

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
директор
ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»

_____ С.Г.Петухов

« _____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования
детей (физкультурно- оздоровительная деятельность)

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Уровень подготовки- углубленный

2019г.

Рабочая программа профессионального ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 №998 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N52016).

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

Фролова Л.В. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ Фролова Л.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность) относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК.01.0.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности; МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности; МДК 01.03.01 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (легкая атлетика с методикой преподавания); МДК 01.03.02 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (лыжный спорт с методикой преподавания); МДК 01.03.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (спортивные игры с методикой преподавания); МДК 01.03.04 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (подвижные игры с методикой преподавания); МДК 01.03.05 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (гимнастика с методикой преподавания); МДК 01.03.06 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (туризм с методикой преподавания); МДК 01.03.07 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (ритмическая гимнастика с методикой преподавания), а также учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

трудовые действия

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы¹;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

¹ ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ТФ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ТФ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ТФ Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося **2361** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1742** часа;
самостоятельной работы обучающегося **619** часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно- оздоровительная деятельность), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.-1.6	МДК.010.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	336	224	24	-	112				
	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	277	185	25	-	92				
	МДК. 01.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности	1244	849	716	20	415				
	МДК 01.03.01 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (легкая атлетика с методикой преподавания)	153	102	102	20	51				

	МДК 01.03.02 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (лыжный спорт с методикой преподавания)	153	102	102	-	51			
	МДК 01.03.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (спортивные игры с методикой преподавания)	345	230	230	-	115			
	МДК 01.03.04 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (подвижные игры с методикой преподавания)	216	144	144	-	72			
	МДК 01.03.05 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (гимнастика с методикой преподавания)	147	98	78	-	49			
	МДК 01.03.06 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности(туризм с методикой преподавания)	140	93	20	-	47			
	МДК 01.03.07	90	60	60	-	30			

	Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (ритмическая гимнастика с методикой преподавания)								
	Учебная практика.	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	396							396
		2361	1742	1269	20	619		108	396

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		336	
Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания Тема 1.1. Теории и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	7	1
	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование.		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	--	
Лабораторная работа	-		
Тема 1.2. Система физкультурно-профессионального образования	Содержание учебного материала	7	2
	Общее понятие о системе физического воспитания и образования личности. Основные черты и цель системы физического воспитания и образования личности. Физическая культура и спорт в системе воспитания и образования. Особенности системы физического воспитания и образования в России. Основные направления системы физического воспитания и образования.		
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 1.3. Общая характеристика физической культуры	Содержание учебного материала	8	2
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания личности. Мотивы занятий физической культурой и спортом. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Раздел 2. Обучение двигательным	Содержание учебного материала		2
	Характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как основное		

действиям Тема 2.1. Средства и методы формирования физической культуры личности человека	средство физического воспитания. Характеристики движений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Виды и части техники. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Характеристика методов физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; характеристика общепедагогических методов. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.	18	
	Практические занятия. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.	2	2
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 2.2 Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала Реализация принципов обучения в физическом воспитании: принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, постепенности, прочности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания.	11	
	Практические занятия Специфика обучения в физическом воспитании. Применение общепедагогических и специфических принципов в физическом воспитании.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Методика обучения двигательным действиям Основы обучения двигательным действиям	Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний в процессе физического воспитания Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Структура обучения отдельному двигательному действию. Первый этап – создание представления о двигательном действии. Второй этап - разучивание двигательного действия. Третий этап – закрепление и совершенствование двигательного действия. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Особенности обучения двигательным действиям различных категорий обучаемых: «обычного человека», спортсмена, специалиста по физической культуре и спорту.	11	3
	Практические занятия Этапы обучения, задачи, средства, методы на этапах – на конкретных примерах двигательных действий (письменная работа). Выбор физических упражнений, решающих конкретные задачи поэтапного обучения двигательному действию. Использование различных методов на отдельных этапах обучения двигательному действию. Анализ ошибок в процессе разучивания двигательного действия.	2	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 2.4. Методика	Содержание учебного материала	18	

воспитания физические способности (качеств)	<p>Определение понятия физических (двигательных качеств). Классификация двигательных качеств.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.</p> <p>Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.</p> <p>Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Выбор средств, методов и режимов работы для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости у определенного контингента учащихся.</p> <p>Составление комплексов упражнений для развития физических качеств, специфичных для отдельных видов спорта и видов соревновательных упражнений.</p> <p>Методика тестирования отдельных физических качеств.</p>	2	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
<p>Раздел 3. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика форм физического воспитания. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, школах, клубах, дополнительного образования. Взаимосвязь форм и содержания занятий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Многообразие форм физического воспитания. (просмотр занятий по физическому воспитанию в школе)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторная работа</p>	16	

3.2. Урочные формы физкультурно-оздоровительных занятий.	Содержание учебного материала	12	2
	Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике преподавания урока. Структура урока, тренировочного занятия урочного типа. Постановка задач. Построение и содержание учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего эффективность решения поставленных задач. Организация, активизация и оценка деятельности на занятии. Классификация тренировочных занятий в зависимости от решаемых задач. Эффективность урока физкультуры в школе: физиологическая (пульсовая) кривая урока, хронометраж и педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.		
	Практические занятия	2	
	Составление планов-конспектов учебно-тренировочного занятия. Просмотр спортивно-оздоровительных занятий и определение их эффективности (пульсометрия и хронометраж урока). Содержание и организационные основы «новых зарубежных систем физического воспитания»		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Раздел 4 Физическое воспитание различных возрастных групп населения.	Содержание учебного материала	14	2
	Возрастные особенности дошкольников. Периодизация дошкольного возраста. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы проведения занятий.		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 4.1. Методики и технологии организации деятельности детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Практические занятия	2	
	Подбор комплекса физических упражнений и составление плана-конспекта для одной из возрастных групп детского сада.		
Тема 4.2. Методики и технологии организации деятельности детей школьного возраста в	Содержание учебного материала	24	2
	Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики проведения уроков. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.		

области физкультурно-оздоровительной деятельности	Практические занятия Методика конструирования конспекта урока. Разработка домашнего задания и методики их проверки.	2			
	Контрольная работа	-			
	Лабораторная работа	-			
Тема 4.3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	Содержание учебного материала	20	2 2		
	«Крупные формы занятий физическими упражнениями» Занятия связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера (аэробика, шейпинг, туристические походы, массовые игры) Туристические походы Организация и проведение спортивных праздников Оздоровительно-реабилитационные, рекреационные занятия физическими упражнениями Ознакомление с организацией и проведением Дней здоровья, спортивных праздников и др форм.				
	Практические занятия	-			
	Контрольная работа	-			
	Лабораторная работа	-			
	Тема 4.4. Формы физического воспитания в семье	Содержание учебного материала		8	
		Формы организации физического воспитания в семье. Социально-педагогическое значение физической культуры в семье			
Практические занятия		2			
Контрольная работа		-			
Лабораторная работа		-			
Раздел 5. Планирование и контроль в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала	14	2		
	Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования в различных организационных формах физического воспитания. Основные документы по физическому воспитанию.				
	Практические занятия	2			
	Тема 5.1. Теоретические основы и методика планирования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.				
	Контрольная работа			-	
	Лабораторная работа			-	
	Содержание учебного материала				

Тема 5.2. Контроль в физическом воспитании	Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Задачи, виды, контроля – предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости в физическом воспитании.	12	
	Практические занятия Виды и формы учета успеваемости по физической культуре .	2	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	<p>Самостоятельная работа МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности Создать словарь «основные понятия теории физической культуры и спорта». Общее понятие о системе физического воспитания и образования личности. Основные черты и цель системы физического воспитания и образования личности. Физическая культура и спорт в системе воспитания и образования Создать опорный сигнал. Прочитать и законспектировать материал в учебнике – глава 4 (с. 32-40). Прочитать и законспектировать материал в учебнике – глава 4 (с. 32-40). Прочитать и законспектировать материал в учебнике глава 4 (с.40-52) Прочитать главу 5 в учебнике и подобрать примеры реализации специфических принципов в физическом воспитании. Прочитать материал учебника и ответить на вопросы. Повторить этапы обучения конкретному двигательному действию. Подготовить устное сообщение и презентацию по вопросу развития физических качеств. По материалам учебника и других источников подобрать пример различных форм организации занятий физическими упражнениями. Обработать протокол хронометрирования и сделать выводы. Прочитать материал учебника глава 10 (с.157-169) Материал учебника (глава 11, с. 169-210) и другим источникам по вопросам физического воспитания школьников. Разработать программу похода, спортивного праздника, дня здоровья, оздоровительно-реабилитационного занятия Физическое воспитание в семье Никитиных Изучить планирование материала по физической культуре в примерной программе по выбранному виду дополнительного образования в области физического воспитания Составить критерии оценивания выполнения отдельных двигательных действий. Работа с дополнительной литературой</p>	112	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		277	
Раздел 1 Дополнительное образование в области физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 1. 1 Учреждения дополнительного образования в области физической культуры	Содержание учебного материала	29	1
	Внешкольная работа по физическому воспитанию Значение и задачи работы по физической культуре во внешкольных учреждениях Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства СДЮСШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника; стадионов, парков культуры и отдыха; спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря.		
	Практические занятия Ознакомление с организацией работы в ДЮСШ, парках культуры и отдыха, стадионах, дворцах спорта	6	2
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 1. 2 Спорт в системе физического воспитания	Содержание учебного материала	16	
	Общая характеристика спорта. Многообразие видов спорта. Конкретизация понятий относящихся к спорту. Основные направления спортивного движения. Факторы и тенденции развития спортивных достижений. Суть функций спорта. Единство различных направлений спортивного движения Спорт как специфическая деятельность. Функции спорта. Типы спорта: массовый, спорт высших достижений, детско-юношеский и профессиональный спорт..		
	Практические занятия Организация спорта на мировом, региональном и национальном уровнях.	6	2
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Раздел 2 Основы спортивной тренировки Тема 2.1 Основы спортивной тренировки Тема 2.2 Средства спортивной	Содержание учебного материала	46	
	Цели и задачи спортивной тренировки. Роль и место спортивной тренировки в системе физического воспитания и подготовки спортсмена. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки. Характер нагрузки и отдыха Средства спортивной тренировки. Физические упражнения как средства физического воспитания. Специфические средства спортивной тренировки. Избранные соревновательные упражнения. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения		

<p>тренировки</p> <p>Тема 2.3 Методы спортивной тренировки</p> <p>Тема 2.4 Принципы спортивной тренировки.</p>	<p>Методы спортивной тренировки Общепедагогические методы воздействия на спортсмена. Методы вербального воздействия, идеомоторного и психорегулирующего воздействия. Средства и методы обеспечения наглядности. Специфические методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный метод Принципы спортивной тренировки. Основные требования к реализации в физическом воспитании общеметодических принципов. Единство общей и специальной подготовки спортсмена Непрерывность процесса физического воспитания и систематичность чередования в нем нагрузок и отдыха. Постепенное наращивание развивающее-тренировочных воздействий. Циклическое построение системы занятий. Возрастная адекватность направлений физического воспитания.</p>		
	Практические занятия	5	2
	Просмотр тренировочных занятий		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
<p>Раздел 3 Спортивная тренировка как многолетний процесс.</p> <p>Тема 3.1 Основные стороны спортивной подготовки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая подготовка. Воспитание силы. Факторы средства, методы воспитания силы Воспитание быстроты. Факторы, средства, методы. Воспитание выносливости. Факторы, средства методы. Воспитание гибкости. Факторы, средства, методы. Воспитание ловкости. Факторы, средства, методы. Стороны спортивной подготовки Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка Психическая подготовка спортсмена. Воспитание морально-личностных качеств.</p>	28	
	Практические занятия	4	
	Составить конспект занятия со студентами		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
<p>Тема 3.2 Основы построения тренировки</p>	Содержание учебного материала	22	
	Основы построения тренировки, тренировочный цикл. Задачи и содержание занятий в различные периоды тренировочного цикла		2
	Практические занятия	-	

	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 3.3 Планирование и контроль в подготовке спортсмена	Содержание учебного материала	13	2
	Планирование и учет работы по физическому воспитанию. Значение планирования, требования, виды планирования Учебная программа по физической культуре- основной документ работы по физическому воспитанию. Составление план-графика. Учет работы по физическому воспитанию.Значение учета, виды учета Методы учета успеваемости, критерии оценок. Документы учета и планирования учебной-тренировочной работы		
	Практические занятия Составить конспектов занятия со студентами	4	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 3.4 Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки	Содержание учебного материала	6	2
	Спортивный отбор и ориентация		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительная деятельности	92	
	Изучение особенностей организации работы и методики проведения занятий в учреждениях дополнительного образования по физической культуре, спорту и туризму. Глава 17 учебника (с.311-333) Подготовить сообщения о текущих событиях в спорте Подготовить доклад на тему: «Современные средства и методы восстановления как фактор повышения результативности». Работа с дополнительной литературой.		
МДК.01.03.01 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (легкая атлетика с методикой преподавания)		153	
Тема 1. Основы техники бега.	Содержание учебного материала		
	1.Техника бега на короткие и средние дистанции 2.Кроссовый бег		
	Практические занятия	20	
	Методика обучения технике бега на короткие дистанции, воспитание быстроты. Кроссовый бег, воспитание выносливости.		

	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 2.Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала		
	1.Определение уровня физической подготовленности, принятие тестов на развитие физических качеств		
	Практические занятия Тест на определение гибкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, скорости, силы.	8	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 3 Основы техники прыжков.	Содержание учебного материала		
	1. Техника прыжка в длину « согнув ноги»		
	Практическое занятие Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Воспитание скоростно-силовых качеств	12	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 4 Основы технике метания.	Содержание учебного материала	10	
	1.Техника метания мяча		
	Практические занятия Методика обучения метания мяча.		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 5 Основы технике ходьбы.	Содержание учебного материала		
	Спортивная ходьба		
	Практические занятия Методика обучения спортивной ходьбы	8	
	Контрольная работа	-	3
	Лабораторная работа	-	3
Тема 6 Основы технике бега.	Содержание учебного материала		
	Эстафетный бег.		
	Бег на средние дистанции		
	Практические занятия Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции, воспитания выносливости. Методика обучения эстафетному бегу. Воспитание скоростных качеств..	22	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 7 Основы техники прыжков.	Содержание учебного материала	10	
	1. Техника прыжка в высоту		
	2. Техника тройного прыжка		

	Практические занятия Методика обучения прыжка в высоту способом «перешагиванием»		
	Контрольная работа	-	3
	Лабораторная работа	-	
Тема 8 Основы техники метания	Содержание учебного материала		
	1. Техника метания гранаты		
	Практические занятия. Методика обучения метания гранаты	10	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.03.01 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (легкая атлетика с методикой преподавания) 1. Систематическая проработка конспектов занятий. 2. Выполнение практико-ориентированных заданий. 3. Работа с учебной и методической литературой. 4. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Написание рефератов, проектной работы, методических разработок. 6. Подготовка презентаций. 7. Закрепление техники изученных действий. Правила соревнований по бегу прыжкам, метанию 8. Закрепление техники изученных действий. Правила соревнований в барьерном беге. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: План работы секционных занятий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в структуре внеурочной работы школы. Техника безопасности при проведении соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий Основы здорового образа жизни. Допинг в спорте. Работа над курсовым проектом Темы курсовых работ(проект) 1. Методика воспитания здорового образа жизни на занятиях легкой атлетикой. 2. Фитнес-аэробика как средство физического воспитания школьников. 3. Физическая подготовка в системе физического воспитания школьников. 4. Общая физическая подготовка на уроках легкой атлетике в школе. 5. Методика развития быстроты у детей среднего школьного возраста в волейболе. 6. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр. 7. Развитие выносливости на занятиях по физической культуры детей среднего школьного	51	
		20	

	<p>возраста.</p> <p>8. Метод круговой тренировки как наиболее эффективный в развитии физических качеств баскетболистов.</p> <p>9. Методика обучения приема мяча сверху и снизу двумя руками в волейболе.</p> <p>10. Влияние средств массовой коммуникации на формирование мотивации подростков к занятиям физической культурой.</p> <p>11. Педагогический контроль за двигательными умениями и навыками детей среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.</p> <p>12. Использование метода круговой тренировки для повышения физической подготовленности детей среднего школьного возраста на тренировочных занятиях.</p> <p>13. Методика обучения техническим действиям баскетболистов среднего школьного возраста.</p> <p>14. Методика использования вспомогательных средств в обучении плаванию детей младшего школьного возраста.</p> <p>15. Влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья детей младшего школьного возраста.</p> <p>16. Спортивный травматизм на занятиях.</p> <p>17. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>18. Основы спортивной тренировки.</p> <p>19. Принципы отбора детей в спортивных играх.</p> <p>20. История развития ГТО в России.</p>		
МДК.01.03.02 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (лыжный спорт с методикой преподавания)		153	
Тема 1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	6	
	1 Приемы		3
	2 Повороты		
	Практические занятия Обучение построение в колонну по одному и в одну шеренгу и обратно. Строевая стойка с лыжами. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «По порядку расчитайсь!» Обучение поворотам на месте . Скрепление и переноска лыж.		
	Контрольные работы	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 2. Специальные упражнения лыжника	Содержание учебного материала	18	
	1 Движение рук, ног, туловища.		
	2 Посадка лыжника.		
	Практические занятия.. Обучение имитационных упражнений на месте и в движении		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3. Способы лыжных	Содержание учебного материала	42	
	1 Попеременнодвухшажный		3

ходов.	2	Одновременный бесшажный .		
	3	Одновременно одношажный.		
	4	Одновременно двух-шажный.		
	5	Попеременно четырехшажный.		
	6	Коньковые.		
Практические занятия Обучение способам передвижения лыжными ходами. Развитие общей выносливости.				
Контрольная работа			-	
Лабораторная работа			-	
Тема 4. Способы переходов с хода на ход	Содержание учебного материала		14	
	1	Переходы с одного классического хода на другой.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Обучение перехода с одного классического хода на другой. Развитие общей выносливости			
	Контрольная работа			-
	Лабораторная работа			-
Тема 5. Подъемы.	Содержание учебного материала		10	3
	1	Ступающий и скользящий.		
	2	Елочкой, полуелочкой.		
	3	Лесенкой.		
	4	Спуски.		
	Практические занятия. Обучение подъемов и спусков. Развитие общей выносливости. Подвижные игры на занятиях лыжным спортом.			
	Лабораторная работа			
Контрольная работа			-	
Тема 6. Торможения.	Содержание учебного материала		8	3
	1	Плугом		
	2	Упором		
	Лабораторная работа			-
	Контрольная работа			-
Практические занятия Обучение торможению. Развитие общей выносливости. Подвижные игры на занятиях лыжным спортом				
Раздел 7 Лыжный инвентарь.			6	
Тема 7. Выбор лыж палок, обуви	Содержание учебного материала			3
	1	Лыжи, палки, обувь.		
	2	Крепления		
	3	Ремонт		

	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся МДК.01.03.02 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (лыжный спорт с методикой преподавания) 1. Психологическая подготовка лыжников 2. История развития лыжного спорта. 3. Выбор лыж, установка креплений, выбор лыжных палок. 4. Жеребьевка участников, медицинский контроль, подготовка трассы. 5. Заявка на участие в соревнованиях, виды старта, правила передачи эстафеты. 6. Жеребьевка соревнований, Протокол старта и финиша. 7. Обязанности главной судейской коллегии ,главного судьи ,главного секретаря, судей на старте, судей на финише, судей контролеров, коменданта соревнований, представителей команды.	51	
	МДК.01.03.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (спортивные игры с методикой преподавания)	345	
Тема 1. Волейбол.	Содержание учебного материала		
	1 Передача мяча		3
	2 Прием мяча		
	3 Перемещения		
	Практические занятия Перемещение волейболиста Передача мяча сверху двумя руками Передача мяча сверху двумя руками, после перемещений. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками	36	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Содержание учебного материала		
	1 Подача мяча		3
	2 Прием мяча		
	3 Тактика передач		
	Практические занятия Нижняя прямая подача мяча (на точность) Верхняя подача мяча Прием мяча с подачи Прием мяча сверху с подачи	30	
	Контрольные работы	-	
	Лабораторная работа	-	
	Содержание учебного материала		
1 Теоретические сведения изученных видов деятельности		3	

	2	Нападающий удар		
	3	Блокирование		
	Практические занятия Прямой нападающий удар Одиночное и групповое блокирование.		16	
	Контрольная работа		-	
	Лабораторная работа			
	Содержание учебного материала		-	
	1	Тактические действия		3
	2	Учебная игра		
	Практические занятия Индивидуальные и групповые действия в нападении. Индивидуальные и групповые действия в защите. Командные тактические действия в нападении Командные тактические действия в защите Учебная игра с навыками судейства		36	
Тема 2. Баскетбол	Содержание учебного материала			3
	1	Стойки , перемещение		
	2	Перемещение		
	3	Повороты		
	4	Передачи	-	
	Практические занятия Стойки, перемещения Передача мяча двумя руками от груди. Кистевая передача мяча. Передача мяча от плеча правой и левой рукой. Передача мяча с последующим перемещением. Передача мяча в парах и в тройках Передача мяча после ведения и двух шагов. Различные способы передачи мяча на месте на точность и скорость выполнения.		36	
	Контрольная работа		-	
	Лабораторная работа		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Ловля		3
	2	Остановка		
	3	Перехват мяча		
	4	Ведение мяча		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		36	

	<p>Техника ловли и передачи мяча двумя руками сверху, одной снизу Остановка прыжком и двумя шагами Противодействие при перемещениях игроков без мяча Перехват мяча при передачах отбор и выбивание при ведении Ведение на месте и по прямой, без зрительного контроля. Ведение с изменением направления с сопротивлением. Перевод перед грудью, под ногой, за спину,</p>		
	Содержание учебного материала		
1	Броски		3
2	Финты		
3	Учебная игра.		
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия Броски мяча с места и после остановки прыжком и двумя шагами одной рукой. Штрафные броски, Броски с точек, с сопротивлением ,после выполнением бросков. Броски в движении после выполнения финтов.. Техника финтов. Учебная игра на 1щит 1:1, 2:2, 3:3.5:5</p>	20	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
	Содержание учебного материала		
	Тактические действия		
	Учебная игр		
	Практические занятия		
1	Индивидуальные тактические действия в защите с нападением..		20
2	Групповые и командные действия в нападении		
3	Командно-тактические действия: смешанная защита системы 3-2, переход то одних к другим в ходе игры.		
4	Учебная игра по заданию		
	Контрольная работа		
	Лабораторная работа		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.03.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (спортивные игры с методикой преподавания)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания. 2. Правила судейство и .расписание игр. 3. Правила судейства. Техническое оборудование и инвентарь. 4. Закрепление технике изученных действий. Правила соревнований в волейболе. 5. Таблица результатов. 6. Закрепление технике изученных действий. Правила соревнований в волейболе <p>Составления расписания игр. 7. Закрепление технике изученных видов деятельности. Правила соревнований в волейболе.</p>	115	

	История развития волейбола в России. 8. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания.		
МДК.01.03.04 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (подвижные игры с методикой преподавания)		216	
<i>Раздел 1. Подвижные игры</i>			
<i>Тема 1. Организация и проведение подвижных игр</i>	Содержание учебного материала	6	2
	Техника безопасности на занятиях подвижными играми .	1	
	Определение понятия игры. Отличие спортивных игр от подвижных.	1	
	Основные задачи руководителя игры. Организация играющих.	1	
	Способы выбора водящего, капитана, разделение играющих на команды.	1	
	Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<i>Тема 2. Игры для учащихся 1 – 3 классов</i>	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (подвижные игры для учащихся 1 – 3 классов):	24	
	Разучить подвижные игры на внимание: «Быстро по местам», «Совушка», «Салки», «Команда быстроногих», «Пустое место», «Класс», «Смирно».	6	
	Разучить подвижные игры с бегом: «Космонавты», «Запрещенной движение», «Белые медведи», «Салки, дай руку», «К своим флажкам». ». «Караси и щуки», «Два мороза», «Вызов номеров», «Гуси - лебеди» «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передача мячей в колоннах»	6	
	Разучить подвижные игры с прыжками: «Попрыгунчики - воробышки», «Салки на одной ноге», «Зайцы в огороде», «Парашютисты». «Караси и щуки», «Два мороза», «Вызов номеров», «Гуси - лебеди» «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передача мячей в колоннах» «Волк во рву», «Эстафета с прыжками в длину».	6	
Разучить подвижные игры с метаниями: «Метко в цель», «Попади в мяч».	6		
	Контрольные работы	-	
<i>Тема 3. Игры для учащихся 4-6 классов.</i>	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (подвижные игры для учащихся 4-6 классов):	10	
	Разучить подвижные игры с метаниями: «Кто дальше бросит», «Охотники и утки», «Защита укреплений»	5	
	Разучить подвижные игры с бегом и прыжками: «Вызов номеров», «Пустое место», «Рыбаки и рыбки», «Метко в цель», «Часовые и разведчики», «Перетягивание за черту», «Перестрелка»,	5	

	«Ящерица», «Бой на корточках». «Тяни в круг», «Разорви круг».		
	Контрольные работы		
Тема 4. Игры для учащихся 7-9 классов.	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (подвижные игры для учащихся 6-8 классов): Разучивание подвижных игр с метаниями: «Пионербол», «Борьба за мяч», «Защита укрепления», «Попади в мяч»	16 4	
	Разучивание подвижных игр на развитие силы: «Тяни в круг», «Бой петухов», «Перетягивание каната».	4	
	Разучить эстафеты с бегом, прыжками, элементами баскетбола и волейбола.	4	
Разучивание подвижных игр на развитие ловкости: «Подвижная цель», «Рывок за мячом».	4		
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Игры для учащихся 10-11 классов.	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (подвижные игры для учащихся 9 – 11 классов): Разучивание подвижных игр с прыжками «Веровочки под ногами», «Прыжок за прыжком», «Наступление», «Удочка», «Бой петухов» «Перемена мест», «Бег пингвинов».	26 6	
	Разучивание подвижных игр на развитие ловкости и силы: «Эстафеты с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Круговая эстафета», «Старт с преследованием», «Борьба за мяч», «Парная разведка», «Круговая лапта», «Салки с мячом», «Солнышко». «Вызов», «Встречная эстафета с бегом», «Часовые и разведчики», «Передал - садись» », «Тяни в круг», «Перетягивание в парах», «Борьба в квадратах»	8	
	Разучивание подвижных игр на развитие координации: «Мяч капитану», «Перестрелки»	6	
Разучить эстафеты: Эстафета с преодолением препятствий», «Челнок», «Эстафета с чехардой», «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину» «Пасовка волейболиста», «Эстафета с элементами волейбола», «Встречная волейбольная пасовка над сеткой»	6		
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Подвижные игры Лыжной подготовки	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Разучивание игр и эстафеты на лыжах: Салки на лыжах, «Кто дальше проскользит», Эстафета самокат»	6 6	
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Подвижные игры в спортивной тренировке	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (подвижные игры для занятий различными видами спорта): Разучивание игр для спортивной тренировки: «Скамейка над головой», «Скакуны», «Рывок за	6 6	

	мячом», «Мостик и кошка», «Собери флажки», «Гонка с выбыванием», «Бросай-беги», «Круговая эстафета», «Колесо», «Русская лапта».		
	Контрольные работы	-	
<i>Тема 8. Подвижные игры для внеклассной работы с детьми</i>	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Игры для праздников и аттракционов: «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Вертуны», «Посадка и сбор овощей», «Шишки, желуди, орехи», «Заяц без логова», «Вращения обручей» «Падающая палка» «Пионербол» «Русская лапта»	8	
	Контрольные работы		
<i>Тема 9. Учебная практика (проведение подвижных игр по заданию преподавателя)</i>	Содержание учебного материала		2-3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Организация и проведение соревнований по подвижным играм: «Веселые старты»	42	
	Проведение подвижных игр по заданию преподавателя	6	
	Методика проведения и анализ игр для 1-4классов	10	
	Методика проведения и анализ игр для 5-7классов	6	
	Методика проведения и анализ игр для 8-9классов	6	
Методика проведения и анализ игр для 10-11классов	6		
Контрольные работы			
Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Самостоятельная работа обучающихся. Схема организации подвижной игры. Проведение подвижных игр Определение понятия игры Дозирование нагрузки в игре. Оценка выполнения игровых действий. Изучение учебной литературы. Подбор подвижных игр и составление конспекта занятия по подвижным играм. Подготовка площадки для игр. Принципы обучения. Методы обучения. Игры в оздоровительных лагерях. Подбор подвижных игр и составление конспекта занятия по подвижным играм. Подвижные игры в зимний период. Подвижные игры во внеурочное время. Подвижные игры на переменах. Организация соревнований по подвижным играм. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Судейство. Подведение итогов игры. Изучение учебной литературы.			
МДК.01.03.05 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (гимнастика с методикой преподавания)		147	

Введение	Содержание учебного материала		20	2
	1	Гимнастка в системе физического воспитания		
	2	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике		
	3	Гимнастическая терминология		
	4	Методика проведения занятий по гимнастике		
	5	Методика составления конспекта		
	6	Организация и проведение соревнований по гимнастике		
	7	Основы обучения и тренировки		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные задания		-		
Раздел 1. Строевые упражнения				
Тема 1.1. Строй и перестроения	Содержание учебного материала			3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Строй и его характеристика		
	2	Размыкания из колонны по 3 с поворотами и прыжками.		
	3	Расчёт строя: а)1-й и 2-й; б)по 3,4,5 и т.д.; в)на 6,3,на месте		
	4	Повороты направо, налево, кругом в движении.		
	5	Размыкание из колонны по 3 с поворотами и прыжками		
	6	Перестроения: из 1 шеренги в 2 и обратно; из колонны по 1 в колонну по 2 и обратно на месте и в движении; из 1 шеренги в 3 и обратно, уступами – из шеренги расчётом на 6,3,на месте в 3 шеренги, из шеренги в 3 шеренги расчётом по 3.		
	7	Перестроение уступами из колонны по 1 расчётом по 3 и на 6,3, на месте.		
	8	Перестроение из шеренги в круг, в 2 и 3 смежных и концентрических круга.		
	9	Перестроение из круга в 2 и 3 смежных и концентрических круга.		
	10	Перестроение из 1 шеренги в колонну по 2,3,4,5, и т.д. захождением отделений плечом вперёд.		
	11	Размыкание дугами вперёд и назад.		
12	Команды:» Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», « Налево равняйсь!».	-		
13	Повороты на месте:напрв-во! Нале-во! Кру-гом! Полповорота налево и направо	-		
Контрольные работы		-		
Тема 1.2. Ходьба и бег	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия		7	
	1	Ходьба противходом, змейкой, по диагонали.		
2	Ходьба на носках, пятках, сводах стопы, в полуприседе, в приседе.			

	3	Строевой шаг.		
	4	Перемена направления движения захождением плечом из колонны по 1.		
	5	Переход с шага на месте на ходьбу вперёд в шеренге и колонне.		
	6	Ходьба дроблением и сведением и обратно разведением и слиянием.		
	7	Ходьба по спирали.		
	8	Ходьба петлёй.		
	9	Ходьба скрещиваниями и проходами.		
	10	Ходьба и бег в обход. Остановка группы.		
	11	Ходьба и бег на месте. Остановка группы.		
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Прикладные упражнения				
Тема 2. 1. ОРУ и пирамиды	Содержание учебного материала			3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	1	ОРУ без предмета		
	2	ОРУ на скамейки и в парах		
	3	ОРУ в движении.		
	4	Составление пирамид для 2-х,3-х,4-х. человек.		
	5	ОРУ с гимнастической палкой		
	6	ОРУ со скакалкой.		
	Контрольные работы		-	
Раздел 3. Упражнения на снарядах				
Тема 3. 1. Опорный прыжок (мужчины и женщины)	Содержание учебного материала			3
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		8	
	1	«Углом» с косого разбега через коня в длину мостик сбоку.		
	2	«Боком» через коня в ширину.		
	3	«Ноги врозь» и «согнув ноги» через коня в длину.		
	4	«Ноги врозь» через коня в ширину		
	5	«Ноги врозь» через козла в ширину и в длину.		
	6	«Ноги врозь» и «согнув ноги» через коня в длину мостик сбоку.		
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			3

Лазание по канату (мужчины и женщины).	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Завязывание каната: стоя, петлёй, восьмёркой (женщины и мужчины)		
	2	Лазание без помощи ног.(мужчины)		
	3	Лазание по двум канатам.(мужчины)		
	4	Лазание в 3 приёма(женщины и мужчины)		
	5	Лазание в 2 приёма(женщины и мужчины)		
Контрольные работы		-		
Тема 3.3. Конь с ручками.(мужчины)	Содержание учебного материала			2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Перемахи правой и левой вне.		
	2	Соскоки: из упора ноги врозь перемахом вперёд и назад правой и левой		
	3	Из упора одноимённые и разноимённые перемахи правой и левой в упор ноги врозь и обратно.		
	4	Из упора перемахи правой и левой вне.		
5	Обратное скрещение вне.			
Контрольные работы		-		
Тема 3.4. Брусья параллельные (мужчины)	Содержание учебного материала			3
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1	Размахивание в упоре.		
	2	Упор углом		
	3	Кувырок вперёд в сед ноги врозь		
	4	Скрещение из седа ноги врозь махом одной с поротом кругом в сед ноги врозь		
	5	Соскоки: а) махом вперёд и назад из размахиваний в упор и с поворотом на 90 градусов б) ноги врозь на концах жердей. (муж).а) из седа на бедре углом через две жерди, б)из упора махом вперёд и назад .в) перемахом одной на концах жердей		
	6	Подъёмы а) из упора на руках согнувшись разгибом в сед ноги врозь, б) в упор		
	7	Стойки на плечах: а)махом, б) силой.		
	8	Соскоки: а)махом вперёд и назад с поворотом на 180 градусов; б) согнув ноги из упора лёжа продольно через две жерди		
9	Из размахиваний в упоре на предплечьях подъём махом вперёд и назад в упор			
10	Подъём: а) из упора на руках махом в сед ноги врозь, б)из упора на руках махом вперёд и назад в упор			

	11	Подъемы: а)из упора на предплечьях махом вперед в сед ноги врозь; б) из упора на предплечьях махом вперед и назад в упор		
	Контрольные работы		-	
Тема 3.5. Брусья разной высоты	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	3
	1	Висы присев, лёжа		
	2	Размахивание изгибами		
	3	Спад :а)назад, опускание вперед из упора на в.ж. в вис лёжа на н.ж.б) из упора на в.ж. в вис лёжа на н.ж.,		
	4	Сед: а) углом и на бедре на н.ж., углом		
	5	Равновесие: на одной ноге на н.ж. поперёк		
	6	Соскок :а)прогнувшись движением в стойку на руках на н.ж.б) из седа на бедре, б) из упора, в) из упора сзади , г) прогнувшись с поворотом через стойку на руках из упора на в.ж. хватом за н.ж.,д)соскок углом назад из седа углом на н.ж,ж) углом назад из седа углом на н.ж.,з) движением в стойку на руках стоя поперёк на н.ж		
	7	Оборот: а) вперед ноги врозь правой на н.жб) вперед в упор ноги врозь правой на н.ж.		
	8	Из упора на в.ж. хватом за н.ж опускание в упор на н.ж.		
	9	Опускание: а) из упора на в.ж. после спада, б) из упора на в.ж. хватом за н.ж. в упор на н.ж.,в) из упора на в.ж. назад перемахом ноги врозь, согнув ноги в вис лёжа на н.ж.		
10	Круг над в.ж.			
11	Подъемы: а) переворотом на в.ж.,б)толчком двумя из вися присев,в)завесам на н.ж., г) разгибом правой в упор на н.ж: д)переворотом в упор на н.ж., ж)толчком двумя в упор на н.ж.,з) завесомна н.ж. после спада) из вися присев на н.ж. разгибом в упор на в.ж.			
	Контрольная работа			
Тема 3.6. Бревно	Содержание учебного материала			2
	Лабораторные работы присев с косого разбега;		-	
	Практические занятия		6	
	1	Повороты: а) на носках и в приседе, б)махом вперед и назад, в)на носке, г) в приседе на носке(муж и жен).		
	2	Ходьба: а) на носках; б) переменные шаги; в) шаг галопа шаги вальса и польки. (муж и жен). Прыжки: а) со сменой ног на месте; б) с одной на две в полуприсед и в темпе с двух ног на одну;в) на двух с		
3	продвижением вперед, г) со сменной ног впереди и сзади, д)на одной махом другой вперед и назад (муж и			
4	Соскоки: а) из упора стоя на колене прогнувшись; б) прогнувшись толчком одной и махом другой с конца бревна или с середины, в) движением в стойку на руках,г) из стойки продольно согнувшись ноги врозь толчком двух. д) прогнувшись толчком одной,			

		махом другой с конца бревна или с середины (муж и жен)		
	5	Вскок: а) в упор ноги врозь правой одноимённым перемахом; б) в упор стоя на колене; в) в упор г) перемахом в сед на бедре с косого разбега; д) перемахом согнув ногу в упор ноги врозь правой (муж и жен)		
	6	Равновесие: а) на одной; б) на носке и на груди (муж и жен).		
	Контрольные работы		-	
Тема 3.7. Перекладина.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Обороты: а) из упора ноги врозь с перемахом ноги вперёд и назад (муж), б) вперёд и назад из упора ноги врозь правой.		
	2	Подъёмы: а) согнутой правой после спада, б) переворотом махом, толчком, силой, в) правой после спада из упора ноги врозь, г) разгибом из упора, д) разгибом с разбега и из размахиваний, ж) правой с разбега и из размахиваний (муж), а) завесам после спада, б) переворотом махом одной и толчком другой, в) переворотом толчком ног (жен).		
	3	Соскоки: а) из упора махом вперёд и назад и с поворотом, б) из упора ноги врозь с перемахом вперёд и назад и с поворотом, в) дугой, г) согнув ноги из упора, д) из размахиваний махом вперёд и назад и с поворотом на 90 градусов (муж); а) из упора и упора сзади махом вперёд и назад, б) из упора ноги врозь перемахом вперёд и назад с поворотом (жен).		
	4	Из упора оборот назад (жен)		
	5	Перемахни из упора: а) одноимённые и разноимённые (муж и жен), б) размахивание в висе (муж).		
	6	Повороты: а) из упора сзади в упор, б) из упора в упор сзади, в) из упора ноги врозь с переходом ноги вперёд в упор (муж и жен)		
		Контрольные работы		-
Тема 3.8. Акробатика	Содержание учебного материала			
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия		4	
	1	Группировки.		
	2	Мост: а) из положения лёжа или наклоном и поворотом в упор присев (муж и жен).		
	3	Стойки: а) на лопатках, б) на голове и руках, в) на руках махом, г) на голове и предплечьях (муж и жен).		
	4	Прыжки: а) со сменой ног впереди и сзади, б) шагом, в) открытый и закрытый, в) перекидной (муж и жен)		
	5	Танцевальные шаги: а) приставные, б) переменные, в) галоп в сторону и вперёд, г) полька, д) вальсовая дорожка, баланс (муж и жен).		
	6	Перевороты: а) в сторону-«жолесо», б) вперёд с головы, в) медленный переворот назад (муж и жен)		

	7	Равновесие (муж и жен)		
	8	Перекаты: А) в сторону и со стойки на лопатках, б)со стойки на голове и со стойки на руках в упор лёжа на бёдрах,(муж и жен).		
	9	Кувырки: а)вперёд и назад, б)длинный, в)прыжком, г)прогнувшись через плечо,д)со стойки на руках(муж и жен).		
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Общая физическая подготовка гимнаста и учебная практика.				
Тема 4.1. ОФП				
	Содержание учебного материала			
	1	Влияние упражнений на различные группы мышц		
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия		4	
	1	ОФП с инвентарём.		
	2	ОФП в парах.		
	3	ОФП на снарядах		
Тема 4.2 Учебная практика.				
	Содержание учебного материала			3
	1	Структура урока по гимнастики		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Проведение ОРУ с предметом и без предмета		
	2	Оказание страховки и помощи изучаемых элементов.		
	3	Проведение строевых упражнений		
	4	Проведение ходьбы и бега		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.03.05 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (гимнастика с методикой преподавания) 1. Написание реферата «Методика обучения опорного прыжка через коня на уроке гимнастики 2. Написание рефератов по всем разделам. 3. ОРУ без предмета. 4. ОРУ с предметами. 5.ОРУ в движении.		49	
МДК.01.03.06Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (туризм с методикой преподавания)			140	
Тема 1. Туризм в	Содержание учебного материала		6	1

системе физического воспитания.	Сущность туризма и его значение в физическом воспитании. История и этапы развития туризма. Терминология туризма. Роль туризма как средства всестороннего развития личности. Характеристика основных видов и форм туризма. Спортивный и спортивно-массовый туризм.			
	Лабораторная работа	-		
	Контрольная работа	-		
Тема 2. Организация и проведение туристских походов со школьниками.	Содержание учебного материала	7	2,3	
	Нормативная основа организации путешествий с учащимися. Планирование похода. Цели и задачи организации походов со школьниками. Особенности подготовки и проведения походов выходного дня. Разработка маршрутов. Режим дня и нагрузок в походах. Комплектование группы с учетом возраста, физической подготовленности, туристского опыта участников. Распределение обязанностей в группе. Права и обязанности туристской группы (руководителя, заместителя, участников), администрации учреждения, проводящего туристское путешествие. Маршрутная документация.			
	Лабораторная работа			-
	Контрольная работа			-
Тема 3. Организация питания в туристском походе.	Содержание учебного материала	9		
	Режим и рацион питания. Продукты питания в туристских походах. Водно-солевой баланс. Изучение норм продуктов для туристских походов. Транспортировка, учет продуктов на маршруте. Посуда для приготовления пищи, костровые приспособления. Типы костров, правила безопасности.			
	Контрольная работа			-
	Лабораторная работа	-		
Тема 4. Снаряжение для туристских походов.	Содержание учебного материала	9	2	
	Разновидности оборудования и инвентаря для занятий туризмом, особенности их эксплуатации. Требования к туристическому оборудованию и инвентарю. Групповое, личное и специальное снаряжение. Подбор, хранение, мелкий ремонт туристического снаряжения. Эксплуатация снаряжения, уход за ним, хранение. Ознакомление с групповым, специальным и личным снаряжением. Выбор места для установки палатки.			
	Практическое занятие			6
Технология сборки байдарки				

	Практическое занятие Технология сборки палатки	4	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 5. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов.	Содержание учебного материала	9	2,3
	Техника безопасности. Основные факторы обеспечения безопасности. Причины возникновения аварийных и чрезвычайных ситуаций. Значение туристского опыта в обеспечении безопасности. Роль психологической подготовки. Действия руководителя. Оказание первой медицинской помощи.		
	Контрольная работа		
	Лабораторная работа	-	
Тема 6. Массовые мероприятия и соревнования по туризму.	Содержание учебного материала	8	2,3
	Планирование, организация и проведение туристской работы в образовательном учреждении. Основы судейства соревнований по туризму. Типы соревнований по видам туризма и ориентированию. Положение о соревнованиях. Организация и порядок проведения соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию. Туристские слеты со школьниками.		
	Контрольная работа		
	Лабораторная работа	-	
Тема 7. Топографическая подготовка туристов.	Содержание учебного материала	10	2
	Ознакомление с формами рельефа, с изображением их на топографических картах с помощью условных знаков. Чтение топографической карты. Ориентирование топографической карты по сторонам горизонта с помощью компаса. Правила пользования компасом. Работа с компасом и картой на местности. Азимут, движение по азимуту.		
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа Определение азимута на карте и местности		
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 8. Техника	Содержание учебного материала		2

преодоления естественных препятствий.	Естественные препятствия. Организация переправ. Движение по крутому склону. Движение по болоту. Приемы страховки и само страховки при занятиях туризмом.	9	
	Практические занятия Техника преодоления естественных препятствий. Основы методики обучения. Применение приемов страховки и само страховки.	4	
	Контрольная работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 9. Физическая и технико-тактическая подготовка туриста.	Содержание учебного материала Организация движения, тактика передвижения на маршруте. Охрана природы во время бивачных работ и на маршруте. Особенности и методика развития физических качеств в туризме.	6	2
	Дифференцированный зачет	2	
МДК. .01.03.06 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности (туризм с методикой преподавания) 1. Планирование комплексов подготовительных упражнений для развития физических качеств на занятиях туризмом. 2. Изучение туристских узлов: прямой, встречный, академический, простой проводник, проводник восьмерка, двойной проводник, булинь. 3. Изучение топографических знаков 4. Планирование содержания соревнований по туризму «Туристская полоса препятствий», «Туристская эстафета» 5. Составить список снаряжения для четырехдневного похода. 6. Планирование маршрута для организации похода выходного дня со школьниками. 7. Изучение туристских возможностей родного края.		47	
МДК. 01.03.07 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно- спортивных видов деятельности (ритмическая гимнастика с методикой преподавания)		90	
Раздел 1. История развития ритмической гимнастики.			2
Тема1 Ритмическая гимнастика, как предмет в средних специальных учебных учреждениях	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Предупреждение травматизма на уроках ритмической гимнастики	2	
	Пульсометрия и её показатели, элементарные правила самоконтроля и гигиены	2	
	Хореографические упражнения	2	
	Физиологические основы деятельности системы дыхания	2	
Контрольные работы	2		

Раздел2.Разновидность физических упражнений.			
Тема2.Хореографические упражнения	Содержание учебного материала		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		10
	1	Поклон	1
		Позиция рук и ног	1
	3	Ходьба. Упражнения на осанку Шаги (мягкий, широкий, острый, высокий)	2
	4	Бег и его разновидности	2
	5	Поскоки	2
	6	Приседы, отведение ног из различных положений	2
	Контрольные работы	-	
Тема3 Упражнения художественной гимнастики	Содержание учебного материала		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		10
	1	Взмахи, прыжки, повороты	1
	2	Комплексы упражнений под музыку	2
	3	Комплексы упражнений в партере	2
	4	Джоринг(прыжковые танцевальные упражнения)	2
	5	Стрейчинг(растягивание упражнения на осанку)	2
	6	Упражнения с предметом	1
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Танцевальные композиции.			
Тема4 Танцевальные движения	Содержание учебного материала		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		10
	1	Приставной шаг	1
	2	Переменный шаг	1
	3	Шаг приподания	1
	4	Шаг польки	1
	5	Танец «Вальс»	2
	6	Танец «полька – маленькая	2
	7	«Русский лерический»	1
8	Шаги вальса	1	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4.			

Упражнения на растяжку.			
Тема5 Джоринг	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	1	Прыжки и танцевальные движения	4
2	Контрольные работы		2
ТЕМА 6 Стрейчинг	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		8
	1	Упражнения на гибкость верхних и нижних конечностей	2
	2	Упражнения на гибкость верхнего пояса	2
	3	Упражнения на гибкость позвоночника	2
	4	Упражнения на гибкость в суставах	1
	5	Дыхательные упражнения с выполнением физических упражнений	1
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Контрольные нормативы по ОФП	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		8
	1	Тест на скоростно – силовую выносливость	2
	2	Тест на гибкость	2
	3	Тест на определение силы	2
		Контрольные работы	-
		Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 01.03.07 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно- спортивных видов деятельности (ритмическая гимнастика с методикой преподавания)		30
	-Упражнения на развитие гибкости и скоростно – силовые качества-Выполнение комплекса упражнений под музыку -Составление конспекта вводной части урока -Указать виды направлений танца -Назвать и показать хореографические упражнения -Упражнения на развитие гибкости позвоночника - Упражнения на гибкость суставов - Упражнения с инвентарём выполнение под музыку - Танец « Маленькая полька» - Вальсовые шаги, повороты		

<p>Учебная практика Виды работ: -набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; -отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); -организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; -консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; -разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>108</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) - проведение диагностики и оценка учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составление педагогической характеристики обучающихся; - применение страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение учебной документации. - закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии; - развитие общих и профессиональных компетенций; - освоение современных производственных процессов, технологий; - адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм; -нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям по физической культуре; -использование различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре, применение их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; -подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря; -использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; -соблюдение техники безопасности на занятиях; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с обучающимися; -проведение педагогического контроля на занятиях;</p>	<p>396</p>	

-оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки, осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; -анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, корректировка и совершенствование их		
Всего	2361	
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.).

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ЭБС Юрайт

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков; под общей редакцией Г.В. Барчуковой. - 5-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2017. - 336с
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебник для студентов высших учеб.заведений физ. культуры. - М.:Изд.Центр «Академия», 2016.
3. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом. - Москва: КНОРУС, 2018. - 212с.
4. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + Приложение 6. Дополнительные материалы. - Москва: КНОРУС 2017. - 448с.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 424с.
6. Теория и история физической культуры + приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - Москва: КНОРУС, 2019. - 448с
7. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для учащихся пед. училищ. 2016г.
8. Лыжный спорт: Учебник для техникумов физической культуры. Под редакцией Е.И. Кудрявцева. 2016г.
9. Лыжный спорт: Учебник для педагогических факультетов и техникумов. Под ред.
10. Брыкина А.Т. Гимнастика. Учебник для колледжей физической культуры – М., 2017.
11. Баршай В.М. и др. Гимнастика с методикой преподавания (базовый уровень). 10 кл. – М., 2016.
12. Байбордова Л.В. и др. Методика обучения физической культуре: 1-11 класс: Методическое пособие – М., 2018
13. Ковалько В.И. Поурочные разработки по гимнастике 5-9 классы – М., 2017.
16. Кузнецов В.С. и Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2016.
17. Менхин А.В. Обучение гимнастическим упражнениям. - М., 2017
18. Устинов С.Д. и др. Общие основы техники упражнений на гимнастических снарядах. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
9. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
10. <http://www.shkola-press.ru>
- 11.Международная профессионально –творческая мастерская хореографического искусства [www/best – talent/ru](http://www.best – talent/ru)
- 12.Сайт новинок www.informatiku.ru
- 13.Книги и электронные учебники www.ctc.msiu.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность) является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей(физкультурно-оздоровительная деятельность) осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач,

	<p>образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	<p>экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</p> <p>4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>

	<p>СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>1. Владение техникой выполнения основных движений.</p> <p>2. Владение способами демонстрации техники выполнения основных движений.</p> <p>3. Доступность объяснения техники выполнения основных движений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p>

	<p>образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	<p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>

	помощью современных информационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятным. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. 	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>