

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:
директор ГОБПОУ
«Усманский многопрофильный колледж»

_____ А.В.Небогин

«___» _____ 2018г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность *49.02.01 Физическая культура*

Уровень подготовки- *углубленный*

2018г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 №1355 и профессионального стандарта Инструктор-методист (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N34135).

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Сукочева В.Н., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018г.

Председатель предметно – цикловой комиссии _____ Фролова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль Методическое обеспечение процесса физического воспитания относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, а также производственная практика (по профилю специальности).

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

трудовые действия¹:

¹ Профессиональный стандарт Инструктор- методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, о новых направлениях в развитии спорта и образования;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
 - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта:*
- проводить систематизацию методических и информационных материалов;
 - проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
 - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист. ТФ Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта:*
- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
 - приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта;
 - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **318** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **70** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.4	МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	210	140	21	20	70	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
	Всего:	318	140	21	20	70	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.			
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание 1. Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	10	1

	2	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		2
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса		Содержание	7	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		2
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО		2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию		3

		Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующий документации.		
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	3	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	4	Изучение и разработка календарно-тематического плана		
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды				
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание		4	
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Изучение норм САН ПИН.		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры,		2

		спортивного зала, тренажерного зала .		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Тема 2.2. Ведение документации		Содержание	8	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	2	
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.				
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта		Содержание	6	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		3
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание	4	3
	1. Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	14	3
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание	4	3
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Практические занятия	2	
	1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			

Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание		14	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	3	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Оформление отчета по практике.		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры				
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры	Содержание		14	
	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.		2
	2	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
		2.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	
	Лабораторные работы	-		

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области физической культуры	Содержание		14		
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.			2
	2	Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.			2
	3	Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка урока – проекта.			
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.				
Самостоятельные работы при изучении МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		70			

<p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</p>		
<p>Работа над курсовым проектом (работой) Организация учебной деятельности по курсовому проектированию. 2 Курсовой проект в системе изучения теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя физической культуры. 2 Определение объекта, предмета исследования. Определение цели и задачи, гипотезы исследования. 2 Подготовка и проведение исследовательской части работы: а) анализ научно – методической литературы, б) педагогическое наблюдение, в) беседы, интервью. анкетирование, г) контрольные испытания, хронометрирование. 4 Педагогический эксперимент. 4 Формирование выводов и практических рекомендаций. 3 Оформление работы. Подготовка к защите курсового проекта. 3</p> <p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) «Основы методической работы учителя физической культуры» «Предметно – развивающая среда спортивного зала» « Предметно – развивающая среда кабинета учителя физической культуры» «Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры» «Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта» «Непрерывное образование учителя физической культуры» «Педагогическая рефлексия» «Обучение и воспитание младших, средних и старших школьников в физическом воспитании» «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры» « Теоретические аспекты проектирования в образовании»</p>	<p>20</p>	

<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: -анализ учебно-методического комплекса по физической культуре; -анализ образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО по учебному предмету физическая культура; -анализ рабочих программ по физической культуре на соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО; -анализ календарно-тематических планов; -разработка рабочей программы и календарно-тематического плана по физической культуре; -определение результативности занятия; -хронометрирование урока физической культуры; -анализ физической нагрузки, пульсометрии и познавательных интересов занимающихся на уроке физической культуры; -оценка физической кондиции человека; -составление библиографического списка по теме ВКР; -составление аннотации и рецензии к статье; -разработка выступления на родительском собрании; -подготовка портфолио в форме презентации; -ведение документации.</p>	108	
Всего:	318	
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - мультимедийная доска;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - методические рекомендации к практическим работам
- Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия 2015-534с..
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 480 с. ISBN 978-5-7695-6214-3

Дополнительные источники:

1. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2014.– 128с.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2014. – 168с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2013. - 112 с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2016. – 272с.
6. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2014. - 200 с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2015
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2015

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания и реализуется рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, ФГОС ООО 	оценка аналитических умений на педагогической практике; оценка разработанных методических материалов и документации; оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения 	оценка оптимальности выбора методов обучения; оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогических проблем методического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. <p>Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</p>	<p>оценка презентации программ профессионального совершенствования и портфолио педагогических достижений; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. <p>Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок; презентация и защита портфолио; оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>оценка исследовательских и проектных работ студентов; оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; оценка защиты моделей уроков-проектов; оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>методы педагогического контроля; дифференцированный зачет, экзамен квалификационный; оценка на практическом занятии</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>анализ и самоанализ результатов педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии</p>

<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>оценка прогностических умений; оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>оценка на практическом занятии. оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. оценка на практическом занятии</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>оценка на практическом занятии</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; оценка на практическом занятии</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. 	<p>оценка на практическом занятии</p>

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	самооценка плана (программы) профессионального самосовершенствования оценка на практическом занятии
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	экспертная оценка результатов педагогической практики; оценка эффективности используемых технологий обучения; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	экспертная оценка результатов педагогической практики. экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	оценка результатов педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю; оценка на практическом занятии

