

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:
директор ГОБПОУ
«Усманский многопрофильный колледж»

_____ А.В.Небогин

«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Психолого-педагогический практикум

Специальность 49.02.01 *Физическая культура*

Уровень подготовки *углубленный*

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Минаева Ольга Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии _____ Минаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по направлению ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники. развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания, самопрезентации.

Задачи :

- сформировать практические умения и навыки организации проблемно-поисковых исследовательских форм обучения.
- создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.
- стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.
- ознакомить студентов со способами самодиагностики уровня развития профессионально-значимых личностных качеств.
- вооружить студентов специальными знаниями по проектированию и прогнозированию, решению психолого-педагогических задач и педагогического взаимодействия.
- Выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;
- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;
- выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей;
- выявление особенностей представления об идеальном и реальном ученике;
- развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;
- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- развитие стремления к самовыражению;
- развитие навыков социальной перцепции;
- актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;
- развитие способности восприятия и понимания научного текста.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;

- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;
- формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>84</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>56</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>18</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>28</i> |
| в том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| 1. Написание рефератов на тему «Мотивы выбора педагогической деятельности» | 2 |
| 2. Составить собирательный социально-психологический портрет личности учителя | 2 |
| 3. Проинтервьюировать как можно больше людей разных профессий на тему «Какой он-современный ученик?» | 2 |
| 4. Написать сочинение - рассуждение на тему «Школа, в которой я хочу работать» | 2 |
| 5. Вспомнить, записать и проанализировать ситуации из собственной жизни, при разрешении которых возникли проблемы «Как поступить?» | 2 |
| 6. Подбор разнообразных игр, продумать моменты ее организации | 2 |
| 7. Составление картотеки игр | |
| 8. Мини сочинение-размышление «Творческая ли я личность?» | 2 |
| 9. Подбор упражнений на формирование вербального и невербального творческого мышления | 2 |
| 10. Подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности | 2 |
| 11. Подбор ситуаций, вызывающих психофизические зажимы | 2 |
| 12. Выучить наизусть отрывок художественного произведения, стихотворения, для последующего выступления | 2 |
| 13. Отработка и закрепление навыков создания необходимого эмоционального состояния | 2 |
| 14. Подбор упражнений на развитие коммуникативных умений | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексный дифференцированного зачета</i> | |

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 16 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности | | | |
| Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вводный урок. Цели и задачи курса. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выявление уровня мотивационно- ценностных отношений студентов к педагогической деятельности.</p> <p>2. Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему «Мотивы выбора педагогической деятельности»</p> | <p></p> <p align="center">2</p> <p align="center">-</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">-</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">2</p> <p></p> <p align="center">3</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> |
| Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 . Образ современного педагога</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Актуализация в сознании студентов образа учителя</p> <p>2. Выявление особенности восприятия учителя различными категориями людей</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : Составить собирательный социально-психологический портрет учителя</p> | <p align="center">2</p> <p align="center">-</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> | <p align="center">2</p> <p></p> <p align="center">3</p> <p></p> <p></p> <p></p> |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| Тема 1.3. Образ современного ученика. | Содержание учебного материала 1. Образ современного ученика | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Выявление представлений об идеальном и реальном ученике | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить интервью на тему «Какой он современный ученик?» | 2 | |
| Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя. | Содержание учебного материала 1. Школа будущего. 2. Защита проекта школа будущего | 2 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение- рассуждение на тему «Школа, в которой я хочу работать» | 4 | |
| Раздел2.Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности | | | |
| Тема 2.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности | Содержание учебного материала 1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Моделирование педагогических ситуаций. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подобрать 2-3 педагогические ситуации, их анализ | 2 | |
| Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы | Содержание учебного материала 1. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неопределенности | Практические занятия | | | 3 |
| | 1. | Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор различных игр, их организация | | 2 | |
| Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | 3 |
| | 1. | Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности» | 1 | |
| | 2. | Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр. | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки игр | | 2 | |
| Раздел 3. Технологии развития креативности педагога | | | | |
| Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. Креативность в структуре педагогической деятельности | | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | 3 |
| | 1. | Развитие креативного мышления студентов | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Мини сочинение-размышление «Творческая ли я личность?» | | 2 | | |
| Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. Направленность на педагогическое творчество. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | | 3 |
| | 1. | Формирование вербального и невербального творческого мышления | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие творческого мышления | | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 4. Педагогическая техника | | | |
| Тема 4.1. Внимание, память, наблюдательность | Содержание учебного материала 1.Внимание, память. наблюдательность | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Развитие памяти, внимания и наблюдательности студентов | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности | 2 | |
| Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов | Содержание учебного материала 1. Эмоциональная сфера студентов | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Развитие навыков управления психофизическим состоянием | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обработка и закрепление навыков создания необходимого эмоционального состояния | 2 | |
| Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога | Содержание учебного материала 1. Понятие «творчество». Особенности педагогического творчества. 2.Творческое самочувствие педагога | 4 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. Приемы создания творческого самочувствия учителя | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть отрывок художественного произведения, стихотворения, для последующего выступления | 2 | |
| Раздел. 5. Педагогическое общение | | | |
| Тема 5.1.Педагогическое общение | Содержание учебного материала 1. Понятие «педагогическое общение». Функции педагогического общения. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| | 1. | Выявление коммуникативных способностей студентов | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений на развитие коммуникативных умений | 2 | | |
| Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | | 1. Понятие «стиль педагогического общения» | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1. Определение стиля педагогического руководства и общения классным коллективом | 1 | 3 | |
| | | Контрольные работы | - | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | | |
| Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Активное слушание. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь | | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | | 1. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика | | | |
| | | Лабораторные работы | - | | |
| | | Практические занятия | | 3 | |
| | | 1. | Установление контакта. Позиции в общении. Приемы разрешения конфликтных ситуаций | 1 | |
| | | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | | |
| Раздел 6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. | | | | | |
| Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом. | | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | 1. Исследовательская позиция педагога | 2 | | |
| | | 2 Зачетная контрольная работа по предмету(дифференцированный зачет) | 2 | | |
| | | Лабораторные работы | - | | |
| | | Практические занятия | - | 3 | |
| | | Контрольные работы | - | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Всего | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум», видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корнеева Т.В. Профессия педагога и педагогические способности// Психолого-педагогический практикум (психология, дошкольная педагогика, методики). – М., 2016.
2. Павленко Т.А. Использование игровых технологий в работе психолога – М., 2018.
3. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум., М., 2016.
4. Сухобокова Н.Ю. Организация тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка //Психолого-педагогический практикум. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум во возрастной психологии. М., 2014.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта личности. М, 2017.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2015.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 2015.
5. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики. М., 2018
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2015.
7. Платонов К.К. Психологический практикум. М., 2015.
8. Платонов К.К. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрия. М., 2015.
9. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /под ред. В.В. Столина, м, МГУ, 2014.
10. Современная психология. Справочное руководство. М., 2016.
11. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М., 2016.
12. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. Курс лекций. М., 2014.
13. Турусова О.В. Психология в процессах, задачах и упражнениях. в 3-х т., Самара, 2014.
14. Франселла П., Баннистре Д. Новые методы исследования личности. Л., 2016.
15. Образовательная платформа ЭБС «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины является комплексный дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать психолого-педагогические задачи; -диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; -осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; -составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника; -осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; -проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; -предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения; -разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности; | <p>Решение педагогических задач, практические занятия, практические занятия,</p> <p>практические занятия, контрольное тестирование</p> <p>практические занятия</p> <p>практические занятия, выполнение творческого проекта</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие</p> <p>подготовка и защита презентаций</p> <p>выполнение индивидуального проектного задания</p> <p>практические занятия</p> |
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные типы психолого-педагогических задач; -назначение психолого-педагогических задач; -схему решения психолого-педагогических ситуаций; -методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя; -основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; -формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности. | <p>практические занятия,</p> <p>практические занятия, выполнение исследовательской работы</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |