

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

---

по учебной дисциплине Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)  
по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

---

(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

---

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:  
Малева Т.П преподаватель истории.

Рассмотрены и утверждены на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Барабанов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Думма Т.А.

## **I Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

### **1 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

### **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям), рабочей программой дисциплины Основы философии:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, рабочей программой дисциплины Основы философии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД Основы философии в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД Основы философии предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	
--	--

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД Основы философии**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД Основы философии.

В соответствии с учебным планом специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, рабочей программой дисциплины Основы философии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД Основы философии в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по разделам курса Основы философии.

Тестирование предполагает, что тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Для тестирования по разделам курса Основы философии предлагаются следующие материалы.

## **II Контрольно- оценочные средства для проведения текущего контроля**

### **Тесты для аттестации по курсу Основы философии**

**Прочитайте вопрос и выберите правильный из предлагаемых ответов. Имейте в виду, многие вопросы включают в себя больше одного правильного ответа!**

## **Тема: Сущность, предмет, возникновение и функции философии.**

**1.** Какую роль в обществе и в процессе познания мира играют философские знания?

1. - позволяют наиболее точно и в то же время обще понять сущность природных и социальных явлений;

2. - очень абстрактно и приблизительно объясняют явления природного и социального мира;

**2.** Какие из нижеприведенных определений философии наиболее полно и точно определяют ее сущность?

3. - наука наук; 4. - любовь к мудрости;

5. - форма теоретического мировоззрения; 6. - душа культуры;

7. - наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека;

**3.** Выделите наиболее точные определения сущности мифологического мания;

8.- первая попытка в истории человечества познания мира;

9. - знания о мире, для которых характерна слитность предметного, животного-растительного и человеческого миров;

10. - знания о мире, в которых имелись зачатки этических, художественных, лингвистических, математических, религиозных воззрений;

11. знания, которые никакой пользы древнему человеку не принесли;

**4.** Когда и где возникла философия?

12. - в VII-VI вв. до н.э. одновременно в Греции, Индии, Китае;

13. - в XV, до н.э. в Китае и Индии;

14. - в VII-VI в.в. до н.э. в Греции;

**5.** Согласны ли Вы со следующим утверждением, что уже в самом начале возникновения Европейская (греческая) и Восточная философии отличались друг от друга?

15. – да; 16. – нет;

**6.** Почему европейская философия возникла именно в Греции?

17 - случайно, так совпало;

18 - удачное географическое расположение;

19. - здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера: произошло утверждение городов- полисов;

20. - благоприятная экономическая среда - дворцовая система сменилась мелкими частными хозяйствами;

**7.** Как можно назвать следующую функцию, выполняемую философией: философам и философским школам приходится оценивать идеи других философов, политических деятелей и людей через призму понятий добро-зло, истинно-неистинное, полезное-вредное и т.д.?

21.- мировоззренческая; 22 - методологическая;

23 - аксиологическая; 24 - прогностически - регулятивная;

**8.** Что такое методология?

25. - наука о человеке;

26. - теория методов исследования, стратегия приемов исследования

27. - наука о технических устройствах;

**9.** Какие из нижеперечисленных позиций отношения философии к частным наукам в наибольшей степени применимы к ней?

28. - является синтезом наиболее важного опыта, достижений частных наук;

29. - решает, как нужно развиваться каждой науке, и как следует ликвидировать проблемы, встающие перед ними;

30. - разрабатывает универсальные научные методы исследования и стратегические принципы познания мира;

**10.** Согласны ли Вы со следующим утверждением: во все времена развития философии проблема человека (сущность и роль в обществе, взаимоотношения между людьми и природой и др.) была «единственно главной» (один правильный ответ)?

31- полностью согласен;

32 - абсолютно не согласен: самой главной философской проблемой является вопрос - как устроен мир;

33.- не согласен: проблема человека была и является одной из главных, наряду с другими-как возник мир, как он .существует, из чего состоит и др.?

**11.** Аристотель считал , что от философии не следует ждать практической пользы, прав ли он был?

34. - да, философия абстрактная наука, абстрактный вид духовной деятельности;

35. - да, в сиюминутном плане философия не может изменить \_^ действия людей, значит, от нее нет практической пользы;

36. - нет, в состав философских знаний входит этика - наука о нормах поведениями взаимоотношений между людьми нравственных и безнравственных поступков. Уже по одному этому направлению философия тесно связана с практикой, подсказывая людям как должно и не должно себя вести;

**12.** Как Вы считаете, какое направление критикует известный физик М.Борн в следующем высказывании «Кто думает, что единственная важная реальность- область идей,духовное, тот не должен заниматься естествознанием. Ученый ... в своих чувственных впечатлениях должен видеть ... извещения о реальном ... мире.»

37. - материализм;

39. -идеализм;

38. -сенсуализм;

40.- метафизику;

**13.** Можно ли считать идеалистическим следующее утверждение: идея любого прибора предшествует созданию самого прибора?

41да;

42нет;

**14.** Для какого из нижеприведенных направлений философии характерно стремление построить «окончательную» схему-систему мира; непонимание всеобщей связи явлений; отрицание развития?

43 - материализм;

44 - метафизика;

45.- идеализм

46 -диалектика;

**15.** Кто кладет одно начало в основание мира?

47. - дуалисты;

48. - монисты;

49. - плюралисты;

**16.** Для какого из нижеприведенных направлений философии характерно следующее абсурдное мышление, выраженное словами одного шекспировского героя: «И разве голым ляжешь в снег январский, себе представив летнюю жару»?

50. -материализм;

51. - объективный идеализм;

52. - субъективный идеализм;

53. - метафизика;

**17.** Известный античный философ Секст Эмпирик однажды заметил «... один и тот же мёд мне кажется сладким, а страдающему желтухой - горьким». Какой вывод из этого сделает агностик?

54. - свойства вещам задает сам человек, исходя, из своих ощущений, поэтому человек может знать только свой ощущения, а не вещи. Следовательно, вещи (предметы) не познаваемы;

55. - да, при восприятии вещей имеет место субъективизм, но это не значит, что не существует объективных свойств вещей;

**18.** Чем отличаются объективный и субъективный идеализм?

56. - методами познания;

57. - - местом размещения духа, сознания, являющегося первичным;  
58. - рассмотрением сущности человека;  
19. Назовите основные направления развития философского знания?  
59.- онтология; 60. - гносеология; 61. - философия науки;  
62. - социальная философия; 63. -системотехника.  
64. -эстетика;  
65. -системотехника;

**Тема: Исторические типы философии. Древнекитайская философия.**

20. Почему идея взаимодействия двух противоположных сил "инь" и "янь", культ предков(традиций), ритуалы поведения и взаимоотношений между людьми были одними из сквозных тем древнекитайских философских школ?  
66. - случайно, так сложилось;  
67. - данные темы были главными в древнекитайской мифологии;  
68. - потому, что других тем просто уже не существует;  
21. Какие из ниже предположенных признаков в большей степени соответствуют конфуцианской философии?  
69. - интерес к проблемам естествознания; 70.- интерес к человеку, его природе;  
71. - интерес к вопросам устройства мира;  
72. - интерес к проблемам устройства общества;  
22. Что означал принцип «жень» в конфуцианской философии?  
73. - позицию золотой середины;  
74.- гуманность, человеколюбие;  
75. - активное отношение к миру;  
23. Какие из нижеперечисленных качеств человека считались самыми, важными у конфуцианцев?  
76. -гордость;  
77. -сыновья почтительность;  
78. - уважение к старшим;  
79. - верность долгу, справедливость;  
80. -чувство меры во всем;  
81. -чрезмерная активность;  
82. -многознание, касающееся современности;  
24. Какую позицию по отношению к музыке занимала конфуцианская философия?  
83. - нейтральное;  
84. - активное: имел место поиск гармонии в форме разработки музыкальных гамм, поиска интервалов и др;  
25. После смерти Конфуция (Кун-цзы) приобрела ли конфуцианская философия религиозные оттенки?  
85. -да;  
86. -нет;  
26.Что означает термин «дао»?  
87. - нечто реальное, материальное;  
88. - нечто непонятное, невидимое, неосознаваемое;  
89. - всеобщий закон и абсолют мира, мировой путь, постоянный и неисчерпаемый, дающий начало, имя и форму всему на свете;  
27. Какими путями по мнению даосов можно восстановить нарушенное естественное "дао"?  
90. - уход от суеты жизни, возвращение к естественности, простоте;  
91. - отказ от активных действий по отношению к внешнему миру (принцип недеяния);  
92. - активная деятельность;  
93. - деятельное познание мира;



**28.** Почему даосская философия как в своем классическом, так и в религиозном варианте снискала популярность?

94. - в связи с поисками долголетия и даже бессмертия;

95. - в связи с использованием астрологии;

96. - в связи с тем, что проблема человека была здесь главной;

**29.** Как можно было достичь долголетия и даже бессмертия в философии даосизма?

97. -ничего неделанием;

98. -свершением добрых дел;

99. - постижением закономерности связи духов с определенными частями тела и удержанием духовного в теле;

100 - соблюдением диеты;

**30.** Существовали ли другие (помимо конфуцианства и даосизма) философские школы в Древнем Китае?

101. –да;

102. –нет;

### **Тема: Древнеиндийская философия.**

**31.** Какие идеи, сюжеты, присутствующие в древнеиндийской мифологии и ее комментариях (упанишадах) были развиты индийской философией?

103. - суждение о наполненности мира страданиями ( несовершенством);

104.- рассмотрение Бога как внеличного Абсолюта;

105. - возможность переселения душ (сансара) в зависимости от баланса хороших и дурных дел (карма);

106. - желание восстановить световое (правильное) начало в человеке;

107. -конструктивно-деятельностное отношение к природе, миру;

**32.** Какая идея была заложена в учении о «сансаре»?

108. -у каждого человека предопределен свой путь в жизни;

109. - душа бессмертна, а тело смертно, душа может переселяться из тела в тело;

110. - и тело, и душа смертны;

**33.** Что означала теория кармы?

111. - каждый человек смертен, поэтому нужно жить одним днем;

112. - в поведении каждого человека есть доброе и злое, доминирование одно над другим и определяет карму человека;

**34.** Какой принцип лежал в основе деления древнеиндийских философских школ на ортодоксальные и неортодоксальные?

113. -различие в их содержании;

114. - отношение к ведам (древнеиндийским мифам);

115. -отношение к человеку;

**35.** Какие из нижеперечисленных философских школ входят в состав ортодоксального направления?

116.- санкхья;

117.- йога;

118 -вайшешика;

119 -джайнизм;

120. -чарвана (локаята);

121. -ньяя;

122. -миманса;

**36.** К какому направлению принадлежала буддийская философия?

124. - неортодоксальному;

123. -ортодоксальному;

**37.** Выделите из предложенных ниже ценностей те, которые вошли в I состав так называемых четырёх Буддийских истин:

125. -мир наполнен страданиями;
126. - надо искать удовольствия в жизни;
127. - надо свести свои потребности и желания до минимума ( в идеале до нуля), достичь состояния нирваны;
128. - причина страданий (несовершенства) в бездействии людей;
129. - причина страданий ( несовершенства) в излишестве желаний - жажде жизни;
130. - чтобы достичь нирваны необходимо пройти определенный путь совершенствования (восемь ступеней);
- 38.** Почему буддизм на определенном историческом отрезке подорвал влияние брахманизма (ведущей древнеиндийской религиозной идеологии) и был популярен в массах?
131. - резко не порывал с ортодоксальным брахманизмом;
132. -терпимо относился к другим духовным ценностям;
133. - был прост, демократичен как по содержанию, так и по организации;
134. - не означал отказа от активной жизни;
135. -это произошло случайно: так сложились внешние (социально- экономические) обстоятельства;
- 39.** Почему начиная с IV в н.э. буддизм начинает терять свое приоритетное положение?
136. - за счет слияния его с брахманизмом и индуизмом;
- 137.- люди устали от буддийской идеологии, требовалось что-то другое;
- 40.** Пользуется ли признанием буддизм сегодня?
138. -да;
139. -нет.

#### **Тема: Античная философия.**

- 41.** Деятельность каких греческих философов принадлежит к так называемому классическому периоду (V-IV в. до н.э.) развития античной философии?
140. - Фалес;
141. - Софисты;
142. - Аристотель;
143. - Пифагор;
144. - Сократ;
145. -Демокрит;
146. - Эмпедокл;
147. - Платон;
148. - Плотин;
- 42.** Каковы, на Ваш взгляд, недостатки философии софистов?
149. - пытались научить людей спорить, аргументированно доказывать свою правоту;
150. - использовали антиморальные методы спора;
151. -шлифовали язык диалога;
152. - небрежно отнеслись к идее постоянства истинных знаний;
- 43.**Прав ли Сократ, высказавшийся, что до тех пор пока человек не познает себя, он не может познать сущности остального мира?
153. -прав;
154. - не прав: одно другому не мешает;
- 44.** Чем философия Сократа отличалась от философии софистов?
155. - Сократ пытался вести спор не ради спора, а ради достижения истины;
156. - у Сократа обсуждению подвергались такие понятия как справедливость, красота, мужество, добро и др.;
157. - философия у Сократа - это прежде всего знание жизни;
- 45.** Какие качества и формы проявления присущи идее Платона?
158. - она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий;
159. - в конкретных предметах локализуются тени идей;
- 160.- предельной формой проявления идей является «единое», «мировая душа», «бог»;

161. -она материальна;
- 46.** Существовала ли связь у Платона между структурой государства и структурой души человека?
- 162 - нет;
- 162 -да;
- 47.** Что было конечной причиной предметов по Аристотелю?
164. -материя;
- 165.- движение;
166. - цель в виде формы;
- 48.** Сколько по Аристотелю нормальных состояний имеет каждый предмет, вещь, явление?
167. - один (покой);
- 168 - два (покой, движение);
169. - три (покой, естественное и искусственное движение);
- 49.** Какие три вида наук предложены Аристотелем?
170. - эмпирические; 171. - теоретические; 172.- практические;
173. - эстетические; 174. - творческие;
- 50.** Почему идея покорности судьбы у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев, вообще вопросы из цикла «как надо жить» актуализировались в 111 в. до н.э. в античном мире?
175. - до этого они не разрабатывались и пришел их черед;
176. - бурные социально - экономические изменения подтолкнули к этому;
177. - это традиционные философские проблемы, которые разрабатывались всегда.

#### **Тема: Средневековая философия.**

- 51.** Почему в средневековую эпоху философия была «служанкой Богословия»?
178. - потому что авторитет церкви, священного Писания был неизмеримо выше любой философской идеи;
179. - одни устали от философии, другим в отличие от простых христианских истин она была непонятна;
180. - философия окончательно себя изжила;
- 52.** Что такое патристика?
181. - учение отцов церкви позднего периода (X-XIV вв.);
182. - учение отцов церкви (теософов) периода перехода от античной к средневековой философии ( I-VII вв. н.э.);
- 53.**Какая из нижепредложенных схем является правильной применительно к Средневековью?
183. бог-природа-человек; 184. бог-человек-природа;
- 54.** Как можно было по Августину перейти из «царства земного» в «царство божие»?
186. - с помощью добрых дел; 187. - с помощью ничегонеделания;
188. -с помощью постоянной устремленности к богу посредством молитвы;
- 55.** Можно ли утверждать, что Августиновская концепция движения истории была линейной и полностью устранила антично-циклическое представление о времени?
- 189-да;
- 190.-нет;
- 56.** Какую позицию по отношению к античному философско - научному наследию заняли арабские завоеватели в VII веке н.э.?
191. - отвергли, забыли, разрушили; 192. - сохранили, развили;
- 193 - отнеслись нейтрально;
- 57.**У кого из арабских ученых наиболее рельефно прозвучала идея о разделенности религии и философии?
- 194 - Аль-Газали;
195. - Аль-Фараби;

196. - Ибн-Рушда (Авверозса);  
 197. - Ибн-Сйны (Авиценны);  
**58.** В чем заключается сущность схоластики?  
 198. - построение системы знаний исключительно с помощью комбинаций слов;  
 199. - в шлифовке умения анализировать и словесно выражать понятия;  
 200. - в подмене реального изучения предмета словесными ухищрениями;  
**59.** Можно ли утверждать, что проблема сущности общих понятий номиналистическое и реалистическое их истолкование было главной в схоластике?  
 201. -да;  
 202. - нет;  
**60.** Каких философов позднего Средневековья можно отнести к ученым нового мышления, критиковавших схоластику, привержанность церковным авторитетам и выступавших за самостоятельность науки и философии, за опытные методы познания?  
 203. - Августин Аврелий; 204.- Фома Аквинский;  
 205. - Роджер Бэкон; 206. - У. Гроссетест; 207. - Ж. Буридан;  
**61.** Почему Фому Аквинского называют крупнейшим философом Средневековья?  
 208. -он занимал высокий пост в церковно-идеологической структуре;  
 209. - он был истинным христианином;  
 210. -он сумел в своей концепции соединить веру и знание, понятия до него в христианстве несовместимые.

#### **Тема: Натурфилософия Возрождения.**

- 62.** Какие изменения в экономике и политике повлияли на становление натурфилософии Возрождения?  
 211. - появление зачатков рыночного хозяйства и капиталистических отношений;  
 212. -отделение церкви от государства;  
 213. - появление новых, образованных людей;  
 214. - потребность в совершенствовании морских корабельных приборов;  
 215. -открытие книгопечатания;  
 216. -некоторые организационные изменения в церковных структурах;  
**63.** Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма эпохи античности?  
 217-да;  
 218-нет;  
**64.** В чём конкретно выразилась натурфилософия Возрождения?  
 219 - в развитии астрономических знаний;  
 220.- в исследовании земных, в частности, физических законов;  
 221. - в развитии схоластических знаний;  
 222.- в попытках сделать человека: центром мира;  
 223. - в пантеизме и деизме;  
**65.** В чём выразилась революционность открытия Коперника?  
 224. - открыл новое видение сущности человека;  
 225. - высказал и подтвердил расчетами гипотезу новой модели космоса с Солнцем в центре;  
 226. - ввел новые методы математических исчислений;  
**66.** В теории Коперника Земля была неподвижной или вращалась?  
 227 - была неподвижна;  
 228. - вращалась не только вокруг Солнца, но и вокруг собственной оси;  
**67.** Что было причиной вращения планет по Копернику?  
 229. - божественный первотолчок;  
 230. - сферичность (округлость) самих планет;  
**68.** Каким новым методом пользовался Коперник в своих исследованиях?  
 231.- дифференциальным исчислением;

232. - методом выдвижения и подтверждения гипотез;  
 233. - интегральным исчислением;  
**69.** Какая новация в философии и науке принадлежит Кеплеру?  
 234. - рассматривал космос как большой часовой механизм;  
 235. - пришёл к выводу о неравномерности движения планет вокруг Солнца;  
 236. - открыл новое видение человека;  
**70.** Какую роль в познании мира отводил Л. Д. Винчи теории по сравнению практикой?  
 237. - приоритетное.  
 238. - подчиненное;  
**71.** Была ли Натурфилософия Возрождения полностью свободной от мистики?  
 239. - да;  
 240. - нет.

### **Тема: Философия XVII века**

- 72.** Почему проблема рационального метода познания становится одной из главных в философии XVII века?  
 241. - произошло усиление практической прикладной направленности познания;  
 242. - повысились требования к точности научных результатов;  
 243. - церковь начала благосклонно относиться к рациональным методам познания;  
**73.** Какие философы нового времени внесли значительный вклад в развитие научного метода познания?  
 244. - Коперник;  
 245. - Р. Декарт;  
 246. - Г. Галилей;  
 247. - Вольтер;  
 248. - Ф. Бэкону  
 249. - Ж.Ж. Руссо;  
**74.** Кто из нижеперечисленных философов Нового времени явился родо-начальником индуктивного и дедуктивного методов познания?  
 250. - Т. Гоббс;  
 251. - Р. Декарт;  
 252. - Ф. Бэкон;  
 253. - Э. Локк;  
 254. - И. Ньютон;  
 255. - Гассенди;  
**75.** В чем сущность индуктивного метода познания?  
 256. - в том, что опыт, факты являются в нем главным;  
 257. - в том, что обобщение, теория являются здесь главным;  
**76.** Что означает термин «я мыслю, следовательно, существую» у Декарта?  
 258. - мыслящий человек есть наивысшая, неоспоримая мировая ценность;  
 259. - просто констатировал наличие человека и его разума;  
**77.** Различал ли Декарт субстанцию мыслящую (духовную) и материальную?  
 260. - различал;  
 261. - для него это было одно и то же;  
**78.** Что в XVII веке означал термин «социальная физика»?  
 262. - то, что имела место попытка создания теории человеческого поведения по образцу экспериментальной физики;  
 263. - то, что имела место попытка учитывать в физике человеческий фактор (то есть, что представляет собой ученый? Как его качества влияют на его открытия и т.д.);  
 264. - данный термин вообще ни о чём не говорил, это просто игра слов;  
**79.** Опирался ли Декарт в своей теории рефлексов на механический опыт?  
 265. - да;

266 - нет;

**80.** Зачем Спинозе и Лейбницу потребовалось введение в природу «живого» начала в форме пантеизма - растворения бога в природе?

267. -они ощущали недостаточность в механическом мировоззрении (столь популярном в XVII и последующих веках) наличия живого, одухотворённого начала;

268.- они были верующими людьми и только поэтому реанимировали пантеизм;

269. - это произошло спонтанно, случайно;

**81.** Как назывались мельчайшие частицы-основа мира у Лейбница?

модусы;

270 - молекулы;

271.- атомы;

272. – модусы;

273. -монады.

### **Тема: Философия французского Просвещения.**

**82.** Какие характерные черты присущи Просвещению в целом?

274. -вера в человеческий разум, знания и общественный прогресс;

275. - подчеркивание важности связи науки с практикой;

276. - критика феодализма;

277. - благосклонное отношение к религии;

**83.** Почему проблемы сущности человека и устройства общества были для французских философов главными?

287 - эти традиционно философские проблемы, всегда были основными в философии;

279. - конфликты и противоречия общественного развития, имевшие место в этой стране в XVIII веке, явственно повлияли на интерес к проблемам человека и устройства общества;

280 - это произошло чисто случайно;

**84.** Кто из нижеперечисленных философов разрабатывал концепцию влияния географического фактора на общество в качестве главного?

281. -Вольтер;

282. - Руссо;

283. -Гельвеций;

284 - Монтескье;

285 - Гольбах;

**85.** Кто из французских философов напрямую отождествлял человека с машиной?

286 - Вольтер;

287. - Ламетри;

288 - Руссо;

289 - Гольбах;

**86.** Кто из деятелей французского Просвещения был организатором написания тридцатипяти томного энциклопедического словаря?

290 - Вольтер;

291. - Гельвеций;

292. -Монтень;

293. - Дидро;

**87.** Кто разработал теорию отчуждения и дал классификацию типов % отчуждения?

294 -Мелье;

295. - Руссо;

296. -Вольтер;

297. - Монтескье;

**90.** Какую, позицию по отношению к религии занимали французские философы XVIII века?

298. - полностью отрицали религию;

299. - выступали за религию;
300. - одни полностью отрицали ( Мелье и др. ), другие допускали существование религии в качестве сдерживающего обществ венного фактора;
- 89.** Какая роль в обществе отводилась искусству у французских философов?
301. - боготворили искусство;
302. - придавали большое значение, но выступали против крайностей возможных в искусстве (вычурность, напыщенность идр.);
- 90.** В чем выразилась специфика понимания природы французскими просветителями?
303. - все в природе находится в постоянном движении;
304. - все движения в природе подчинены строгой необходимости, исключаяющей случайности;
305. - материя состоит из неделимых частиц вещества;
306. - материя одухотворена;
307. -основой жизни являются органические молекулы;
308. - основой жизни является бог;
- 91.** Можно ли утверждать, что философия Французского просвещения подготовила Французскую буржуазную революцию 1789-1794 годов?
309. - да, это так
310. - это не совсем точное утверждение;
311. -нет.

#### **Тема: Немецкая классическая философия.**

- 92.** Что можно сказать о докритическом творчестве И. Канта?
312. - в нём преобладали религиозные мотивы;
313. -имело место пристальное внимание к вопросам естествознания;
314. -имело место пристальное внимание к проблематике человека;
- 93.** В какой из своих «критик...»И. Кант разрабатывал этические проблемы?
315. - в критике чистого разума;
316. - в критике практического разума;
- 94.** Что такое «категорический императив» Канта?
317. - это идеал в поступках, к которому нужно стремиться;
318. - это внутреннее повеление, предписание, закон в форме долга, совести который движет человеком;
319. - это вымышленное абстрактное понятие;
- 95.** В чем секрет «коперниканского переворота», осуществленного Кантом в гносеологии (теории познания)?
320. - обратил внимание на специфику познаваемых внешних объектов;
321. - перенёс внимание с внешнего объекта познания на специфику познающего субъекта;
322. - разработал новый рациональный метод познания;
- 96.** Кто из нижеперечисленных философов был создателем,систематизатором диалектики как метода?
325. - Фихте;
326. - Фейербах;
- 327.-Шеллин;
328. -Кант;
329. - Гегель;
- 97.** Как правильно назывались основные части философской системы Гегеля?
328. -логика;
- 329.-философия природы;
330. -философия человека;
- 331.- философия духа;
332. - философия мышления;
- 98.** В чем выявлялось противоречие между методом и системой в философии Гегеля?

333. -метод консервативен, система нова, революционна;  
334. - метод нов (революционен), система консервативна;  
**99.** Что взял у немецких классических философов К. Маркс для своей философии?  
335. -диалектику Канта;  
336. - материализм Фейербаха;  
337. - диалектику Гегеля;  
338.- материализм Шеллинга;  
**100.** Что является основным способом существования человека и движущим фактором развития истории у К. Маркса и Ф. Энгельса?  
339. - политика;  
340. - мораль;  
341.- наука;  
342.- производство (экономика);  
343.- искусство;  
**101.** Сколько стадий (этапов, формаций) включает в себя история человечества по К.Марксу?  
344. - три;  
345. - четыре;  
346. - пять;  
347. -шесть.

#### **Тема: Европейская философия XIXи XXвеков.**

- 102.** В чем сущность философии позитивизма?  
348. - в попытке отказаться от теории и мировоззрения;  
349. - в опоре только на факты;  
350. - в отстаивании приоритета науки в обществе;  
351. -в опоре на религию;
- 103.** Сколько стадий (этапов) прошло в своем развитии человечество по О. Конт?  
352. -три;  
353. -четыре;  
354. - пять;
- 104.** В чем сущность неопозитивизма?  
355.- в объявлении бессмысленными глобальные философские вопросы устройства мира;  
356. - в установке, что задача философии в анализе языка науки (создании формализованных языков, отделении научного знания от ненаучного и тд,)  
357.- в установке, что религия нужна ей тоже должна заниматься философия;
- 105.** Чем отличается философия «жизни»и экзистенциализм от позитивизма?  
358. - в антирационалистической направленности;  
359. - в попытке спасти человека от машинолудобия( излишней рационализации);  
360. - в попытке перечеркнуть вообще весь духовный опыт человечества;
- 106.** В чем сущность мировой воли по Шопенгауэру?  
361. - в её созидательной и разрушительной силе;  
362. –в том, что она порождает пессимизм «все худшее в этом худшем из миров»;  
363.- в её непознаваемости;  
364. - в возможности её изменения в случае, если человек, развив в себе всё положительное, попытается уменьшить её разрушительную силу;
- 107.** Как человек должен развить в себе положительные качества по Шопенгауэру?  
365. - верой в бога;  
366. - нравственным совершенствованием;  
367. -занятием философии;  
368. --соприкосновением с искусством;
- 108.** В чем сущность несовершенства современной европейской культуры по Ницше?



369. - в её рационалистической направленности;
370. - в её безликости (стадности) идущей от христианства;
371. - в потере человеком своей индивидуальности;
372. - в её излишней гуманистичности;
- 109.** Какой выход из создавшегося «тупика» предлагает Ф. Ницше?
373. - создание новой морали в лице сверхчеловека;
374. - дальнейшее развитие науки;
375. - вера в бога;
- 110.** Какие понятия из нижеперечисленных составляют основу экзистенциализма?
376. - страх;
378. - радость;
379. - вина;
380. - надежда;
381. - абсурд;
382. - пофаничная ситуация;
- 111.** Сколько стадий проходит человек в своем развитии по С. Кьеркегору?
382. - две;
383. - три;
384. - четыре;
- 112.** Как по М. Хайдеггеру можно возродить забытое учение о бытии, преодолеть мыслительную культуру, сложившуюся в Европе?
385. - с помощью дальнейшего развития науки;
386. - с помощью жизни в единстве с природой;
387. - с помощью занятия искусством;
388. - с помощью понимания конечности, временности существования, данности жизни.

#### **Тема: Русская философия XIX - начала XX веков.**

- 113.** Назовите характерные признаки русской философии в целом.
389. - тесный союз с литературой и искусством (тяготение к живому слову);
390. - тесный союз с наукой;
391. - существование философских идей не в виде логических понятий, а в форме художественных образов;
392. - тесная связь с общественными проблемами (публицистичность);
393. - особый интерес к нравственным проблемам;
394. - исключительная религиозность;
- 114.** Отметьте черты философии славянофилов.
395. - рассмотрение религии и церкви как фундамента всех общественных изменений;
396. - акцент на науке как фундаменте общества;
397. - выделение положительных черты русского православия в отличие от несовершенного католицизма Запада;
398. - акцент на развитие соборного сознания как общего принципа бытия;
- 115.** Как относился Ф. М. Достоевский к западной рационалистической культуре?
399. - критиковал;
400. - одобрял;
- 116.** В чем, по мнению Ф. М. Достоевского, путь к спасению человека?
401. - в обращении человека к добру и Богу;
402. - в дальнейшем техническом прогрессе;
403. - в совершенствовании человека, освобождении от соблазнов через страдания;
- 117.** В чем выражается смысл жизни по Л. Н. Толстому?
404. - в занятии наукой;
405. - в любви к Богу;

406. - в любви к людям;
407. - в правильном отношении к самому себе (осознание своего несовершенства по отношению к Богу);
408. - в вере в силу жизни, в любви к людям, в непротивлении злу насилеиом;
- 118.** За что русский философ К. Н. Леонтьев критиковал общественный прогресс?
409. - за его уравниательность по отношению к человеку (усредняются вкусы и потребности, жизнь становится скучной и однообразной);
410. - за развитие религиозных взглядов;
- 119.** На развитие какой культуры возлагал надежды К. Н. Леонтьев?
411. -Запада;
412. -Востока;
413. -России;
- 120.** Каковы главные темы философии Н. А. Бердяева?
414. - смысл существования, бытия человека;
415. - свобода;
416. -творчество;
417. – сущностьрусской души;
- 121.** Какова причина широты и противоречивости русской души по Бердяеву?
418. - такое становление особенностей русской души произошло случайно;
419. - явилось следствием необъятности, безграничности русской земли.
- 122.** В решениикаких философских проблем внес вклад русский мыслитель Г. В. Плеханов?
420. - в применении диалектических методов в познание общественной жизни;
421. - в разработке вопроса о роли народных масс и личности в истории;
422. - поиска закономерностей формирования политических теорий;
423. - поиска закономерностей развития искусства, религии, философии;
- 123.**В решении каких философских проблем В. И. Ленину удалось внести значительный элемент новизны?
424. - в вопросе сущности понимания материи и сознания;
425. -в вопросе понимания сущности законов и категорий диалектики;
426. - в теории познания;
427. - в социальной психологии;
- 124.** Какие глобальные идеи объединяли людей различных профессий, политических и философских убеждений под эгидой направления под названием «русский космизм»?
428. - идея о наличии смыслового порядка в космосе;
429. - идея о космической миссии человека;
430. - идея о наличии гармонии между человеком и космосом природой;
431. - идея конечности, приземленности человека;
- 125.** Кто из нижеперечисленных ученых и деятелей искусства представлял так называемое естественно-научное направление в русском?
432. - В.С.Соловьев;
433. - К.Э.Циолковский;
434. - Г.П.Федотов;
435. - Н.А.Умов;
436. - А.Л.Чижевский;
437. - В.Ф.Одоевский;
438. - С. Н. Булгаков;
- 126.** Кто из нижеперечисленных ученых был родоначальником науки биологии?
439. - Н. Г. Холодный;
440. -П. А. Флоренский;
441. - А. Л. Чижевский;
442. - Н. Федоров;
- 127.**Что означает термин «коэволюция» применительно к человеку и природе?

- 443. - раздельное их развитие;
- 444. - их совместное развитие;
- 445. - соподчиненное развитие, т. е. когда что-то одно ведет за собой другое.

**Тема: Категория «Бытие» в философии.**

**128.** Еще начиная с античности понятие «Бытие» понималось как окружающий человека предметный мир. В каком веке данное понятие стало характеризовать еще и внутренний мир человека - «субъективную реальность»?

- 446. - в античную эпоху;
- 447. - в Средневековье;
- 448. - в XVII – XVIII века;
- 449. - в XIX веке;
- 450. - в XX веке;

**129.** Какое из следующих положений наиболее полное, а следовательно верное?

- 451. - материя-это атомы и поля;
- 452. - материя-это предметы и вещи;
- 453. - материя -это, все, что нас окружает, и мы сами;
- 454. - материя - это качество вещи;

**130.** Есть ли такие точки в пространстве, места в мире, где нет материи?

- 455. -таких точек и мест не существует;
- 456. -да, есть такие места;

**131.** Являются ли в связи с этим правильными термины «антиматерия», «антивещество», «антимир»?

- 457. - да;
- 458. -нет;

**132.** Что означает такое свойство материи как структурность?

- 459. - то, что каждый предмет внутренне однороден;
- 460. - то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
- 461. - то, что каждый предмет материален;

**133.** Существует ли абсолютный покой, равновесие, устойчивость?

- 462. -нет, покой относителен;
- 463. -да, существует;

**134.** Какое из следующих положений является верным?

- 464. - пространство и время - это способ существования материи;
- 465. - пространство и время - это формы существования материи;
- 466. - пространство и время - это формы существования социальной материи, в. ч. общества;

**135.** Можно ли говорить, что пространство и время объективно, но существует субъективное восприятие пространства и времени?

- 467. - да, можно;
- 468. - нет, пространство и время даже при их восприятии должны быть объективными;

**136.** Отражение - глобальное свойство материи?

- 469. - да;
- 470. - нет, оно присуще только неживой материи;
- 471. -нет, оно присуще только живой материи;

**137.** Можно ли говорить, что процесс глобальной самоорганизации, ПИИ место в окружающем нас мире и нас самих, несмотря на стихийность, обладает определённой направленностью - стремление материальных систем к гомеостазису (равновесию)?

- 472. - да, это так;
- 473. - нет, многие системы стремятся нарушить равновесие;

**138.** Един ли мир своей материальностью?

- 474. -да, един;

475 - нет, мир един своей духовностью.

**Тема: Образ природы в философии. Проблема жизни.**

**139.**Какая гипотеза по поводу возникновения жизни на Земле является в настоящее время наиболее вероятной?

476. -жизнь возникла на Земле;

477 - жизнь уже была на Земле;

478. - предпосылки жизни были привнесены из космоса;

**140.** Как возникла живая молекула - первокирпичик жизни?

479. - в результате сложного системного соединения неорганических элементов, протекавшего длительное время в определенных условиях;

480. - живые молекулы в составе метеоритов, комет, космического биополя были привнесены на Землю извне;

**141.** Что такое гилозоизм?

481. - воззрение, согласно которому все: человек, животное, растение - имеют души;

482. - воззрение, отрицающее существование границ между живым и неживым, полагающее существование жизни в неживой материи;

**142.** В каком направлении осуществляется круговорот живых веществ?

483. - в сторону возрастания организованности;

484. - в сторону убывания организованности;

485. -одновременно существуют два вышеуказанных противоположных процесса;

**143.**Какие две трактовки сущности понятия «природа» существуют?

486. - природа, как все, что существует вообще, т. е. весь мир в многообразии его форм;

487. -природа как непосредственное условие жизни человека («гео- сфера», «биосфера»)

488. - природа как внутренний мир человека;

**144.** Что такое искусственная сфера обитания человека-«вторая природа»

489. - неодушевленные предметы, созданные человеком, а также растения, животные, выведенные им;

490. - только растения и животные, выведенные, выращенные человеком;

**145.** В настоящее время искусственная среда обитания преобладает над естественной?

491. - да, преобладает;

492- нет, первая (нетронутая) природа пока еще преобладает над второй;

**146.**Какие версии перспектив существования природы можно отнести пессимистически-финалистским?

493. - концепция пространственно замкнутой пульсирующей Вселенной (фазы сжатия и расширения циклически повторяются);

494. - возможное сжатие звезд (в том числе и Земли) в гигантские черные дыры;

495. - после равномерного распределения космической энергии среди вещества Вселенной наступит «Тепловая Смерть|Вселенной»;

496. - возможно столкновение Земли с каким-либо космическим телом;

497. - возможен выход человека не только за пределы Земли, но за пределы Галактики;

**147.** Какие наиболее характерные три этапа взаимоотношений между человеком и природой прошло человечество на всем протяжении своей истории?

498. - собирательный;

499. - приспособительный;

500. -утилитарный;

501. -хищнический;

502. -коэволюционный;

**148.** Что изучает новая наука - экология?

503. - закономерности взаимодействия живого с внешними условиями его обитания;

504. - только закономерности поведения живых организмов;

505. - закономерности поведения человека.

**Тема: Сознание - высшая ступень развития жизни.**

**149.** Сознание было высшей точкой развития в живой природе такого свойства, как «отражение». Какие этапы эволюции отражения предшествовали этому?

506 - раздражимость у амебы;

507 - раскрывание и закрывание цветков у растений;

508 – безусловные рефлексы у животных;

509 -условные рефлексы у животных;

510 - сознание человека;

**150.** В чем существенное отличие процессов отражения в неживой и живой природе?

511 - существенного (качественного) отличия не существует, есть лишь чисто количественная непохожесть;

512 - в неживой природе отражение не становится причиной активного отношения взаимодействующих явлений друг к другу, живые системы в силу наличия в них внутренней материализованной программы способны перестраиваться в зависимости от результатов отражения;

**151.** Чем отличается сознание человека от психики позвоночных животных? (выбери один правильный ответ).

513-наличием абстрактного мышления;

наличием способности работать с реальными предметами наличием речи;

514 - наличием абстрактного мышления; наличием опережающего отражения; наличием речи;

**152.** Какой вариант из предложенных ниже суждений по поводу сущности сознания присущ вульгарным материалистам?

515. - сознание - есть свойство всякой материи;

516. - сознание - есть жидкость, выделяемая мозгом;

517. - сознание - есть свойство живой материи;

**153.** Выделите три наиболее характерные признака сознания.

518.- по содержанию сознание больше субъективно, чем объективно;

519 - по содержанию сознание больше объективно, чем субъективно;

520 - сознание имеет видимый механизм работы;

521 - сознание идеально по механизму функционирования;

522 - сознание идеально (невидимо) по форме выражения;

523 - сознание материально по форме выражения;

**154.** Какая из существующих точек зрения по поводу возникновения человека является наиболее вероятной?

524. -возникновение человека есть результат, порожденный каким - то космическим «сверхсознанием»;

525. -возникновение человека есть результат случайных, единичных, наследственных изменений в организме животного;

526. -возникновение человека есть необходимый и закономерный результат усложнения животного мира, в частности результате действия закона естественного отбора;

**155.**Какова роль труда в процессе становления (антропогенеза) человека?

527. - главная;

528. - были и другие главные факторы;

**156.**Что такое филогенез и онтогенез?

529. - филогенез - процесс развития человека от первобытности до современности; онтогенез - процесс развития человека от момента рождения до смерти;

530. - наоборот, филогенез - от момента рождения до смерти; онтогенез - от первобытности до современности;

**157.**Выберите правильный ответ.

531. - сознание возникает еще в утробе матери;

532. - сознание возникает сразу после рождения ребенка;

533. - сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;

**158.** Что в большей степени характеризует сложную структуру мозга?

534. - количество нейронов в мозге;
535. - количество возможных связей между нейронами;
- 159.** Выберите два правильных ответа.
536. -левое полушарие мозга ответственно за логическое мышление;
537. - левое полушарие мозга ответственно за образное мышление;
538. -правое полушарие мозга ответственно за логическое мышление;
539. - правое полушарие мозга ответственно за образное мышление;
- 160.** Может ли мозг (сознание) развиваться вне социальной, общественной среды?
- 540.- абсолютно не может;
541. - частично может, но не полноценно;
542. - может, полноценно;
- 161.** Какие три вида памяти существует?
543. - оперативная;
- 544.- кратковременная;
545. - интуитивная;
546. - долговременная;
- 162.** Сознание и мышление - это одно и то же?
- 547.- нет;
548. -да;
- 163.** Существует ли в настоящее время «искусственный интеллект»?
- 549.- да, существует, в частности в виде экспертных систем;
- 550.- нет, это идеал, который еще предстоит достичь;
- 164.** два вида языков существуют?
551. - естественный;
552. - формализованный;
553. -искусственный;
554. -язык жестов;
555. -разговорный язык;
- 165.** Выделите три наиболее характерных функции языка?
556. - конструктивная (инструмент выражения мысли); I?
557. - отражательная (инструмент познания);
558. - коммуникативная;
- 559 - оценочная;
- 166.** Выделите правильную позицию соотношения мышления и языка.
560. - мышление возникло до языка;
561. - язык возник раньше мышления;
562. - мышление и язык возникли одновременно и развиваются в тесной взаимосвязи;
- 167.** Насколько правильна следующая позиция - «язык не есть только выражением мыслей, он определяет характер реальности» (С. Хаякава)?
563. - эта позиция неправильна;
564. - согласен с данным высказыванием;
- 168.** Из каких трех составных частей состоит бессознательное?
- 565.- досознательное;
- 566.-сознательное;
567. -подсознательное;
568. - сверхсознательное (надсознательное);
- 169.** В чем сущность открытия З. Фрейда?
569. - впервые понял структуру сознательного;
570. - впервые понял сущность бессознательного;
571. - выработал новое видение психической реальности (психики);
- 170.** Какая из двух гипотез по поводу вечности или конечности сознания Вам ближе?
- 572.- сознание не вечно, потому что не вечна жизнь на Земле;

573. - сознание, однажды возникнув, становится неуничтожимым космическим феноменом.

### **Тема: Сознание и познание.**

**171.** Какому философскому направлению в области познания свойственен такой стиль мышления: -главное в познании разум, абстрактное мышление?

574) - эмпиристы и сенсуалисты;

575) - рационалисты;

**172.** К какому этапу познавательного процесса относится подэтап представление?

576. -абстрактное мышление;

577. -чувственное,живое созерцание;

**173.** Что такое практика?

578. - практика - это духовная деятельность;

579. - практика - это чувственное созерцание предметов;

580. - практика - это чувственно-предметная деятельность;

**174.** Какие три функции выполняет практика в процессе познания?

581. - критерий правильности познания;

582. - основа познания;

583. - инструмент познания;

584. - основа мышления;

585. - инструмент мышления;

**175.** Что такое истина? (Одно точное, полное определение.)

586. - правдоподобное знание;

587. - знание соответствующее действительности;

588. - знание противоположное заблуждению;

**176.** Укажите на существующие свойства истины.

589.- относительность;

590. - абсолютность;

591. -субъектность;

592. - субъективность;

593. - объективность;

**177.** Может ли человек жить не впадая в заблуждения?

594. - может;

595. - нет, это невозможно;

**178.** Может ли теория обгонять практику?

596. - такое возможно;

597. - всегда практика обгоняет теорию;

**179.** Дайте одно точное, полное определение проблемы.

598. - вопрос, ответ на который неизвестен;

599. - вопрос, вызывающий удивление, интерес;

600. - это знание о незнании;

601. - вопрос, заставляющий осуществлять поиск;

**180.** Что такое гипотеза?

602. - предполагаемый ответ на поставленный вопрос;

603. - приблизительный ответ на поставленный вопрос;

604. - вероятностное предположение о существовании причинно-следственных связей в природе, обществе;

**181.** Какие из перечисленных ниже методов познания относятся к эмпирическим?

605. - анализ;

606. - наблюдение;

607. - эксперимент;

608. - индукция;

609. - измерение;

- 610. - моделирование;
- 182.** Всегда ли анализ предшествует синтезу?
- 611. - всегда;
- 612. - возможны ситуации, когда синтез предшествует анализу;
- 183.** Выделите три наиболее характерные типы моделей.
- 613. - экспериментальные модели;
- 614. - природные, естественные модели;
- 615. - вещественно-технические модели;
- 616 - материальные модели;
- 617 - знаковые модели;
- 618 - идеальные модели.

### **Тема: Человек как главная философская проблема.**

- 184.** Какие телесно-анатомические особенности человека отличают его от животных?
- 619. - наличие физических качеств (сила, скорость, выносливости т.д.);
- 620. - особое строение позвоночника, таза - прямохождение;
- 621. - наличие развитой гортани, позволяющей модулировать членораздельные звуки;
- 622. - наличие объемного мозга;
- 185.** Существуют ли понятия "внутреннее" и "внешнее" тело?
- 623. - да, существует
- 624 -нет;
- 186.** Какие качества подразумеваются, прежде всего, при употреблении понятия «личность»?
- 625- возрастные отличия;
- 626- нейродинамические свойства (свойства нервной системы);
- 627- индивидуальный способ реакции на влияние физической и социальной среды;
- 628-приобретенные каждым человеком духовные, социальные ценности;
- 187.** Можно ли стать индивидуальностью, не усваивая духовный опыт человечества?
- 629-можно (яркие физические качества - сила, выносливость или яркая манера одеваться);
- 630-нет, нельзя;
- Какие идеи во взглядах на сущность человека отстаивают биологизаторские концепции?
- 631- все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- 632- то, чем человек является в настоящий момент он обязан только генам, врожденным качествам;
- 189.** Какое из нижеприведенных суждений ближе к истине?
- 633-биологическое в человеке довлеет над ним;
- 634 -социальное (приобретенное) определяет сущность человека;
- 635 -в отдельных ситуациях биологическое определяет сущность человека, в других - социальное;
- 190.** Какие три главные составляющие определяют основу мировоззрения?
- 636 - знания;
- 637-склонности;
- 638- эмоции и воля;
- 639 - потребности;
- 640 - ценностное отношение к миру;
- 641-интерес;
- 191.** Выделите основные признаки научного мировоззрения.
- 642 - знание основных естественно - технических и социальных законов (теорий, концепций, эмпирических результатов);
- 643 - знание прежде всего естественно-научных законов;
- 644 - знание прежде всего законов общественной жизни;
- 645- просто хорошее знание жизни;
- 192.** Какие существуют варианты типологии личности?



- 646) - по типу нервной системы;
- 647 - по имеющемуся профессиональному опыту;
- 648 - по эмоциональной направленности;
- 649 - по социальной направленности;
- 193.** Какие качества определяют человека как разумное существо?
- 650 - знание (эрудиция);
- 651-способность планировать и управлять своим поведением;
- 652-наличие нравственного долга;
- 653 - профессионализм;
- 194.** От чего зависит степень наличия такого человеческого качества как "ответственность"?
- 654 - от способности человека превращать должное (требования общества в форме выполнения законов, моральных норм и др.) в свое убеждение;
- 655 - от способности общества навязать данное качество человеку;
- 656| - от способности общества создать условия перевода должного в личностное;
- 195.** В какой зависимости должны находиться «свобода» и «ответственность»?
- 657 -в прямопропорциональной;
- 658 -в обратнопропорциональной;
- 196.** Любовь это только глубокие чувства между мужчиной и женщиной?
- 659-да
- 660 - нет;
- 197.** Какое из нижеприведенных суждений на ваш взгляд является правильным?
- 661 - любовь это прежде всего, и только, всплеск сексуальных чувств;
- 662- любовь это не только секс, но и чувство союза душ, способ самораскрытия личности;
- 663- любовь- это наличие и развитие способности видеть и чувствовать красоту;
- 198.** Может ли человек, не достигший духовности в любви, быть удовлетворенным этим чувством?
- 664-да
- 665-нет;
- 199.** На Ваш взгляд творчество включает в себя только художественную и научную деятельность?
- 666 - да, только их;
- 667- нет, возможно творчество в быту, повседневной жизни;
- 200.** Какими качествами прежде всего должен обладать творческий человек?
- 668- наличие способностей, таланта; наличие решительности, трудолюбия; 669-наличие выносливости и воли;
- 670- ощущение затребованности нового со стороны общества;
- 201.** Какое из нижеприведенных суждений кажется вам наиболее правильным?
- 671 - смерть это неестественное состояние, которого нужно бояться и всеми силами избегать;
- 672 - смерть - естественный конец всякого живого существа, но правильным образом жизни нужно отодвигать конечность своего существования;
- 202.** Какие варианты обеспечения культурно - символического бессмертия имели место в рационалистической (европейской) традиции?
- 673 - посредством создания материальных и духовных ценностей и прославление этими достижениями человека на долгие времена;
- 674 - создание утопической идеи воскрешения из мертвых ----- посредством научных достижений;
- 675 - с помощью идеи бессмертия души и ее переселения из тела в тело;
- 212.** Существовали ли в европейской традиции концепции, прославающие смерть, исходя из утверждения о никчемности жизни?
- 676 - да, были такие теории;
- 677 - нет, не было;

**203.** Возникает ли рано или поздно у каждого человека потребность осознать свою жизнь как цельный процесс. форме смысла жизни?

678- да, возникает у каждого человека;

679 - нет, далеко не у каждого;

**204.** Существует мнение, что чем активнее и глубже включается человек в общественную жизнь, тем важнее для него понимание общего смысла своей жизни, согласны ли вы с таким мнением?

680 - согласен;

681- не согласен;

**205.** Существует ли в готовом виде ответ на вопрос - в чем смысл жизни? такого ответа не существует, каждый сам ищет ответ на этот вопрос;

682- да существует: человечество уже выработало множество вариантов ответа на этот вопрос - смысл жизни в труде, любви, семье и т. д.;

683- хотя и существуют общие стандарты ответа на вопрос - в чем смысл жизни, тем не менее, они каждый раз (применительно к отдельному человеку) индивидуальны и специфичны, поэтому нахождение смысла жизни - трудный и напряженный индивидуальный поиск

### **Тема: Человек и история.**

**206.** Каки наиболее часто встречающиеся аргументы выдвигают противники существования закономерностей в истории?

684- историю творят люди наделенные волей, а поскольку она у каждого человека своя, то получается бесконечность поступков, в которых невозможно разобраться;

685- непросчитываемым многообразием поведения обладают не только отдельные люди, но и целые страны и народы, поэтому исторические науки могут лишь описывать это существующие многообразие культур;

686- закономерность в истории невозможно найти еще и потому, что любой историк - философ пытается реконструировать прошлое на базе сегодняшних представлений о прошлом и таким образом как бы деформирует исторический процесс;

687- законов истории не существует в принципе;

**207.** Имеет ли место в истории, помимо объективных условий, действие субъективного фактора?

688 - да, люди по-разному могут менять объективные условия своего существования;

689 - нет, изменение объективных условий жизни не зависит от действий людей, оно протекает по-другому;

**208.** Имеют ли место в истории случайные события?

690 - нет, в жизни, истории все предопределено или законами самого общества, или роком, судьбой или богом;

691 - да, безусловно, в истории всегда находится место случаю: случайным поступкам, явлениям, событиям;

**209.** Как правильно трактовать роль выдающейся личности в истории?

692| - главной движущей силой в обществе является народ, роль выдающейся личности крайне мала;

693 - главной движущей силой в истории является только выдающаяся личность;

694- обе движущие силы дополняют друг друга: народ выдвигает на авансцену истории выдающуюся личность, она же в свою очередь ускоряет или тормозит ход развития истории;

**210.** Какие существуют рациональные варианты объяснения хода движения истории?

695- циклические;

696- однолинейные (однофакторные);

697- многолинейные (многофакторные);

698- божественный;

**211.** Что означает понятие "вызов" в исторической концепции А. Тойнби?

698- что та или иная цивилизация, общество бросает вызов другой цивилизации, обществу;

699- что в истории каждой цивилизации возникают проблемы, решение которых (в виде ответа) и является причиной ее возникновения и дальнейшего развития;

670- что какой-то космический «сверхразум» вызывает, т.е. требует действий от данной цивилизации;

#### **Тема: Человек и общество.**

**212.** Какие составляющие включает в себя понятие «социальная структура общества»?

671 - деление общества на классы и страты;

672 - демографическая структура;

673-национальные общности:

674- деление общества на большие и малые группы;

**213.** Какое объединение людей было первой формой человеческой общности?

675-племя;

676 - род;

677- народность;

678- нация

**214.** Каков главный признак деления людей на классы в ленинском определении классов?

679- различие людей по их месту в системе общественного производства;

680 - по роли в общественной организации труда;

681-по отношению к средствам производства;

682- по способам и доли получаемого богатства;

**215.**Согласны ли вы с утверждением, что семья является базисом общества и никогда себя не изживет?

683-да;

684- нет, в будущем семья как ячейка общества будет ненужна;

**216.**Что является основой политической структуры (системы) общества?

685- политические партии;

686- государство;

687- профсоюзы;

688- различные общественные организации;

**217.** Какие существуют основные формы государственного правления (власти)?

689 - монархическая;

690 - республиканская;

691 - президентская республика;

692- унитарная (единая);

693 - федеративная (союзная);

#### **Тема: Человек и культура.**

**218.**Какое из нижеперечисленных определений культуры наиболее точное и универсальное?

694- культура - это обычаи, язык;

695- культура - это общий принятый способ мышления;

696- культура - это совокупный духовный опыт;

697-культура - это прежде всего явления искусства;

698- культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;

**219.** Какие наиболее общие классификационные типы культур существуют?

699- материальная;

700 - духовная;

701 - научно-техническая;

702-гуманитарно-художественная;

703 - внешняя;

704- внутренняя;

705- психологическая;

- 706- культуратруда;  
 707-западная;  
 708 - китайская; 822  
 709- восточная;  
 710- массовая;  
 711- европейская;  
 712- элитарная;  
**220.**Взаимодополняют или взаимопоглащают друг друга термины «культура», «цивилизация»?  
 713- взаимодополняют;  
 714-взаимопоглащают;  
**221.**Что входит в содержание понятия «материальная культура»?  
 715- идеи, духовные ценности;  
 716- бытовые вещи, созданные человеком;  
 717- технические устройства, инструменты; здания, сооружения;  
**222.** Какие негативные оттенки - признаки присутствуют в термине «массовая культура»?  
 718-культурные ценности здесь стандартизированы и имеют уравнилельный характер;  
 719 - понятия «личность», «индивидуальность» затушевываются, уступая место понятию «человек массы»;  
 720 - высокая культура снизведена до уровня повседневного;  
 721-критерием ценности произведений искусства становятся не эстетические ценности, а потребительский спрос;  
 722- имеет место приобщение к культуре, искусству;

#### **Тема: Основные виды духовной культуры.**

- 223.**Какой из ниже перечисленных вариантов концепций происхождения искусства кажется вам наиболее убедительным?  
 723-искусство возникло как подражание;  
 724-чувство прекрасного - заложено от рождения, поэтому искусство возникло как только появился человек;  
 725- искусство возникло на определенной стадии развития человечества в связи с усложнением коллективного труда  
**224.** Выделите, на Ваш взгляд, понятия наиболее полно характеризующие моральную деятельность личности?  
 726-прекрасное;  
 727-нравственное;  
 728-познание;  
 729-совесть;  
 730 - стыд;  
 731- вера;  
 732- честь;  
 733- заблуждение;  
 734- мужество;  
 735- выбор;  
 736- справедливость;  
 737- долг;  
**225.** Моральные нормы -это нечто, рази навсегда заданное, или они изменяются?  
 738-изменяются;  
 739-нет, однажды возникнув на заре человечества, моральные нормы остаются одними и теми же;

**226.** Один из персонажей произведения А.Н.Островского, купец Паратов, сказал «Что такое «жаль»... Я не знаю. У меня ничего заветного нет; найду выгоду, так все продам, что угодно ». Можно ли назвать такую позицию безнравственной?

740-да;

741 - нет;

**227.** Что такое наука? Научная деятельность?

742-это прежде всего деятельность по получения нового знания;

743|- научная деятельность это способ удовлетворения своего личного любопытства;

744 - наука является важнейшей составной частью культуры;

745-наука является совершенно независимым от культуры элементом;

**228.** Чем отличаются научные знания от других знаний?

746 - точностью;

747 - глубиной;

748 -большими предсказательными возможностями;

749 -большой степенью фантазии (необязательно обоснованной);

**229.** Когда возникла наука?

750 - в первобытную эпоху;

751- в эпоху античности;

752- в эпоху Возрождения;

753- в XVII-XVIII веках;

**230.** Какие основные, важнейшие функции присущи науке?

754-мировоззренческая;

755- методологическая (эвристическая);

756 - эстетическая;

757- практическая;

758- предсказательная;

**231.** Можно, ли утверждать, что наука и религия по всем вопросам имеют различные точки зрения?

759-да, это именно так;

760- нет, по многим вопросам, касающихся сущности человека, его морали научные и религиозные точки зрения совпадают;

**232.** У А.С. Пушкина есть строки «Да здравствуют музы, да здравствует разум». Почему многие известные ученые удачно сочетали занятие наукой с искусством?

761- это было нужно им только для отдыха от научной работы;

762- занятие искусством развивают мышление, что обязательно прямо или косвенно сказывается на любой профессиональной, в частности, научной деятельности.

**233.** Какое из нижеприведенных положений соответствует потребностям сегодняшней жизни

763 - задача ученого открывать новое, о последствиях открытий пусть думают другие;

764 - любой ученый должен думать и над вопросом - чему служит его достижение и достижения других ученых. И делать все чтобы наука служила людям;

**234.** Видный специалист в области кибернетики У. Росс Эшби писал, что на пути прогрессивного развития науки возможна ситуация, когда человечество столкнется с «эгоизмом» управляющих машин, то есть данные машины (компьютеры, роботы) возьмут власть над человеком. Возможна ли такая ситуация?

765- возможна, и человек должен все время держать умные машины в своей власти;

766- такая ситуация невозможна поскольку всегда любая умная машина будет глупее человека;

**Тема: Человек и религия.**

**235.** Какие религии можно отнести к монотеистическим - богооткровенным?

767-христианство;

768- индуизм;

769- буддизм;

770- ислам:

771 - конфуцианство;

**236.** Какая из перечисленных причин возникновения религии кажется вам наиболее подходящей - истинной?

772- религия есть порождение некоего сверхчеловеческого начала;

773 - религия возникла на низком уровне развития экономики как реакция на не свободу, зависимость от явлений природы и других людей в форме Бога или божественного Абсолюта, вера в которых позволяла обрести свободу и власть над природой;

**237.** Какая функция религии позволяет ей оценивать объяснять мир, эмоционально принимать или отвергать его?

774- регулятивная;

мировоззренческая;

775- компенсаторная;

776- трансляционная;

**238.** Можно ли назвать буддизм религией без бога-творца?

777-да;

778 - нет;

**239.** В каком веке христианство было провозглашено государственной религией?

779-в III в. н.э.; 780 -в IV в. н.э.; 781 -в V в. н.э.; 782-в VI в. н.э.;

**240.** В какой разновидности христианства богатство давшееся честным путем, предпринимательская активность становятся ценностями освященными религией?

783 - католицизм; 784 - православие; 785-протестантизм;

**241.** Существующие отличия между католицизмом и православием касаются только обрядовой практики или включают в себя и содержательные (в смысле разное понимание тех или иных мест Библии) отличия?

786 - и обрядовые и содержательные; 787 - только обрядовые;

**242.** В какой разновидности христианской церкви она в большей степени связана с государством?

789 - католицизм;

790-православие;

**243.** В каком веке возник ислам?

791-в I в.; 792 – вIVв.; 793 – вVII в.;

#### **Тема: Будущее человечества.**

**244.** Какие источники энергии относятся к возобновляемым?

794- энергия моря; 795 - энергия солнца; 796 - энергия атома;

797 - тепловая энергия, идущая из недр земли (геотермальные источники);

798- уголь; 799 – нефть; 780- энергия ветра;

**245.** В чем суть демографической проблемы?

781- в том, что в отдельных странах падает рождаемость;

782 - в том, что в отдельных странах слишком большая рождаемость;

793- в том, что за счет высокой рождаемости в неразвитых странах и низкой в развитых, падает «качество» населения, в среднестатистическом, глобальном аспекте;

**246.**Какой вариант решения демографической проблемы, на ваш взгляд наиболее приемлем?

794 -уменьшение населения с помощью войн, болезней и голода;

795 - нужно помочь развивающимся странам побыстрее стать цивилизованными - посредством развития образования, . культуры, экономики и др.;

**247.**Согласны ли вы с утверждением, что сегодня опасность ядерной войны несколько снизилась, а опасность локальных войн повысилась?

796 -да;

797 - нет;

**248.**Согласны ли Вы с утверждением, что локальные войны на Земле не менее опасны, чем ядерная война, ибо ведут к разрушениям, гибели

всех людей и природы?

798 – да;

799-нет;

**249.** Как ликвидировать возможность войн вообще?

800 - в форме устрашения друг друга с помощью гонки вооружения;

801 - с помощью развития такого качества, как культура диалога, когда спорящие стороны смогут и захотят уступать друг другу в чем-то, то есть с помощью ненасильственных методов решения конфликтов.

### **III Промежуточная аттестация по УД Основы философии** **Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине Основы философии**

**Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УД Основы философии с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности .

**1. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой дисциплины Основы философии.

**2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД Основы философии, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), рабочей программой УД Основы философии:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3. Структура дифференцированного зачета**

3.1 Задания дифференцированного зачета предлагаются в форме письменной контрольной работы.

3.2 Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

**4. Система оценивания отдельных вопросов и дифференцированного зачета в целом**

4.1 Каждый вопрос дифференцированного зачета в письменной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем вопросам.

### **5. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение письменной зачетной работы отводится 45 минут.

#### **Инструкция для студентов**

**1 Форма проведения промежуточной аттестации по УД Основы философии** дифференцированный зачет в письменной форме.

#### **2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД Основы философии:

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **3 Структура дифференцированного зачета**

Билеты зачета предлагаются в форме письменной контрольной работы. Равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

**4. Перечень разделов, тем УД Основы философии, включенных в дифференцированный зачет:**



Предмет философии и ее история

Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

Предмет и определение философии.

Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

Особенности русской философии. Русская идея.

Структура и основные направления философии

Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.

Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).

Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.

Строение философии и ее основные направления

Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.

Пространство, время, причинность, целесообразность.

Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.

Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.

Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.

Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

Философия и глобальные проблемы современности

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.

Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.

Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.

Роль философии в современном мире. Будущее философии.

## **5. Система оценивания отдельных вопросов и дифференцированного зачета в целом:**

5.1 Каждый вопрос дифференцированного зачета в письменной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем вопросам.

### **6. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение письменной зачетной работы отводится 45 минут.

### **7. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

#### **Основные источники:**

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб.заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.

#### **Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2015. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. ЭБС «Юрайт», «Знаниум».

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин «___» _____ 20___г. Председатель _____	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №1  09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе _____ «___» _____ 20__г.

1. Основной вопрос философии.
2. Н. Бердяев об исторической самобытности России.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №2	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философия Фалеса.
2. Глобальные проблемы современности.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №3	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философия Пифагора.
2. Гражданское общество.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №4	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Атомисты Древней Греции.

2. Социальная структура.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №5	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Софисты и Сократ.
2. Этносы и суперэтносы как формы существования человека

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №6	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Учение киников.
2. Философия искусства.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №7	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философия Платона.
2. Философия и религия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №8	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Эпикур: как жить счастливо.

2.Основной вопрос философии.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №9	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__г.

1. Августин Блаженный.
2. Философия и научная картина мира..

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №10	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__г.

1. Фома Аквинский и его роль в развитии религиозной философии.
2. Истина современной науке и в философии.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №11	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__г.

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
2. Учение о познании.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №12	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__г.

1. И. Кант о моральном законе.

2. Мышление и язык.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №13	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. А. Шопенгауэр: от страдания к скуке.

2. Мышление, его истоки и сущность.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №14	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Серен Кьеркегор: этапы развития человека.

2. Коллективное бессознательное Карла Юнга.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №15	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Ф. Достоевский о природе зла.

2. Три стороны сознания.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №16	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Л. Толстой: сопротивление злу.

2. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №17	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философия Ф. Ницше.

2.. Смерть как важнейший фактор человеческого существования.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №18	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Николай Бердяев: этика закона и этика творчества.

2. Счастье как категория человеческого бытия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №19	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Народ и чернь у философов 20 века.

2. Творчество как категория человеческого бытия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №20	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философская мысль Средних веков.

2. Любовь как категория человеческого бытия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №21	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20___.г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20___.г.

1. Происхождение и развитие человека. Тайна нашего происхождения.
2. Невыразимость человека.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №22	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20___.г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20___.г.

1. Человек как мыслящий тростник.
2. Незаменимость и неповторимость человека.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №23	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20___.г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20___.г.

1. Культура и контркультура
2. Непредопределенность человека.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №24	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20___.г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20___.г.

1. Почему все люди разные?
2. Основные характеристики человека.

Преподаватель \_\_\_\_\_



**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №25	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Основной вопрос философии.
2. Глобальные проблемы современности.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №26	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Пифагор.
2. Н. Бердяев об исторической самобытности России.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №27	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Философия Фалеса.
2. Творчество как категория человеческого бытия.

Преподаватель \_\_\_\_\_

**ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»**

Рассмотрено цикловой комиссией	<b>Дифференцированный зачет</b> по УД Основы философии Билет №28	Утверждаю: Заместитель директора по учебно-методической работе
«___» _____ 20__ г. Председатель	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	«___» _____ 20__ г.

1. Основной вопрос философии.
2. Истина современной науке и в философии.

Преподаватель \_\_\_\_\_