

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

директор

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

_____ А.В. Небогин

«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Основы учено-исследовательской деятельности студентов

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Уровень подготовки *углубленный*

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы учено-исследовательской деятельности студентов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Лутова Л.В., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии

_____ Минаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	

<p>внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка докладов и выступлений по темам: 1.«Педагогика наука или искусство» «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»»</p>	2
<p>2 Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определить основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.</p>	4
<p>3.Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?</p>	5
<p>4. Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики</p>	2
<p>5. Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания.</p>	5
<p>6. Составьте правила конспектирования .Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.</p>	7
<p>7. Написание рефератов: Становление и развитие методов познания. Физический натурный эксперимент. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. Математические методы и средства обработки результатов. Обзор литературы и поиск научной информации. Научная этика и добросовестность. Лженаука и оккультные науки. Философия и наука. Будущее науки.</p>	6
<p>8. Подготовьте доклады и сообщения: 1.Зачем нужны курсовые работы. 2.Выбор темы исследования. 3.С чего начинать</p>	3
<p>9. Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»</p>	4
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП. 13 ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6	
	Содержание учебного материала		
	1.Наука и научное познание.	2	2
	2.Задачи педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - опишите различия между социализацией и адаптацией к социуму, - написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»	2	
Раздел 2.Взаимосвязь педагогической науки и практики			
Тема 2.1 Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	10	
	1.Единство и различия педагогической науки и практики	2	3
	2. Педагогическая наука и практика как единая система	2	
	3. «Субъект-объектные отношения в обучении и в науке»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	4	

Тема 2.2 <i>Учитель и педагогическая наука</i>	Содержание учебного материала	12	
	1.Связь науки и практики в движении	2	2
	2.Учитель между наукой и практикой	2	
	3. «Учитель между наукой и практикой»	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой? Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?	5	
Раздел 3.Методология педагогического исследования		16	
Тема 3.1 <i>Методологические основы психолого-педагогического исследования</i>	Содержание учебного материала	7	
	1.Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	3	2
	2.Логика педагогического исследования	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Методологическая культура»: Определите различие между методологической культурой ученого и педагога - практика. Составление таблицы.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки» Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.	2	
Тема 3.2 <i>Методы исследования психолого-педагогических</i>	Содержание учебного материала	19	
	1 Методы исследования.	6	3

<i>проблем</i>	2. Диагностика: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения(ТМД). Выявление индивидуально - характералогических особенностей личности.	1 1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания. Охарактеризовать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях. Назовите и раскройте конкретные методики применяемые в пределах статистического метода.	5	
Раздел 4. Учебно- исследовательские умения студентов			
<i>Тема 4.1 Учебно- исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки</i>	Содержание учебного материала	21	
	1.Самообразование.Самостоятельная работа.	3	2
	2. Технология работы с информационными источниками.	4	
	3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1.Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг.	1 1	
	2.Подготовка и написание аннотации на статью по выбору.	1	
	3.Написание рецензии на заданную статью.		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте правила конспектирования.	7	

	Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.		
Тема 4.2 <i>Этапы работы над учебным рефератом</i>	Содержание учебного материала	13	
	1. Структура учебного реферата	3	3
	2. Критерии оценки учебного реферата	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: тестирование по теме «Технология работы с информационными источниками»	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: 1. Становление и развитие методов познания. 2. Физический натурный эксперимент. 3. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. 4. Математические методы и средства обработки результатов. 5. Обзор литературы и поиск научной информации. 6. Научная этика и добросовестность. 7. Лженаука и оккультные науки. 8. Философия и наука. 9. Будущее науки.	6	
Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов			
Тема 5.1 <i>Курсовые работы</i>	Содержание учебного материала	12	
	1. Структура курсовой работы	3	2
	2. Требования к оформлению и защите курсовой работы	3	
	3. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Подготовьте доклады и сообщения: 1.Зачем нужны курсовые работы. 2.Выбор темы исследования. 3.С чего начинать.		
Тема 5.2 <i>Выпускная квалификационная работа.</i>	Содержание учебного материала	3	2
	1.Структура выпускной квалификационной работы.	3	
	2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	4	
Дифференцированный зачет	1		
Всего	114		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2015.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2014.
3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М. 2014.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 2015.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2013.
3. Елисеев В.К., Косолапова Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 2014.
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. - М., 2015.
5. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. 2-е издание - М., 2014.
6. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. - М., 2014.
7. Образовательная платформа ЭБС «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов является **дифференцированный зачет**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - тестирование, - практические задания,

<p>категорий научного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание творческого характера. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
--	---