

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:  
директор ГОБПОУ  
«Усманский многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ А.В.Небогин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП. 13 Основы учено-исследовательской деятельности студентов***

**Специальность** 49.02.01 Физическая культура

**Уровень подготовки** *углубленный*

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы учено-исследовательской деятельности студентов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

**Лутова Л.В., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Минаева О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	77
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	11
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	

внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка докладов и выступлений по темам: 1.«Педагогика наука или искусство» «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»	2
2 Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определить основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	4
3.Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?	5
4. Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики	2
5. Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания.	5
6. Составьте правила конспектирования .Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.	7
7. Написание рефератов: Становление и развитие методов познания. Физический натурный эксперимент. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. Математические методы и средства обработки результатов. Обзор литературы и поиск научной информации. Научная этика и добросовестность. Лженаука и оккультные науки. Философия и наука. Будущее науки.	6
8. Подготовьте доклады и сообщения: 1.Зачем нужны курсовые работы. 2.Выбор темы исследования. 3.С чего начинать	3
9. Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП. 13 ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала		
	1.Наука и научное познание.	2	2
	2.Задачи педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - опишите различия между социализацией и адаптацией к социуму, - написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»	2	
<b>Раздел 2.Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>			
<b>Тема 2.1 Педагогическая наука и практика</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1.Единство и различия педагогической науки и практики	2	3
	2. Педагогическая наука и практика как единая система	2	
	3. «Субъект-объектные отношения в обучении и в науке»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	4	
<b>Тема 2.2 Учитель и педагогическая наука</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1.Связь науки и практики в движении	2	2
	2.Учитель между наукой и практикой	2	
	3. «Учитель между наукой и практикой»	3	

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой? Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?	5	
<b>Раздел 3. Методология педагогического исследования</b>			
Тема 3.1 <i>Методологические основы психолого-педагогического исследования</i>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	3	2
	2. Логика педагогического исследования	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Методологическая культура»: Определите различие между методологической культурой ученого и педагога - практика. Составление таблицы.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки» Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.	2	
Тема 3.2 <i>Методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	Содержание учебного материала	<b>17</b>	
	1. Методы исследования.	6	3
	2. Диагностика: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально - характерологических особенностей личности.	1 1	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания. Охарактеризовать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях. Назовите и раскройте конкретные методики применяемые в пределах статистического метода.	5	
<b>Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов</b>			
Тема 4.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Содержание учебного материала	<b>22</b>	
	1. Самообразование. Самостоятельная работа.	3	2
	2. Технология работы с информационными источниками.	4	
	3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг.	1	
	2. Подготовка и написание аннотации на статью по выбору.	2	
	3. Написание рецензии на заданную статью.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте правила конспектирования. Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.	7	
Тема 4.2 Этапы работы над учебным рефератом	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. Структура учебного реферата	3	3
	2. Критерии оценки учебного реферата	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Технология работы с информационными источниками»	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов:	7	
	1. Становление и развитие методов познания. 2. Физический натуральный эксперимент. 3. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. 4. Математические методы и средства обработки результатов.		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Обзор литературы и поиск научной информации.</li> <li>6. Научная этика и добросовестность.</li> <li>7. Лженаука и оккультные науки.</li> <li>8. Философия и наука.</li> <li>9. Будущее науки.</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>			
Тема 5.1 <i>Курсовые работы</i>	Содержание учебного материала	<b>13</b>	2
	1. Структура курсовой работы	4	
	2. Требования к оформлению и защите курсовой работы	3	
	3. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклады и сообщения: 1. Зачем нужны курсовые работы. 2. Выбор темы исследования. 3. С чего начинать.	3	
Тема 5.2 <i>Выпускная квалификационная работа.</i>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	2
	1. Структура выпускной квалификационной работы.	3	
	2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>116</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», видеофильмы и т.п.).

*Технические средства обучения:* экран, проектор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2015.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2014.
3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М. 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 2015.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2016.
3. Елисеев В.К., Косолапова Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 2014.
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. - М., 2015.
5. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. 2-е издание - М., 2014.
6. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. - М., 2014.
7. Образовательная платформа ЭБС «Юрайт».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов является **дифференцированный зачет**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - тестирование, - практические задания,

<p>категорий научного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
--	---