направлений стилей в литературе и искусстве
- б) ликвидацию неграмотности населения
- в) формирование новой советской интеллигенции

г) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре  
Событием ускорившим переход к НЭПу считается

- а) поражение в войне с Польшей
- б) восстание в Кронштадте
- в) дезертирство из Красной Армии

Коллективизация, проводившаяся в СССР 1930-е гг., не предусматривала

- а) создание фермерских хозяйств
- б) ликвидацию кулачества как класса
- в) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
- г) обеспечение городов дополнительной рабочей силой

Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- а) Францию
- б) Польшу
- в) Великобританию
- г) СССР

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- а) создание агрогородов в сельском хозяйстве
- б) передачу всей земли совхозам
- в) массовое переселение в деревню рабочих
- г) объединение единоличников в колхозы

За военный конфликт с какой страной СССР был исключен из Лиги Наций

- а) Польшей
- б) Финляндией
- в) Литвой
- г) Германией

Вторая мировая война началась

- а) 1 августа 1914 года
- б) 1 сентября 1939 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) 25 октября 1917 года

Культ личности И.В. Сталина в 1930-е годы привел к

- а) укреплению безопасности границ государства
- б) нарушениям гражданских прав и свобод населения
- в) массовому возвращению в СССР эмигрантов
- г) недовольству всех слоев общества

Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- а) тоталитарного режима
- б) политического равноправия населения
- в) демократического режима

Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- а) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- б) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- в) провести обновление крестьянских хозяйств
- г) ограничить приток иностранного капитала

Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- а) 1918 г.
- б) 1922 г.

в) 1924 г.

г) 1929 г.

Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в

а) возрождении крестьянской общины

б) огосударствлении сельского хозяйства

в) развитии фермерского хозяйства

г) создании агропромышленных комплексов

Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

а) в 1918 г.

б) в 1919 г.

в) в 1920 г.

г) в 1921 г.

Как была названа международная организация, созданная после Первой мировой войны

а) ООН

б) НАТО

в) СЭВ

г) Лига наций

В каком городе проходила международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны

а) Париж

б) Москва

в) Лондон

г) Мадрид

Первая конституция СССР была принята

а) 1922 г.

б) 1924 г.

в) 1925 г.

Характерной чертой тоталитарной системы не является

а) культ личности

б) репрессии

в) многопартийность

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен». О каком событии идет речь?

Ответ: \_\_\_\_\_

Расставьте в хронологическом порядке

а) принятие 1-й Конституции СССР

б) мятеж в Кронштадте

в) гражданская война в Испании

г) подписание пакта Молотова-Риббентропа

ГУЛА Г - это сокращенное название

а) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

б) управления лагерей НКВД (МВД)

в) организация «Гражданская инициатива»

г) организация летнего отдыха детей

Событие, относящееся к 1936 г.

а) принятие новой Конституции СССР

б) вступление СССР в Лигу Наций

в) назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б)

г) убийство Л. Д. Троцкого

СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились

- а) о дате нападения Германии на Великобританию
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

в) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах

г) о дате нападения на Францию

Заклучив Договор о ненападении с Германией СССР:

- а) выиграл время для укрепления обороны страны
- б) отодвинул свои западные границы
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- г) все выше перечисленное

По мирному договору с Финляндией СССР:

- а) получил Карельский перешеек и северное побережье Ладожского озера
- б) передал Финляндии западную часть полуострова Рыбачий и Средний
- в) включил Финляндию в свой состав в качестве союзной республики
- г) передал Финляндии военно-морскую базу на острове Ханко

Кто был автором «Нового курса» в США, способствовавшего выводу страны из Великой депрессии

- а) Томас Вудро Вильсон
- б) Франклин Делано Рузвельт
- в) Гарри Трумэн

Адольф Гитлер был лидером партии

- а) Центра
- б) СДПГ
- в) НСДАП
- г) КПГ

С каким государством СССР имел локальные военные конфликты в 1930-е гг. на Дальнем Востоке

- а) Китай
- б) Корея
- в) Япония

С какими государствами СССР пытался создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.

- а) Германия, Великобритания
- б) Франция, Германия
- в) Великобритания, Франция

Самым экономически развитым государством мира в 1920-е – 1930-е годы было

- а) Великобритания
- б) США
- в) Германия
- г) Франция

Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) замена продразвёрстки продналогом
- в) поощрение кооперации
- г) использование материальных стимулов к труду

Ключ: 1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – г, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – а, 11 – б, 12 – б, 13 – г, 14 – г, 15 – а, 16 – б, 17 – в, 18 – образование СССР, 19 – б, а, в, г, 20 – б, 21 – а, 22 – б, 23 – г, 24 – а, 25 – б, 26 – в, 27 – в, 28 – в, 29 – б, 30 – а



Контрольная работа № 10 по разделу Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

- а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
- б) нехватка опытных командных кадров

- в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
- г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

Государственный Комитет Оборона возглавил

- а) С.К. Тимошенко
- б) Г.К. Жуков
- в) И.В. Сталин
- г) В.М. Молотов

7 декабря 1941 года Япония нанесла удар по США у

- а) Перл-Харбора
- б) атолла Мидуэй
- в) Цусимы
- г) Эль-Аламейна

Какое государство было союзником Германии и Италии в годы Второй мировой войны

- а) Китай
- б) Япония
- в) Камбоджа
- г) Корея

Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

Установите правильное соответствие:

- а) В.Г. Ключков 1. Героическая оборона Сталинграда
- б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
- в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
- г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран
- 5. Партизанское движение

Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- а) Францию
- б) Польшу
- в) Великобританию
- г) СССР

Советские войска освободили столицы следующих государств

- а) Венгрии
- б) Бельгии
- в) Румынии
- г) Польши

Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название

- а) «Кутузов»
- б) «Багратион»
- в) «Полководец Румянцев»

г) «Кольцо»

Вторая мировая война началась

а) 1 августа 1914 года

б) 1 сентября 1939 года

в) 22 июня 1941 года

г) 25 октября 1917 года

Как назывался начальный период Второй мировой войны между Германией и Францией с Великобританией

а) народная

б) странная

в) вероломная

г) война умов

Командующими фронтами в Берлинской операции являлись

а) А.М. Василевский

б) Г.К. Жуков

в) И.С. Конев

г) К.К. Рокоссовский

На Ялтинской конференции были приняты следующие решения

а) согласован план Берлинской операции

б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии

в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции

г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе

На Потсдамской конференции были приняты следующие решения

а) определена новая польско-германская граница

б) подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии

в) дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии

г) определены общие принципы политики в отношении Германии

Значение Яско-Кишиневской операции заключалось в

а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией

б) освобождении Польши

в) освобождении Молдавии

г) освобождении Румынии

Автор музыки песни «Священная война»

а) В.П. Соловьев-Седой

б) А.В. Александров

в) Н.В. Богословский

г) Т.Н. Хренников

Тегеранская конференция состоялась в:

а) конце февраля 1943 г.

б) сентябре 1943 г.

в) конце ноября — начале декабря 1943 г.

г) конце мая — начале июля 1944 г.

Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:

А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой

Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

Значение победы советских войск в Сталинградской битве состояло в следующем:

А. Ознаменовала завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

Б. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

а) обеспечение безопасности в послевоенном мире

б) открытие второго фронта в Европе

в) вопрос о послевоенных границах Польши

г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

Парад Победы

А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

а) «Марс»

б) «Цитадель»

в) «Уран»

г) «Искра»

К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:

А. Харьковскую операцию

Б. Керченскую операцию

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

а) освобождение Белоруссии

б) контрнаступление под Сталинградом

в) Восточно-Прусская операция

г) полное снятие блокады Ленинграда

д) создание Центрального штаба партизанского движения

25. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

а) разрешена деятельность священников на фронте

б) отменен закон об отделении церкви от государства

в) восстановлено патриаршество

г) восстановлены епархии, открыты храмы

Ключ: 1 – б, в, г, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – а, 6 – а – 2, б – 4, в – 1, г – 5, 7 – б, 8 – а, в, г, 9 – б, 10 – б, 11 – б, 12 – б, в, г, 13 – б, в, 14 – а, б, г, 15 – в, г, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – б, 20 – а, б, в, 21 – г, 22 – в, 23 – г, 24 – д, б, г, а, в, 25 – в, г

Контрольная работа по разделу № 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века

По плану Маршалла экономическая помощь была оказана

- а) странам Восточной Европы
- б) странам Западной Европы
- в) странам Ближнего Востока
- г) странам Африки

В противовес Североатлантическому Альянсу – НАТО странами социалистического блока была создана организация

- а) СЕАТО
- б) ЮНЕСКО
- в) УЕФА
- г) ОВД

Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Афганистане
- г) арабо-израильская война

Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в городе

- а) Чикаго
- б) Сан-Франциско
- в) Фултон
- г) Вашингтон.

После 1945 г. социалистический строй установился в

- а) Греции
- б) Испании
- в) Норвегии
- г) Польше

Понятие «демилитаризация» означает

- а) разоружение
- б) увеличение численности армии
- в) наказание военных преступников
- г) восстановление деятельности различных партий

Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова? Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств

- а) разрядка
- б) экспансия
- в) интеграция
- г) «холодная война»

К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- а) модернизации экономики
- б) развитию рыночного хозяйства
- в) экономическому отставанию от капиталистических стран
- г) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

Как была названа международная организация, созданная после Второй мировой войны

- а) ООН
- б) Антанта
- в) Тройственный союз
- г) Лига наций

С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

- а) Ф. Рузвельт, А. Громыко
- б) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин

- в) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
  - г) У. Черчилль, И. Сталин
- Раскол Германии на 2 государства произошел
- а) в 1945 г.

- б) в 1946 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1949 г.

Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента

- а) жёсткое ограничение государственных расходов
- б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- в) предлагала «третий путь» развития
- г) строительство дешевого жилья

Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании

- а) мелких и средних предпринимателей
- б) активная часть рабочей силы и профсоюзы
- в) крупной промышленной буржуазии
- г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих

Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации

- а) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики
- б) обеспечение международной конкурентно – способности страны
- в) сокращение расходов на социальную сеть
- г) проведение национализации промышленного производства

Какую цель преследовал «План Маршалла»

- а) усилить милитаризацию экономики стран Европы
- б) укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи
- в) ускорить формирование военно-промышленного комплекса США
- г) ограничить гонку вооружений

д) оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне

В какую страну социалистического блока в 1956 году были введены советские войска

- а) в Чехословакию
- б) в Венгрию
- в) в Польшу
- г) в Югославию

Профсоюз «Солидарность» действовал в

- а) в Чехословакии
- б) в Венгрии
- в) в Польше
- г) в Югославии

Президент Чили, погибший в ходе военного переворота

- а) Ф. Кастро
- б) У. Чавес
- в) С. Альенде

Яркий представитель «левого поворота», президент Венесуэлы

- а) Ф. Кастро
- б) У. Чавес
- в) С. Альенде

Страна Западного полушария, в которой пытались построить социализм

- а) Куба
- б) Бразилия

в) Аргентина

Какой год вошел в историю как Год Африки

а) 1950

б) 1960

в) 1970

г) 1980

В каком году произошло объединение Германии

а) 1970

б) 1980

в) 1990

Первый президент Пятой республики во Франции

а) Ш. де Голль

б) Н. Саркози

в) Ф. Оланд

Первый руководитель КНР (Китайской Народной Республики)

а) Чан Кайши

б) Мао Цзэдун

в) Дэн Сяопин

г) Ло Фу

25. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе

а) Потсдам

б) Нюрнберг

в) Дрезден

г) Мюнхен

Ключ: 1 – б, 2 – г, 3 – б, 4 – в, 5 – г, 6 – а, 7 – г, 8 – в, 9 – а, 10 – г, 11 – г, 12 – а, 13 – б, 14 – в, 15- б, 16 – б, 17 – б, 18 – в, 19 – б, 20 – в, 21 – б, 22 – в, 23 – а, 24 – б, 25 - б

## Промежуточная аттестация по ОУП.05 История

### Спецификация экзамена по дисциплине ОУП.05 История

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по истории с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 09.02.04 Информационные системы

**1 Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы, рабочей программой учебной дисциплины ОУП.05 История.

#### **2 Принципы отбора содержания экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины история, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы и рабочей программой учебной дисциплины ОУП.05 История.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **3 Структура экзамена.**

3.1 **Экзамен** проводится в традиционной форме.

3.2 **Задания (вопросы) экзамена** различаются по уровню сложности.

Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и



достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины история.

3.3 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

#### **5 Время проведения экзамена**

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 10-15 минут.

## Инструкция для студентов

**1 Форма проведения промежуточной аттестации по истории – экзамен в традиционной форме.**

### **2 Принципы отбора содержания экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения ОУП 05. История:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

### **3 Структура дифференцированного зачёта.**

3.4 Зачёт проводится в традиционной форме.

3.5 Задания (вопросы) зачёта различаются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины история.

3.6 Билеты зачёта равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

### **4 Перечень разделов, тем учебной дисциплины, включенных в зачёт:**

<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</b>
История происхождения человека. Неолитическая революция.
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>
Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции.
Цивилизация Древнего Рима.
<b>Раздел III. История России с древнейших времён до конца XVII в.</b>
Племена и народы Восточной Европы в древности.
Восточнославянские племена в VII-VIII вв.

Образование государства у восточных славян.
Крещение Руси.
Киевская Русь. Ярослав Мудрый.
Переход к политической раздробленности
Русь удельная.
Культура Древней Руси в X-XII в.
Монголо-татарское нашествие.
Москва-центр объединения русских земель.
Становление единого Российского государства.
Зарождение национального самосознания. «Москва-Третий Рим».
Московская Русь в XVI в.
Внешняя политика в XIV-XVI вв.
Культура в XIV-XVI вв.
Смутное время.
Историки о спорных проблемах Смутного времени.
I и II ополчение. Итоги смуты.
Первые Романовы.
Основание г.Усмань(1645г.)
Социальные движения в русской православной церкви.
Русская культура в XVIIв.
<b>Раздел IV.Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы вXVI-XVIIв.</b>
В поисках новой личности. Ренессанс и Реформация.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
Европа XVIIв. Век Просвещения.
Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
<b>Раздел V. Россия в XVIIв.</b>
Петровские реформы.
Рождение империи.
Северная война.
Эпоха дворцовых переворотов.
Золотой век Екатерины II.
Россия при Павле I.
Культура в XVIII в.
<b>Раздел 6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>
Традиционные общества в условиях колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.
<b>Раздел 7. Россия в XIX веке.</b>
Внутренняя политика Александра I.
Движение декабристов.
Россия при Николае I.
Общественная жизнь при Николае I.
Внешняя политика Александра I и Николая I.
Культура первой половины XIX века.
Реформы 1860-1870-х годов.
Отмена крепостного права.
Общественное движение в России во второй половине XIX века.
Контрреформы Александра III.
Культура второй половины XIX века.

Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
<b>Раздел 8.От Новой истории к Новейшей.</b>
Международные отношения в начале XX века.
Россия в начале XX века.
Русско-японская война и революция 1905-1907 годов.
Первая мировая война.
Февральская революция в России. Приход большевиков к власти.
Гражданская война.
«Военный коммунизм».
<b>Раздел 9.Между мировыми войнами.</b>
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.
Международные отношения в 1920-е годы.
Образование СССР.
Новая экономическая политика.
Модернизация в конце 20-х-30-е годы.
Внешняя политика СССР в 1930 годы.
<b>Раздел 10.Вторая Мировая война.</b>
Вторая Мировая война: причины и особенности.
СССР в годы Великой Отечественной войны.
Основные этапы военных действий.
Коренной перелом
Значение и цена Победы.
<b>Раздел 11.Мир во второй половине XX века.</b>
«Холодная война».
Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
Научно-технический прогресс.
<b>Раздел 12.СССР в 1945-1991 годах.</b>
СССР в послевоенный период.
Советский Союз в 1953-1964 годах.
Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах.
СССР в конце 1960-начале 1980 годов.
Международное положение СССР в конце 1960-начале1980 годов.
СССР в период «перестройки» 1985-1991 годы.
СССР в системе международных отношений окончание «холодной войны».
<b>Раздел 13.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>
Российская Федерация на современном этапе.
Внутренняя политика России на рубеже веков.
Выборы президента в 2000г.
Курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности.
Место России в мировом сообществе.
Внешняя политика на рубеже веков.
Модернизация исторических взглядов.
Опасность фальсификации исторических событий.
Противодействие попыткам фальсификации.
Глобальные проблемы современности.
Борьба с терроризмом и укрепление национальной безопасности.

## 5 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

5.1 Каждый теоретический вопрос зачёта в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

## **6 Время проведения экзамена**

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 10-15 минут.

## **7.Рекомендации по подготовке к экзамену**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История ( для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2016

2.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия.2016

Дополнительные источники:

1.История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.

2. История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2016. - 159 с.

3. История России XX век. Деграция тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.

4. История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2016. - 687 с.

5. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2017.

- 93 с.

6. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2017. - 127 с.

7. Аверченко, А.К. История органов следствия России. Хрестоматия / А.К. Аверченко и др. - М.: Юнити, 2015. - 223 с.

8. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.

Интернет- ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

**Г ОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<p align="center"><b>Дифференцированный зачёт Билет.№ 1 по УОП.05 История</b></p>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Восточнославянские племена в VIII-IX веках. (занятия, общественный строй, религия, соседи)**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Рюрик (862-879гг.), Олег (879-912гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из воспоминаний военачальника.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**С1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке. Кто командовал советскими войсками в этой битве?**

**С2. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?**

**С3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 2                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1.Образование государства у восточных славян.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Игорь (912-945гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из воспоминаний историка Е.В. Гугновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

- С1. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминание.**
- С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.**
- С3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.**



**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	Дифференцированный зачёт Билет.№ 3 по ОУП.05 История	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1.Крещение Руси.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Ольга (945-962гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из секретного дополнительного Протокола от 23 августа 1939 г.

«...Северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

**С1. Под каким иным названием известен советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.? Назовите не менее двух стран, кроме Польши и Литвы, чьи интересы этот договор затрагивал напрямую.**

**С2. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внес Протокол от 28 сентября 1939 г.? Укажите не менее двух положений.**

**С3. Используя свое знание курса истории, ответьте, какие «СССР предпримет на литовской территории особые меры для охраны своих интересов». Назовите не менее двух таких мер.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 4                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Киевская Русь. Ярослав Мудрый.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Святослав (962-972гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Манифест об отречении Николая II от престола.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаем наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, вместе с представителями народа, вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России».

**С1. Когда был подписан Манифест об отречении от престола? Назовите не менее двух основных положений Манифеста.**

**С2. Каковы мотивы отречения царя? Как вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»? Приведите всего не менее двух положений.**

**С3. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Укажите не менее трёх положений.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 5                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Политическая раздробленность (характеристика Новгородской республики, владими́ро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества).**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Владимир (980-1015гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из Манифеста.

«Ныне настало время... призвать выборных людей от всей земли Русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему представляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов.

В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в думу...

Мы сохраняем всецело за собой заботу о дальнейшем усовершенствовании учреждения Государственной думы...»

- С1. Укажите имя царя, от имени которого составлен Манифест. Назовите хронологические рамки его правления.**
- С2. Когда был подписан данный Манифест? Укажите точную дату. К какому важному периоду отечественной истории относится принятие указанного Манифеста?**
- С3. Какие основные функции по Манифесту получал новый орган власти, о создании которого говорится? Назовите не менее двух функций. Как изменились в дальнейшем в царской России функции этого органа власти? Приведите одно основное положение.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «____» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет.№ 6</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«____» _____ 202_г.

**1. Борьба Руси с внешними вторжениями.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Ярослав Мудрый (1019-1054гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из мирного договора.

«Статья I. Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными...

Статья VI. Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу [Харбин — Порт- Артур]...

Статья VII. Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических...»

- С1. Как называется мирный договор, статьи из которого приведены в задании? Когда он был подписан?**
- С2. Назовите две серьезные территориальные уступки, сделанные Россией по итогам подписания данного документа. Какие обязательства брала на себя Россия по КВЖД и Япония по ЮВЖД в отношении использования этих железных дорог?**
- С3. Укажите не менее трёх причин начала вооруженного конфликта между Россией и Японией.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 7                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

- 1. Москва-центр объединения русских земель.**
- 2. Дайте характеристику исторической личности. Владимир Мономах (1113-1125гг.)**
- 3. Работа с историческим источником.**

Из статьи искусствоведа А.И. Леонова.

«Картина вызвала восторг в прогрессивных кругах и ругань со стороны реакционеров. Оппозиция видела в ней новый взрыв протеста против кровавой расправы после 1 марта 1881 года, реакционеры усматривали крамолу. «Ведь это цареубийство», — кричали они. Сам Победоносцев насторожился против нее. Он доносил Александру III об оскорблении этой картиной «правительственного чувства». «Стали присылать мне с разных сторон письма, — сообщал Победоносцев, — с указанием на то, что на Передвижной выставке выставлена картина, оскорбляющая у многих правительственное чувство. Иван Грозный с убитым сыном. Сегодня я видел эту картину и не мог смотреть на нее без отвращения. Удивительное ныне художество: без малейших идеалов, только с чувством голого реализма и с тенденцией критики и обличения. Прежние картины того же художника отличались этой наклонностью и были противны. Трудно понять, какой мыслью задаётся художник, рассказывая во всей реальности именно такие моменты. И к чему тут Иван Грозный? Кроме тенденции известного рода, не приберешь другого мотива».

После этого пошли слухи, что картину запретят, и её действительно запретили».

- С1. О каком художнике говорится в тексте? К какому творческому сообществу принадлежал художник?**
- С2. Какие ещё известные работы этого художника вы знаете? Назовите не менее двух картин. Как возникло творческое сообщество, к которому принадлежал художник?**
- С3. Укажите не менее двух фамилий художников, входящих в указанное творческое объединение. На каких позициях стояли его участники?**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «____» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 8                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«____» _____ 202_г.

**1.Феодальная война.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Мстислав Великий (1125-1132гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из официального документа 80-х гг. XIX в.

«Я ... нахожу необходимым допускать <в гимназии> только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними надзоре... Таким образом, гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то ... приводить их к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений».

**С1. Какое название получил документ, отрывок из которого здесь приводится? Назовите имя российского императора, в годы царствования которого появился этот документ.**

**С2. Используя знания по истории, назовите не менее двух изменений в сфере образования в указанные годы.**

**С3. Как вы охарактеризуете политику, проводившуюся российским императором, нашедшую, в частности, выражение в приведенном документе? Укажите не менее двух фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную вами характеристику.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет.№ 9                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Становление единого Российского государства.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Иван I Калита (1325-1340гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из официального документа XIX в.

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение...

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

**С1. Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.**

**С2. Используя информацию источника и знание курса истории, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой. Назовите не менее трёх новшеств.**

**С3. Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите хронологические рамки этой войны.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	Дифференцированный зачёт <b>Билет № 10</b> по ОУП.05 История	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Московская Русь в XVI в.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Дмитрий Донской (1359-1389гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из статьи юриста М.П. Чубинского.

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев — словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково ровных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряженное с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил и как бы ни обидел бедного и т. п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и послышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет».

Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

**С1. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?**

**С2. Укажите не менее трёх положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.**

**С3. Назовите не менее трёх реформ, проводившихся в эту же эпоху.**



**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 11                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Внешняя политика в XVI в.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Василий II (1425-1462 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из речи Александра II в Государственном совете.

«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие её силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть ещё другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ... Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания, как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства...

Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный совет, вы убедитесь, что всё, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле».

**С1. Когда Александр II впервые официально заявил о необходимости отмены крепостного права? Назовите год. В чьих интересах была проведена Крестьянская реформа?**

**С2. Как решила реформа вопрос об освобождении помещичьих крестьян? Приведите не менее двух положений.**

**С3. Укажите не менее трёх авторов проекта Крестьянской реформы.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	Дифференцированный зачёт Билет № 12 по ОУП.05 История	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Смутное время.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Иван III (1462-1505 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из проекта А.Х. Бенкендорфа «Об устройстве высшей полиции».

«События 14-го декабря и страшный заговор, подготовлявший уже более 10 лет эти события, вполне доказывают ничтожество нашей полиции и необходимость организовать новую полицейскую власть по обдуманному плану, приведенному как можно быстрее в исполнение.

Тайная полиция почти немислима, честные люди боятся ее, а бездельники легко осваиваются с нею.

Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции и притом самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи...

Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника.

Он должен бы носить звание министра полиции и инспектора корпуса жандармов в столице и в провинции. Одно это звание дало бы ему возможность пользоваться мнениями честных людей, которые пожелали бы предупредить правительство о каком-нибудь заговоре или сообщить ему какие-нибудь интересные новости. Злодеи, интриганы и люди недалекие, раскаявшись в своих ошибках или стараясь искупить свою вину доносом, будут, по крайней мере, знать, куда им обратиться. К этому начальнику стекались бы сведения от всех жандармских офицеров, рассеянных во всех городах России и во всех частях войска: это дало бы возможность заместить на эти места людей честных и способных, которые часто брезгают ролью тайных шпионов, но, нося мундир, как чиновники правительства, считают долгом ревностно исполнять эту обязанность.

Чины, кресты, благодарность служат для офицера лучшим поощрением, нежели денежные награды, но для тайных агентов не имеют такого значения и они нередко служат шпионами за и против правительства...

Итак, первое и важнейшее впечатление, произведенное на публику этой полицией, будет зависеть от выбора министра и от организации самого министерства; судя по ним, общество составит себе понятие о самой полиции».

**С1. К какому веку относится этот документ? Назовите имя правившего тогда императора.**

**С2. Созданию какого органа власти в России способствовал этот документ? Каковы были цели её создания? Укажите не менее двух целей.**

**С3. Используя знания по истории, назовите не менее трёх других мероприятий, которые были проведены для достижения обозначенных целей.**

**Г О Б П О У « У с м а н с к и й м н о г о п р о ф и л ь н ы й к о л л е д ж »**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин « ____ » _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт          Билет № 13          по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	« ____ » _____ 202_г.

**1. Первое и второе ополчение. Итоги смуты.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Василий III (1505-1533гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из работы историка Е. Тарле.

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мертвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своем веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

**С1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.**

**С2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.**

**С3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 14                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Первые Романовы.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Иван IV (1533-1584гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из воспоминаний современников.

«...Солдат роптал на непрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем-де-Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«...Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи...

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение первой армии с второю под командою генерала от инфантерии князя Багратиона...

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

**С1. Используя тексты документов и знания по истории, укажите название войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи.**

**С2. Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.**

**С3. Что свидетельствовало о том, что М.Б. Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чём состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 15                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Бунташный век.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Федор Иоаннович (1584-1598гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из закона о порядке наследования престола (5 апреля 1797 г.).

«Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остается в сём роде, но в женском поколении последнее царствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избежать затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому, однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло...

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

**С1. Какой порядок наследования престола действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определен?**

**С2. В чём император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.**

**С3. Чем было обусловлено принятие данного закона 1797 г.? В чём его суть? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 16</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Церковный раскол.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Борис Годунов (1598-1605гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А.С. Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль — при стуке топора и громе пушек».

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А.В. Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

- С1. О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?**
- С2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.**
- С3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чем состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II. Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 17                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Правление Петра I.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Михаил Романов (1613-1645гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из исторического источника.

«... Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**С1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.**

**С2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.**

**С3. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трёх причин.**

**Г ОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 18                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Эпоха дворцовых переворотов.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Алексей Михайлович Романов (1645-1676гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

**С1. Когда произошёл церковный раскол? Кто был инициатором реформ?**

**С2. Кто был главным противником реформирования церкви? Как относился к церковным реформам царь?**

**С3. Что не устраивало противников в реформировании церкви? Назовите не менее трёх положений.**



**Г ОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 19                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1.«Золотой век» Екатерины II.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Федор Алексеевич (1676-1682гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из исторического очерка В. Б. Кобрин.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

- С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?**
- С2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.**
- С3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.**

**Г ОБПОУ «Усмманский многопрофильный колледж»**

<p>Рассмотрено цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>«___» _____ 202_ г.</p> <p>Председатель _____</p>	<p align="center"><b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 20</b> <b>по ОУП.05 История</b></p> <p>Специальность 09.02.04 Информационные системы</p>	<p>Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе</p> <hr/> <p>«___» _____ 202_ г.</p>
---	---	---

**1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Царевна Софья (1682-1689гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из исторического труда А.Ю. Низовского.

«Братья штурмом город полководцы самозванца не решились и отвели войско в село Тушино, где устроили обширный лагерь. Сюда непрерывно приходили всё новые и новые полки. Города Московского государства один за другим присягали царю Дмитрию: Великие Луки, Невель, Псков и все псковские города, Переславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Вологда, Владимир, Шуя, Балахна, Муром, Арзамас, Касимов... Только Нижний Новгород, Рязань, Смоленск и Коломна отказались признавать новоявленного царя.

Не спешила признавать «Дмитрия Ивановича» и Москва. Здесь, более чем где бы то ни было, знали, что царя Дмитрия нет на свете, поэтому никто самозванцу, конечно, не верил. Но в Москве не любили и царя Василия Шуйского. Многие бояре и люди знатных фамилий увидели, что в этой ситуации можно поживиться, и стали охотно «бегать» из Москвы в Тушино, где самозванный царь охотно жаловал их чинами и казной. Первым бежал в Тушино стольник, князь Д.Т. Трубецкой, за ним — князь Д.М. Черкасский, князь А.Ю. Сицкий, князя Иван и Семён Засекины, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов, отец будущего царя Михаила Романова)... «Видно и впрямь царь настоящий, когда к нему чиновные люди идут!» — заговорили в народе».

**С1. К какому году относятся описанные в тексте события? Какие города (укажите не менее трёх) не подчинились «Дмитрию Ивановичу»?**

**С2. На основе своих знаний по истории укажите, когда и где погиб подлинный царь Дмитрий Иванович. Когда и при каких обстоятельствах царём стал Василий Шуйский?**

**С3. Где находился лагерь самозванца? Почему представители знати «бегали» в лагерь самозванца? Укажите не менее двух причин.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин цикловой «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 21</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1.Россия при Николае I.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Петр Алексеевич (1682-1696гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»

**С1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?**

**С2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.**

**С3. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин цикловой «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 22                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Реформы 1860-1870-х гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Павел I (1796-1801гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из сочинения французского историка Анри Труайя.

«...Царь... отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ... Заменить их он решает советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них — митрополит Московский Макарий, оправившийся после произошедшего с ним, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский... Главные роли играют здесь двое — митрополит Макарий, самый просвещенный человек на Руси, и протопоп Сильвестр, который осмеливается говорить с царём как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Всё проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей Адашев — молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

**С1. Укажите, как назывался орган государственного управления, о котором идёт речь в источнике. Кто стоял во главе государства в это время? Назовите хронологические рамки его правления.**

**С2. Назовите не менее трёх основных реформ данного органа управления. В какие годы они осуществлялись?**

**С3. Какие исторические личности (укажите не менее трёх фамилий) вошли в состав указанного органа управления? Приведите не менее трёх личных качеств, которые были основанием для их избрания на высокие должности.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	Дифференцированный зачёт Билет № 23 по ОУП.05 История	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Русско-японская война 1904-1905 гг. и революция 1905-1907 гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Павел I (1796-1801 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из «Повести о стоянии на Угре».

«...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и со своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом Ростовским Вассианом, и со своими боярами — ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство...

Князь великий послушался их мольбы: взял благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру...

Хан Ахмат же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал... Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку...

И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река...

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.

Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю...».

**С1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.**

**С2. Какое значение в отечественной истории имеют описанные со-бытия? С каким процессом в развитии государства они связаны? Назовите этот процесс.**

**С3. Как автор повести относится к событиям, о которых рассказывает? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 24                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Александр I (1801-1825 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и Всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? — Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олегава, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

- С1. Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?**
- С2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?**
- С3. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин цикловой «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 25                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1.Образование СССР. Новая экономическая политика.**

**2.Дайте характеристику исторической личности. Николай I (1825-1855гг.)**

**3.Работа с историческим источником.**

Из «Истории России» С.М. Соловьёва.

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских... Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку, в воскресенье... 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар... Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами... ».

**С1. О каком сражении идёт речь? Каков был основной итог этого сражения?**

**С2. Назовите не менее трёх имён участников сражения.**

**С3. В чём видят историки значение этой битвы? Укажите не менее двух положений.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин цикловой «___» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт                  Билет № 26                  по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Великая Отечественная война. Начальный период.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Александр II (1855-1881 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

- С1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.**
- С2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.**
- С3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.**



**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<p align="center"><b>Дифференцированный зачёт Билет № 27 по ОУП.05 История</b></p>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. Великая Отечественная война. Коренной перелом.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Александр III (1881-1894гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

Из Симеоновской летописи.

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, подготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились они воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

**С1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.**

**С2. Какие действия предпринял князь Александр для отражения немецкой агрессии? Назовите не менее двух действий.**

**С3. Привлекая знания из курса истории, укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «____» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 28</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«____» _____ 202_г.

**1. СССР в 1945-1953 гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Николай II (1894-1917 гг.)**

**3. Работа с историческим источником.**

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

- С1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь «отдавал живот свой [жизнь] за православную веру».**
- С2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя? Назовите не менее двух положений.**
- С3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведенные источники? Укажите не менее трёх качеств.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 202_г.	<p align="center"><b>Дифференцированный зачёт</b>  <b>Билет № 29</b>  <b>по ОУП.05 История</b></p>	Утверждаю Заместитель директора по учебно-методической работе
Председатель _____	Специальность 09.02.04 Информационные системы	«___» _____ 202_г.

**1. СССР в 1953-1964 гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Патриарх Никон.**

**3. Работа с историческим источником.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, — говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием», т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом ... наделал немало дурных дел; собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питье для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику успения Божьей матери, сказав боярам: «Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота»...

В лице князя Андрея великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

**С1. О каком князе Андрее идёт речь в документе? Укажите хронологические рамки его великого княжения.**

**С2. Какие события имел в виду историк, говоря о посылке больших ратей сграбить то Киев, то Новгород? Назовите не менее двух положений.**

**С3. Как характеризуется князь в документе? Почему, по мнению**

**В.О. Ключевского, первое выступление великоросса на историческую сцену нельзя признать удачным? Приведите не менее двух положений.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «____» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 30</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«____» _____ 202_г.

**1. СССР в 1964-1982 гг.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Александр Суворов.**

**3. Работа с историческим источником.**

«Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нем былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана — «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имен двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своем величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольской нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспевае Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

**С1. Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии, будто бы им полученные, имел в виду историк?**

**С2. Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»? Приведите не менее двух положений.**

**С3. Почему «Слово о погибели Русской земли» воспевае Владимира Мономаха? Назовите не менее трёх заслуг великого князя.**

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено _____ цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «____» _____ 202_г.	<b>Дифференцированный зачёт</b> <b>Билет № 31</b> <b>по ОУП.05 История</b>	Утверждаю Заместитель директора по _____ учебно- методической работе
Председатель _____	Специальность _____ 09.02.04 Информационные системы	«____» _____ 202_г.

**1. СССР в годы перестройки.**

**2. Дайте характеристику исторической личности. Михаил Сперанский.**

**3. Работа с историческим источником.**

Из договора князя Игоря с греками 945 г.

«В год 6453 прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир... И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию:

Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещенные из них да примут за то мечь от Бога Вседержителя, и осуждение на погибель вечную, а некрещенные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям Греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства, если раб бежал от святого Мамы; если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а не христиане по своему закону, и пусть тогда Русь берет на нас (греках) цену рабу, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба...»

- С1. Назовите хронологические рамки периода княжения Игоря. Какова была цель договора 945 г.? Каков был характер условий договора для Руси?**
- С2. Какое наказание предполагалось в документе за нарушение его условий? Назовите не менее двух положений. Сделайте вывод о верованиях населения Руси в середине X в.**
- С3. Какие можно сделать выводы по тексту договора об экономическом развитии Руси с использованием знания курса отечественной истории? Укажите не менее двух выводов.**