

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
_____ Небогин А. В.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Усманский многопрофильный
колледж»

Разработчики: Сукочева В.Н. – преподаватель физической культуры.

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии
физической культуры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

роспись (Фролова Л.В.)
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

(заочная форма обучения)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	166
Аудиторные	36
Лекции	16
Практические занятия	----
Самостоятельная работа студента	130
Курсовые работы (проекты)	20
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет, контрольная работа, экзамен (квалификационный), курсовая работа (проект)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Целью освоения ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания является (цель указывается из программы).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Разделы профессионального модуля:

Раздел 1. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре

Раздел 2. Организация физического воспитания в образовательном учреждении

Раздел 3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет, контрольная работа, экзамен (квалификационный), курсовая работа (проект). Для проведения дифференцированного зачета, контрольной работы, экзамена (квалификационного), курсовой работы (проекта) разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовке учителей физической культуры, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и

примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

курсовые работы (проекты) 20 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>130</i>
<i>Промежуточная аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</i>	

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение физического воспитания	166	36	-	20	130	-	-	-	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>									-
	Всего:	166	36	-	20	130	-	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Методическое обеспечение физического воспитания		166	
МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		16	
Тема 1.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание	2	
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре. 2. Содержание примерных программ по физической культуре.		2
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания	Содержание	2	
	1. Планирование в физическом воспитании. 2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.		2
Тема 1.3. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи	Содержание	2	
	1. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.		2

Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	Содержание		2	
	1.	Особенности современных подходов к физическому воспитанию.		1
Тема 1.5. Организация физического воспитания в образовательном учреждении	Содержание		2	
	1.	Организация физического воспитания в образовательном учреждении.		2
Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		2	
	1.	Понятие о педагогическом опыте.		1
Тема 1.7. Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	
	1.	Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.		2
Тема 1.8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		2	
	1.	Особенности опытно-экспериментальной работы. Различные виды исследовательской работы.		2

	<ol style="list-style-type: none"> 1 С помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи. 2 Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. 3 Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 4 Анализ подготовленных рефератов, докладов. 5 Представление результатов исследования. 		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.		130	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания программ. 2. Подготовка реферата «Использование учителем физической культуры ИКТ в учебном процессе». 3. Подготовка презентации педагогической разработки для организации занятий секции по игровым видам спорта (по выбору студента). 4. Работа в методическом кабинете колледжа по ознакомлению с передовым педагогическим опытом работы преподавателей физической культуры. 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры школ города по использованию современных образовательных технологий. 6. Составление КТП по предмету. 7. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). 8. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 9. Оформление санбюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик. 10. Выполнение исследовательской работы. 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Исследовательская практика - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и</p>		108	

<p>примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятия физическими упражнениями. 2. Анализ программ физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. 3. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в рамках физического воспитания. 4. Инновационные технологии в физическом воспитании. 5. Физическое воспитание как учебный предмет в общеобразовательной школе. 6. Формы организации работы по развитию у детей физических качеств. 7. Планирование и распределение нагрузки на уроках физической культуры в младших классах. 8. Развитие физических качеств у школьников разного возраста. 9. Тестирование в физическом воспитании школьников. 	-	
<p style="text-align: center;">Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</p>	20	
Всего	166	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

теории и методики физического воспитания;
методический кабинет;

спортивных комплексов:

спортивный зал;

лабораторий:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

технические средства обучения:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-педагогическая и методическая литература по проблемам физической культуры;

-наглядные пособия;

CD-проигрыватель.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

класс-комплект компьютерного оборудования с выходом в Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – 5-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2015.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2012.

Дополнительные источники:

1. Балашова В. Ф. Физическая культура: Тестовый контроль знаний: методическое пособие. – М.; Физическая культура, 2009.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006.
3. Васильков А. А. Теория и методика спорта. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ. Авт-сост. Кузнецов И. Н. – Минск: Харвест, 2007.
6. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Иванченко В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, “Учитель”, 2007.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/Авт-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования.– М.: Издательский центр “Академия”; 2007.
10. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червыкова Т. Н. Организация модульного обучения на компетенциях. – М.: Альфа – М, 2006.
11. Никитина Г.В., Копейчук Е.П. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие. — Братск: Изд-во "Старт", 2007.
12. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа – М 2006.
13. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. - М.: Издательский центр “Академия”; 2007.
14. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте.. 2010.
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура. Среднее профессиональное образование., 2009.
16. Рогожин М. Как правильно и быстро подготовить резюме, характеристики, рекомендации, отзывы (+СД) – СПб.: Питер, 2008.
17. Родин Ю. Современный справочник студента. – М.: “Рипол классик”, 2002.
18. Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу. – М.: СтереoМир, 2006.

19. Советова Е. В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009.
21. Янсон Ю. А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии/ Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Интернет ресурсы:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций. Контроль знаний проводится в виде контрольных работ, зачёта, экзамена.

Для освоения модуля необходимо изучение следующих дисциплин: «История и теория физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в процессе защиты реферата (курсовой); экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок;

		- оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям положению об организации и выполнению КР и ВКР.	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; -оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- адекватность принятия решений в стандартных и	- оценка решения ситуационных задач;

нестандартных ситуациях.	нестандартных педагогических ситуациях	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-целесообразность применения ИКТ в образовательном процессе.	- педагогическое наблюдение; -оценка самоанализа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка решения профессиональных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-конкретность, реалистичность поставленных целей; -целесообразность форм и методов контроля; -объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса.	-наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	-оценка портфолио личностного и профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность выбора применяемых образовательных технологий.	- оценка в процессе защиты курсовой и / или выпускной квалификационной работы; -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики; -отчет по всем видам

		педагогической практики; -характеристики по итогам педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-обоснованность применения здоровье берегающих технологий.	-оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики; -экспертная оценка самоанализа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых норм, регулирующих педагогическую деятельность	-оценка профессиональной деятельности студентов в условиях педагогической практики;
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	-выполнение профессионально-значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; -использование приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	- оценка в процессе учебной деятельности и педагогической практики
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже; - участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.; - наличие наград за спортивные достижения; - результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов.	<i>-оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы.</i>