

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
« Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:

директор

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

_____ А.В. Небогин

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Психология

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Уровень подготовки - углубленный

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Клинкова С.П., преподаватель психолого - педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ Минаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психология относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по направлению ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Психология обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **55 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Проработка конспектов и учебных пособий по разделам. Подготовка к контрольному тестированию по изученным темам. Подготовка к практическим занятиям	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		16	
Введение.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	-	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Объект, предмет и задачи современной психологии.	2	
	2 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.	2	
	3 Методы психологии. Классификация методов исследования .	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы по теме «Психология как наука»	2	
	Самостоятельные работы 1.Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики». 2.Конспектирование основных направлений западной и отечественной психологии. 3. Составить схему по отраслям психологии.	6	
Раздел 2. Психология личности		68	
Тема 2.1. Понятие личности психологии.	Содержание учебного материала	12	3
	1. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	2	
	2. Социализация личности.	2	
	3. Самосознание личности. Психологическая защита личности.	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
	Контрольные работы по теме «Понятие о личности».	2	
	Самостоятельные работы 1. По результатам наблюдений подготовить творческую работу по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника», «Личность и спорт».	4	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности.	Содержание учебного материала	26	3
	1 Внимание. Функции, виды, свойства внимания.	2	
	2. Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия.	2	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	2	
	4. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	2	
	5. Мышление и речь. Язык и речь. Функции, виды и свойства речи.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: 1. Диагностика внимания. Приемы развития внимания. 2. Методы исследования памяти. Приемы развития памяти.	4	
	Контрольные работы по теме «Познавательная деятельность человека»	2	
	Самостоятельные работы 1. Составить опорную схему по теме «Познавательная сфера личности». 2. Составить психологический кроссворд по познавательным процессам. 3. Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция». 4. Подготовка к тестовому контролю.	10	
Тема 2.3. Эмоционально- волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	16	3
	1 Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств.	3	
	2 Общая характеристика воли. Структура волевого акта.	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: 1. Методы диагностики эмоциональной сферы. 2. Методы диагностики волевой сферы.	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельные работы 1. Привести примеры, подтверждающие проявление волевых действий человека.	8	

	Проанализировать их в соответствии с рассмотренной структурой волевого акта. 2.Подготовить реферат на тему: «Эмоции в спорте». 3. Конспектирование вопроса: «Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога».		
Тема 2.4. Природно- типологическая сфера личности.	Содержание учебного материала	14	3
	1. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.	4	
	2. Темперамент. Свойства темперамента.	2	
	3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: Методы исследования характера и темперамента.	2	
	Контрольные работы по разделу «Психология личности»	2	
Самостоятельные работы 1. По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента». 2. Проработка конспектов по темам раздела 2.	2		
Раздел 3. и Возрастная педагогическая психология		62	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала	18	2
	1. Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
	2. Подходы к периодизации возрастного развития.	2	
	3. Сензитивные, критические и кризисные периоды.	2	
	4. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество, раннее детство.	2	
	Дошкольное детство. Младший школьный возраст.	2	
	Подростковый возраст. Юношеский возраст.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы по теме «Возрастная периодизация психического развития».	2	
Самостоятельные работы 1. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций	4		

	зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже З. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов). 2. Решение психологических задач по возрастным периодам.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала	10	3
	1. Особенности индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	2	
	2. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	1	
	3. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	4. Реализация гендерного подхода на уроках.	1	
	5. Игровая и учебная деятельность младших школьников.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы по теме «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании».	2	
Самостоятельные работы 1.Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование школьной зрелости.	2		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения дошкольном и школьном возрасте.	Содержание учебного материала	18	3
	1. Понятие группы и их классификация.	2	
	2. Организация детской групповой деятельности.	2	
	3. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	
	4. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	5. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы: Методы изучения коллективных явлений.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельные работы Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности детских спортивных групп».	6		
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика	Содержание учебного материала	16	2
	1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	
	2. Понятие девиантного поведения. Классификация видов.	2	

коррекция дезадаптации.		Профилактика и методы коррекции девиантного поведения.	2	
	3.	Профилактика нарушений психологического здоровья школьников.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельные работы 1. Создать презентацию по теме «Формы девиантного поведения». 2. Проработка конспектов и учебных пособий по разделу 3.	8	
Раздел 4. Основы психологии творчества			19	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.		Содержание учебного материала	8	2
	1.	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	2	
	2.	Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2	
	3.	Творческое мышление. Методы развития творческого мышления.	2	
	4.	Творческий потенциал личности. Развитие творческих способностей.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельные работы	-	
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.		Содержание учебного материала	11	2
	1.	Формы психологической работы с творческой личностью.	2	
	2.	Методики диагностики творческой одаренности.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы.	-	
		Контрольные работы по курсу «Психология»	2	
		Самостоятельные работы: 1. Выполнение исследовательской работы по темам: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности». 2. Подготовка к контрольной работе.	5	
		<i>Итого по дисциплине:</i>	165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Психология требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно - методические рекомендации, учебно - наглядные пособия по дисциплине Психология, видеофильмы и т.п.)

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. — 288 с.
2. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика, 2014.
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения, 2015.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения, 2016.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика, 2015.
5. Реан А.А. Общая психология и психология личности, 2015.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика, 2014.
7. Шарухин А.П. Психология делового общения, 2015

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС biblio-online.ru

Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и практико – ориентированных заданий, проектов, исследований.

Промежуточным контролем освоения обучающимися учебной дисциплины Психология является комплексный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.