

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
« Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГОБПОУ
« Усманский многопрофильный колледж»
_____ Петухов С.Г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Уровень подготовки *углубленный*

2019г.

Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N52016).

Организация - разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

Клинкова С.П., преподаватель психолого - педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

_____ Минаева О.В.

Подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль Методическое обеспечение образовательного процесса относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, МДК. 03.02 Практикум по методическому обеспечению образовательного процесса, а также производственная практика (по профилю специальности).

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

осуществлять трудовые действия:

-проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов.

-организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.

-организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических

объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.¹

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых:

¹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам);
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области);
- источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- стадии профессионального развития педагогических работников;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **489** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **386** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **103** часа;
- производственной практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного - образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1- ПК 3.5	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	309	206	76	-	103	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180								180
	Всего:	489	206	76	-	103	-	-	-	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03.Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений дополнительного образования		86	
Тема 1.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Цели и задачи МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.	2	
	2. Инструментальные понятия дополнительного образования: образ, образование, социальный заказ, основное образование, дополнительное образование.	2	
	3. Актуальные проблемы современного дополнительного образования.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:		
	1 Составление опорного конспекта по мультимедийному тексту.	3	
	2. Составить кластер проблем ДОД.	3	
Тема 1.2. Методическая служба учреждений дополнительного образования.	Содержание учебного материала	19	2
	1.Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение.	2	
	2.Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы.	2	
	3. Обновление деятельности методической службы.	1	
	4.Основы профессиональной деятельности методиста учреждения дополнительного образования.	2	
	5. Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория.	4	
	6.Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.	2	

	7. Модели методических служб.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Знакомство с работой методической службы ДШИ г. Усмань. Заполнить таблицу.	4	
Тема 1.3. Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования	Содержание учебного материала	12	3
	1. Информационная функция. Аналитическая функция.	2	
	2. Проектировочная функция.	2	
	3. Организационно-координационная функция.	2	
	4. Обучающая функция.	2	
	5. Контрольно-диагностическая функция методической службы учреждений дополнительного образования.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Составление фишбоуна «Функции методической службы УДОД»	2	
	Контрольная работа:	-	
Тема 1.4. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования.	Содержание учебного материала	18	2
	1. Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение.	4	
	2. Принципы методической поддержки.	2	
	3. Формы методической работы.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Изучение Положения о Методическом совете УДОД. Заполнить таблицу.	3	
	2. Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД.	3	
	Контрольное тестирование по разделу «Теоретические основы организации методической работы учреждений дополнительного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении 1 раздела:	25	
	- выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; - проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 1; подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме семинара; - подготовка к практическим занятиям, подготовка практико - ориентированных сообщений; - проведение мини-исследований по теме на выбор студента: Родители и их отношение к ДОД. Виды учреждений ДОД г. Усмань (Усманского района). Связь УДОД с другими учреждениями системы образования. Какие категории детей охватывают своей деятельностью УДОД. Актуальные проблемы УДОД. - подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования.		

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		102	
Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала	15	2
	1 Характеристика предметно-развивающей среды. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.	2	
	2 Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской).	2	
	3.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	
	Лабораторные работы		
	1. Экскурсия по кабинетам ДШИ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	4	
	Практические занятия		
	1 Моделирование предметно-развивающей среды кабинета.	2	
	2. Составить памятку педагогу ДОД по выполнению требований СанПиН.	2	
	3. Провести экспертизу модели образовательной среды.	2	
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.2. Методическое обеспечение.	Содержание учебного материала	5	3
	1 Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Виды методической продукции.	1	
	2 Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Создайте информационный плакат, учитывая все требования к данному виду методической продукции.	2	
	Контрольная работа.	-	
Тема 2.3. Образовательная программа	Содержание учебного материала	5	2
	1 Типы образовательных программ (ОП). Структура ОП.	2	
	2.Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Провести анализ образовательных программ ДОД. Написать рецензию.	2	
	Контрольная работа.	-	
Тема 2.4. Учебное занятие в системе дополнительного образования.	Содержание учебного материала	10	2
	1 Основы построения учебного занятия. Основные требования к современному занятию.	1	
	2 .Расписание учебных занятий.	1	
	3. Методические рекомендации по учебному занятию. Критерии анализа	2	

	современного занятия.		
	4.Традиционные формы организации деятельности детей.	1	
	5.Нетрадиционные формы учебных занятий.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:		
	1. Составить задачи к предложенному видеофрагменту занятия кружка.	2	
	2. Провести анализ эффективности учебного занятия кружка.	2	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 2.5. Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.</i>	Содержание учебного материала	3	3
	1.Общепедагогические методы обучения.	2	
	2.Методы педагогики дополнительного образования.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 2.6 Планирование деятельности педагога ДОД.</i>	Содержание учебного материала	13	2
	1. Общие подходы к планированию деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	Перспективный план. Календарно-тематический план.	2	
	2. План по самообразованию. План занятия.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Знакомство с планом по самообразованию.	2	
	2. Изучение методических рекомендаций по планированию деятельности руководителя кружка (студии).	2	
	3. Проектирование собственной образовательной карты средствами картографии.	2	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 2.7 Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования.</i>	Содержание учебного материала	11	3
	Правила планирования деятельности педагога ДОД.	2	
	Перечень основной отчетной документации.	1	
	Дополнительная учебная документация.	2	
	Правила подготовки и оформления учебной документации.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
	Контрольное тестирование по разделу 2.	2	
	Самостоятельная работа при изучении 2 раздела: -выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; -проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2; -выполнение заданий по созданию методической продукции;	40	

	<p>- создание папки-накопителя образцов методической документации педагога дополнительного образования;</p> <p>-составление компьютерной презентации по изученной теме;</p> <p>-создание накопительного портфолио образцов методической документации педагога дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальное проектное задание на тему: «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования».</p> <p>Ознакомление с нормативными документами.</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Составление плана работы кабинета (мастерской).</p> <p>Составление паспорта учебного кабинета.</p> <p>-проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2;</p> <p>-выполнение заданий по созданию методической продукции;</p> <p>- создание папки-накопителя образцов методической документации педагога дополнительного образования;</p> <p>-составление компьютерной презентации по изученной теме;</p> <p>-создание накопительного портфолио образцов методической документации педагога дополнительного образования.</p>		
Раздел 3. Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования		65	
<i>Тема 3.1. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования</i>	Содержание учебного материала	11	2
	1.Требования к педагогу дополнительного образования.	1	
	2.Права педагога дополнительного образования.	1	
	3.Профессиональная компетентность. Уровни профессионализма.	1	
	4.Профессиональные качества и компетентность педагога дополнительного образования.	1	
	5. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1.Составить таблицу: «Должностные обязанности педагога дополнительного образования»	4	
	2.Составить синквейн по теме «Педагог дополнительного образования»	2	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 3.2. Педагогическая рефлексия. Образовательная картография.</i>	Содержание учебного материала	13	3
	1 Педагогическая рефлексия. Самооценка собственной деятельности.	2	
	2.Формы проявления рефлексии.	1	
	3.Технология образовательной картографии в выстраивании пути профессионального становления.	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:		
	1. Самодиагностика способности к саморазвитию.	4	
	2. Проектирование собственного пути в профессиональное мастерство: образовательная картография индивидуального пути профессионального становления.	4	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 3.3. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.</i>	Содержание учебного материала	16	2
	1 Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность.	2	
	2.Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога.	2	
	3.Представление инноваций.	1	
	Лабораторные работы		
	1. Анализ элементов инновационной деятельности учреждений дополнительного образования.	6	
	Практическое занятие.	-	
	1. Информационная карту инновационной деятельности педагога дополнительного образования.	4	
	Контрольное тестирование по разделу 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении 3 раздела: -выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; -проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3; - проработка конспектов занятий и учебных пособий; -самодиагностика педагогической рефлексии; -самодиагностика готовности к инновационной деятельности.	25	
Раздел 4. Анализ работы педагога дополнительного образования.	56		
<i>Тема 4.1. Анализ и самоанализ деятельности педагога.</i>	Содержание учебного материала	22	2
	1 Анализ собственной педагогической деятельности.	3	
	2.Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.	3	
	2 Аттестация обучающихся. Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении.	4	
	3 Аттестация педагога дополнительного образования.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие.	2	
	1.Самоанализ результатов педагогической деятельности.	4	
	2. Тестирование демоверсии аттестации педагогов ДО.	4	
	Контрольная работа.	-	
<i>Тема 4.2. Обобщение</i>	Содержание учебного материала	21	3

педагогического опыта.	1. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта.	2	
	2. Виды портфолио.	1	
	3. Обобщение педагогического опыта как вид методической деятельности.	4	
	4. Методы обобщения педагогического опыта.	1	
	Лабораторные работы		
	1. Наблюдение и анализ учебного занятия кружка.	2	
	2. Анализ видеоматериалов творческого отчета кружка.	4	
	Практические занятия.		
	1. Создание портфолио личностных достижений. Оформление отчета по практике.	6	
	Контрольное тестирование по разделу 4.	1	
	Самостоятельная работа при изучении 4 раздела: - выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; - проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4; - проработка конспектов занятий и учебных пособий; - оформление отчета по практике.	13	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды профессиональной деятельности: - анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. - анализ и систематизация методических материалов (дополнительных общеобразовательных программ) из опыта работы педагогов дополнительного образования; - разработка дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - проектирование и разработка учебно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы; - разработка диагностических материалов для оценки результатов образовательной деятельности и результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы; - создание портфолио методических материалов; - презентация разработанных методических материалов; - планирование практических действий студентов (подготовка конспектов занятий, подбор дидактических и технических средств, создание компьютерных презентаций и др.).	180		
Всего:	489		
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.03 требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине, дидактический материал и раздаточный материал, методическая и педагогическая литература, нормативные документы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Каргина З. А.* Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 96 с. – (Воспитание школьников. Библиотека журнала. Вып. 77).
2. Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 2015.
3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
4. Программное обеспечение учреждения дополнительного образования. - СПб., 2014.
5. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Аттестация педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования детей // Серия "Нормативно-правовое обеспечение содержания образования в Москве". Вып. 2 / Отв. ред. Кузнецов Г.Д. - М.: Центр инноваций в педагогике, 2014. - 75 с.
2. Городские экспериментальные площадки (из опыта работы). Вып. 3 / Отв. ред. Курнешова Л.Е. - 75 с.
3. Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 2016.
4. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под. ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2014
5. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 2016. - 285 с.
6. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей: Практико-ориентированная монография. - М.: Московский комитет образования, Северо-Восточный учебный округ, 2014. - 256 с.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2014. - 190 с.
8. Программное обеспечение учреждения дополнительного образования. - СПб., 2015.
9. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2013

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса рассредоточено.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими

кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знание требований по ведению документации педагога ДО. Знание основ планирования работы педагога ДО. Знание специфика всех видов методической продукции педагога ДО.	Формы контроля: - фронтальный; - групповой; - индивидуальный; -самоконтроль. Методы контроля: -Защита результатов лабораторных и практических занятий. -Практическое задание (по демонстрации умения).
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории); Моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской,	-Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. -Дифференцированный зачет по МДК.03.01. Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования; Рефлексия собственной деятельности; Создание презентации педагогического опыта педагога ДО. Проектирование образовательной карты и «Мой путь в профессиональное мастерство»	
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- разработка проекта и программы изучения инновационной деятельности педагога ДО (по выбору студента). Представление результатов реализации проекта и программы изучения инновационной	

	деятельности в области дополнительного образования	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - демонстрация интереса к будущей профессии	Формы контроля: - фронтальный; - групповой; - индивидуальный; -самоконтроль.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; -умение оценить эффективность и качество выбора; - умение провести рефлексию своей деятельности	Методы контроля: -Защита результатов лабораторных и практических занятий. -Практическое задание (по демонстрации умения). Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; - владение различными способами преобразования информации	Представление отчетов о практике в виде презентации, составление электронной версии портфолио.
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности - умение разработать методическую базу для электронных пособий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- установление межличностных контактов; - использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- постановка задач личностного развития студента на основе самопознания; - обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся; - использование современных технологий в образовательном процессе	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; - соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования	
--	---	--