

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОУП. 01Русский язык

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Усмань 2017

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 01Русский язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности (далее–СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Кириллова А.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе



Думма Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств	4
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УП.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП.....	8
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и оценки результатов обучения по УП.....	15
Спецификация письменной контрольной работы №1.....	15
Спецификация письменной контрольной работы №2.....	18
Спецификация письменной контрольной работы №3.....	21
Спецификация письменной контрольной работы №4.....	24
III. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по УП.....	27
Спецификация экзамена	27

І.Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык, входящей в Программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2 Объекты оценивания – результаты освоения УП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебного предмета Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

и рабочей программой предмета Русский язык:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса: расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура

речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения:

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УП Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УП Русский язык.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и рабочей программой предмета Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УП Русский язык в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УП, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа № 1. Контрольный диктант (Входной контроль)

Практическая работа № 2. Анализ контрольного диктанта.

Практическая работа № 3. Выявление стилистических особенностей представленного текста.

Практическая работа № 4 Правила написания деловых бумаг

Практическая работа № 5 Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана

Практическая работа № 6 Правила цитирования

Практическая работа № 7 Фонетический анализ слова

Практическая работа № 8 Написание текста изложения

Практическая работа № 9 Работа с толковым словарем.

Практическая работа № 10 Морфемный анализ слова

Практическая работа № 11. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов

Практическая работа № 12 Словообразовательный разбор

Практическая работа № 13 Определение типа склонения, числа, падежа имен существительных

Практическая работа № 14 Морфологический разбор имен существительных

Практическая работа № 15. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Употребление форм имен существительных в речи

Практическая работа №16 Морфологический разбор местоимений

Практическая работа №17 Морфологический разбор глаголов

Практическая работа №18 Образование причастий

Практическая работа № 19 Образование деепричастий

Практическая работа № 20 Правописание наречий

Практическая работа № 21 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. (

Практическая работа № 22. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте

Практическая работа № 23 Стилистические особенности и правописание частиц.

Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

Практическая работа № 24 . Контрольный диктант

Практическая работа №25 Анализ контрольного диктанта
Практическая работа № 26 Синтаксический разбор словосочетаний
Практическая работа № 27 Пунктуационный анализ предложения
Практическая работа № 28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Практическая работа № 29 Написание текста изложения
Практическая работа № 30 Синтаксический разбор СП
Практическая работа № 31. Синтаксический разбор ССП
Практическая работа № 32 Синтаксический разбор СПП
Практическая работа № 33 Синтаксический разбор БСП, знаки препинания в БСП
Практическая работа № 34 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
Практическая работа № 35 Знаки препинания при обособленных дополнениях
Практическая работа № 37 Знаки препинания при обращениях
Практическая работа № 38 Знаки препинания при вводных словах
Практическая работа № 39 Знаки препинания при обособленных членах предложения
Практическая работа № 40. Контрольный диктант
Практическая работа № 41 Анализ контрольного диктанта
Практическая работа № 42 Характеристика предложений
Практическая работа № 43 Повторение и обобщение пройденного

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УП предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УП Русский язык предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1. Входной контроль
- Контрольная работа №2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».
- Контрольная работа №3 по разделу «Морфология и орфография».
- Контрольная работа №4 по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения	тестирование

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УП Русский язык– экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УП.

4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и результатов обучения по УП

Спецификация

Административной контрольной работы (входной контроль) по УП Русский язык

1. Назначение административной контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по УП Русский язык, изученного в рамках ФГОС основного общего образования

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УП Русский язык.

3. Принципы отбора содержания административной контрольной работы:

Ориентация на требования к результатам освоения УП Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС основного общего образования: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Предметные результаты:

- совершенствование письменной речевой деятельности;
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- определение грамматической основы предложения;
- выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими);
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

4. Структура административной контрольной работы

4.1 Административная контрольная работа состоит из текста диктанта.

5. Система оценивания заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок;

«4» - в тексте 1-2 ошибки;

«3» - допущены 3-5 ошибок.

«2» - допущено более ошибок.

5.2. За выполнение контрольной работы ставится одна оценка.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 35 минут, на проверку – 10.

Условия выполнения заданий

1. Грамотно написать текст.

Как белка дразнила дятла.

У старой липы, стоявшей перед домом, был маленький сучок. На этот сучок мы накладывали кусочек сала, который клевали синицы. Он приглянулся и солидному дятлу, который двигался по стволу, как будто подпрыгивая. Чтобы добраться до сучка, ему надо было, во что бы то ни стало перескочить на другую сторону липы, однако тут случилось неожиданное. Шустрая и легкая, как коричневый дымок, белочка, притаившаяся чуть выше сучка, так рассчитывала свои движения, что, когда дятел оказывался у сучка, белка, опередив его на полсекунды, срывала кусочек сала и воздушным прыжком взлетала выше. Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки. Дятел же, издав крик обиды, улетал ни с чем. Расчет никогда не подводил рыжую насмешницу.

Мы решили все же перехитрить белку. Куски старого сыра, любимое лакомство дятла, мы бросили в траву перед липой. Белка, нисколько не боясь, прыгала с липы прямо перед неповоротливым дятлом и выхватывала прямо из-под самого носа птицы предназначенное не

ей лакомство. По-видимому, ей доставляло какое-то необъяснимое удовольствие дразнить и обижать дятла.

(По Н.Тихонову. 171 слово).

**Спецификация
письменной контрольной работы №2
по УП русский язык**

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УП с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Морфология и орфография».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УП и содержанием тем в разделе «Морфология и орфография».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения раздела «Морфология и орфография», представленным в рабочей программе УП:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.2 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

5.2 За выполнение контрольной работы ставятся две оценки: одна – за написание текста диктанта, другая – за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

Условия выполнения заданий

2. Грамотно написать текст;
3. Выполнить дополнительное задание.

Текст заданий

Диктант и грамматическое задание.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать,— это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрерывный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго,— это и будет главным мерилom твоей порядочности и благородства.

Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина — прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

Дополнительное задание:

1. вариант:

- сделать синтаксический разбор третьего предложения,
- разобрать как часть речи слова по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари;

2. вариант

- сделать синтаксический разбор восьмого предложения;
- разобрать как часть речи слова возблагодари, с жизнью.

Спецификация
письменной контрольной работы № 3
по УП русский язык

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УП с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Части речи».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УП и содержанием тем в разделе «Части речи».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения раздела «Части речи», представленным в рабочей программе УП:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.3 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

5.2. За выполнение контрольной работы ставятся две оценки: одна – за написание текста диктанта, другая – за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

Условия выполнения заданий

4. Грамотно написать текст;
5. Выполнить дополнительное задание.

Текст заданий

Засуха

Стояла засуха. Недели три, как уже не было дождя. Солнце с убийственной жгучестью палило землю; на знойном небе целыми днями не показывалось ни одного облачка. В раскалённом воздухе пахло гарью.

Хлеба выгорали. Налив ржи приостановился на половине, и в тощем, бледно-жёлтом колосе уже подсыхало сморщенное, измождённое зерно. Овсы, не поднявшись ещё и на пол-аршина от земли, уже поблёкли и начинали желтеть. Просяные поля уныло отливали своими бледно-зелёными преждевременно выметавшимися кистями.

Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие какой-то щетины и подёрнулась неприятной желтизной. Паровые поля, выбитые скотиной, уж не зарастали вновь травой; только колючий татарник да корявый бурьян кое-где разнообразили эти поля, высохшие, как камень, и пыльные, точно столбовая дорога. *(По А. Эртелю.)*

(112 слов).

Грамматическое задание:

2. вариант:

- сделать синтаксический разбор третьего предложения,
- разобрать как часть речи слова раскаленный, какой-то;

2. вариант

- сделать синтаксический разбор шестого предложения;
- разобрать как часть речи слова изможденный, кое-где.

Спецификация

письменной контрольной работы № 4

по УП русский язык

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УП с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Синтаксис и пунктуация».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УП и содержанием тем в разделе «Синтаксис и пунктуация», по теме: «Простое предложение».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения раздела «Синтаксис и пунктуация», представленным в рабочей программе УП:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.4 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

5.2 За выполнение контрольной работы ставятся две оценки: одна – за написание текста диктанта, другая – за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

Условия выполнения заданий

6. Грамотно написать текст;
7. Выполнить дополнительное задание.

Текст заданий

Контрольный диктант с заданием.

Необыкновенные дни

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

Грамматическое задание:

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи.

2 вариант – 3 предложение.

Условия выполнения заданий:

1. Правильно написать текст, расставив знаки препинания.
2. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка, без ошибок в задании.

«4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки.

«3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки.

«5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.

III. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по УП Русский язык

Комплект оценочных средств экзамена по дисциплине УП Русский язык

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УП с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой предмета Русский язык.

2. Принципы отбора содержания экзаменационного материала:

Ориентация на требования к результатам освоения УП Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;
 - **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Время проведения экзамена

1. На написание текста диктанта и его проверку отводится 60 минут.

1. Форма проведения экзамена – письменный (диктант).

Текст диктанта.

Диктант.

Прогулка.

Ранним утром, когда все спали, я вышел на цыпочках из душевой избы и как будто не в палисаднике оказался, а вышел в тихую воду.

Высоченная нетронутая трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел вдоль реки навстречу её течению. Ничего примечательного не было вокруг. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых, натягивая в виде тента полотняную простыню.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья.

Неподвижный воздух приятно освежает гортань и грудь. Солнце греет бережно и ласково. Через каких-нибудь полчаса матерый сосновый лес окружал меня. Вблизи дороги тянулись необыкновенно ухоженные, разметённые тропы. Временами кое-где попадались аккуратно постланные светло-шоколадные коврики кукушкина льна – этого неперемного обитателя сосновых лесов.

По стволу осинки с юркостью мышонка шныряла вверх и вниз какая-то птичка.

Попалась болотинка с кофейно-коричневой, но вовсе не мутной водой. Я перебрался через неё, перескочив на скользкое бревно, с бревна – на брошенное кем-то полено. А вот и речонка с такой студёной, несмотря на жаркие дни, водой.

Сторожка, которую мне хотелось разыскать, оказалась бревенчатой избой. Одной стороной она примыкала к лесу, с другой её стороны расстилалась обширная луговина.

(194 слова.)

(По В. Солоухину.)

Задание:

1. Написать диктант (оценивается грамотность).
2. Проверить написанный текст совместно с преподавателем.
3. Самостоятельная проверка написанного текста.

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок.

«4» - в тексте до 3 ошибок.

«3» - допущены 4 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Будьте внимательны!

Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!