

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:  
директор ГОБПОУ  
«Усманский многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ А.В.Небогин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность *49.02.01 Физическая культура*  
Уровень подготовки- *углубленный*

2017г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 №1355 и профессионального стандарта Инструктор-методист (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N34135).

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Сукочева В.Н., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель предметно – цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Фролова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы профессионального модуля</b>	5
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	7
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	8
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	12
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль Методическое обеспечение процесса физического воспитания относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, а также производственная практика (по профилю специальности).

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**трудовые действия<sup>1</sup>:**

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт Инструктор- методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, о новых направлениях в развитии спорта и образования;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
  - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
  - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  - адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта:*
- проводить систематизацию методических и информационных материалов;
  - проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
  - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
  - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта:*
- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
  - приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта;
  - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **318** часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **70** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.4	МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	210	140	21	20	70	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	318	140	21	20	70	-	36	108



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.			
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	10	1

	2	<b>Основы методической работы учителя физической культуры</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		2
	3	<b>Планирование и организация учителем собственной деятельности</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>		<b>Содержание</b>	7	
	1.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		2
	2	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО		2
	3	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3
	4	<b>Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</b>		3

		Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующий документации.		
	5	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	3	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	4	Изучение и разработка календарно-тематического плана		
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Характеристика предметно-развивающей среды</b> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Изучение норм САН ПИН.		2
	2	<b>Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)</b> Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры,		2

		спортивного зала, тренажерного зала .		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.		
<b>Тема 2.2. Ведение документации</b>		<b>Содержание</b>	8	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	2	
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</b>				
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта</b>		<b>Содержание</b>	6	
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</b> Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		2
	2	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		3
	3	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		3

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. <b>Непрерывное образование учителя физической культуры</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>	14	3
	1. <b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			

<b>Тема 4.1</b> <b>Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	3	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Оформление отчета по практике.		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
<b>Раздел 5</b> <b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Основы исследовательской деятельности в области физкультуры</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	<b>Исследовательская деятельность учителя физкультуры</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.		2
	2	<b>Технология работы с информационными источниками</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3
	3	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
		2.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

<b>Тема 5.2</b> <b>Основы проектной деятельности в области физической культуры</b>	<b>Содержание</b>		14		
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.			2
	2	<b>Проектная деятельность учителя физической культуры</b> Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.			2
	3	<b>Организация проектной деятельности школьников.</b> Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Разработка урока – проекта.			
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.				
<b>Самостоятельные работы при изучении МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		70			

<p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</p>		
<p><b>Работа над курсовым проектом (работой)</b> Организация учебной деятельности по курсовому проектированию. Курсовой проект в системе изучения теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя физической культуры. Определение объекта, предмета исследования. Определение цели и задачи, гипотезы исследования. Подготовка и проведение исследовательской части работы: а) анализ научно – методической литературы, б) педагогическое наблюдение, в) беседы, интервью. анкетирование, г) контрольные испытания, хронометрирование. Педагогический эксперимент. Формирование выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. Подготовка к защите курсового проекта.</p> <p><b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> «Основы методической работы учителя физической культуры» «Предметно – развивающая среда спортивного зала» « Предметно – развивающая среда кабинета учителя физической культуры» «Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры» «Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта» «Непрерывное образование учителя физической культуры» «Педагогическая рефлексия» «Обучение и воспитание младших, средних и старших школьников в физическом воспитании» «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры» « Теоретические аспекты проектирования в образовании»</p>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p>2 2 2 4 4 3 3</p>	



<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  -анализ учебно-методического комплекса по физической культуре;  -анализ образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО по учебному предмету физическая культура;  -анализ рабочих программ по физической культуре на соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО;  -анализ календарно-тематических планов;  -разработка рабочей программы и календарно-тематического плана по физической культуре;  -определение результативности занятия;  -хронометрирование урока физической культуры;  -анализ физической нагрузки, пульсометрии и познавательных интересов занимающихся на уроке физической культуры;  -оценка физической кондиции человека;  -составление библиографического списка по теме ВКР;  -составление аннотации и рецензии к статье;  -разработка выступления на родительском собрании;  -подготовка портфолио в форме презентации;  -ведение документации.</p>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>	<b>318</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - мультимедийная доска;
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - методические рекомендации к практическим работам
- Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия 2015-534с..
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 480 с. ISBN 978-5-7695-6214-3

**Дополнительные источники:**

1. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2014.– 128с.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2014. – 168с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2013. - 112 с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2016. – 272с.
6. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2014. - 200 с.

**Электронные пособия и программное обеспечение:**

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2015
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2015

Интернет – ресурсы:

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания и реализуется рассредоточено.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточная аттестация** освоения обучающимися профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, ФГОС ООО</li> </ul>	оценка аналитических умений на педагогической практике; оценка разработанных методических материалов и документации; оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения</li> </ul>	оценка оптимальности выбора методов обучения; оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогических проблем методического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.</li> </ul> <p>Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</p>	<p>оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок; презентация и защита портфолио; оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> </ul> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>оценка исследовательских и проектных работ студентов; оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; оценка защиты моделей уроков-проектов; оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>методы педагогического контроля; дифференцированный зачет, экзамен квалификационный; оценка на практическом занятии</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>анализ и самоанализ результатов педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии</p>

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	оценка прогностических умений; оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	оценка на практическом занятии. оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. оценка на практическом занятии
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	оценка на практическом занятии
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; оценка на практическом занятии
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– Высокий уровень развития организаторских умений.</li> </ul>	оценка на практическом занятии

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	самооценка плана (программы) профессионального самосовершенствования оценка на практическом занятии
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	экспертная оценка результатов педагогической практики; оценка эффективности используемых технологий обучения; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	экспертная оценка результатов педагогической практики. экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	оценка результатов педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии

