

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

директор

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

_____ А.В.Небогин

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

Специальность ***49.02.01 Физическая культура***

Уровень подготовки ***углубленный***

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

**Разработчик:
Зелепукина О.Н., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии _____ Минаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
выполнение практико- ориентированных заданий:	
Составить схему по отраслям психологии	2
Составить опорную схему по теме «Познавательная сфера личности».	2
Составить психологический кроссворд по познавательным процессам.	2
Подобрать игры и упражнения на развитие памяти, внимания.	2
Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование психологической готовности ребенка к школе.	1
Подготовить презентацию по возрастным периодам.	4
внеаудиторная самостоятельная работа:	
Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе: Основные направления западной и отечественной психологии. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже З. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов).	6
Систематическая проработка конспектного материала	4
Подготовка к практическим и контрольным занятиям	6
индивидуальное проектное задание:	
Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики».	4
По результатам наблюдений подготовить творческую работу по темам:	6

«Роль учителя в развитии личности школьника», «Личность и спорт».	
Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция».	4
По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента».	6
Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности этнических групп».	6
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		12	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		
	3. Методы психологии. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности). Технология проведения психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированных заданий: Составить схему по отраслям психологии. 2.Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе: Основные направления западной и отечественной психологии. 3.Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики».	8	
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Возникновение и развитие психики животных		
	2. Возникновение и развитие сознания человека.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельные работы	-	
Раздел 2. Психология личности		36	

Тема 2.1. Человек как субъект деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятие индивида, личности, индивидуальности.		
	2.	Понятие деятельности. Основные виды деятельности. Умения, навыки, привычки и их формирование.		
	3.	Мотивация.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	-		
Тема 2.2. Понятие личности психологии.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Общее понятие о личности. Структура личности. Социализация личности. Психологические механизмы защиты личности.		
	2.	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Методы исследования самооценки. Изучение самооценки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельные работы	6	
	1. По результатам наблюдений подготовить творческий проект по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника», «Личность и спорт».			
Тема 2.3. Познавательная сфера личности.	Содержание учебного материала		14	3
	1	Внимание. Функции, виды, свойства внимания. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.		
	2.	Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.		
	3.	Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.		
	4.	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.		
	5.	Мышление и речь. Язык и речь. Функции, виды и свойства речи.		
	6.	Воображение.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельные работы	10	
		1. Выполнение практико-ориентированных заданий: Составить опорную схему по теме «Познавательная сфера личности».		

	Составить психологический кроссворд по познавательным процессам. Подобрать игры и упражнения на развитие памяти, внимания. 2.Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция»		
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. Проявление эмоциональных состояний в спорте.		
	2. Общая характеристика воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование вопроса по учебной литературе «Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога»	2	
Тема 2.5. Природно-типологическая сфера личности.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Способности.		
	2. Темперамент. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		
	3. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1.Методы исследования темперамента. Диагностика темперамента. Анализ результатов диагностики. 2.Методы исследования характера. Диагностика акцентуаций характера. Анализ результатов диагностики.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнение творческого проекта По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента». 2.Подготовка к практическим занятиям.	8	
Раздел 3. Возрастная педагогическая психология		44	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	20	1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		
	2. Подходы к периодизации возрастного развития.		

психического развития.	3.	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
	4.	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы 1.Методы диагностики психического развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст). 2.Диагностические методики изучения личности подростка. Апробация, анализ результатов.		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико- ориентированных заданий: Подготовить презентацию по возрастным периодам. 2.Самостоятельное изучение материала и конспектирование вопроса по учебной литературе «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов». Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже Э. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов). 2. Подготовка к практическому занятию.		8	
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Особенности индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.		
	2.	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Реализация гендерного подхода на уроках физической культуры.		
	3	Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей при организации физкультурно- спортивной деятельности.		
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Методы изучения готовности ребенка к школе. Игры и упражнения на формирование школьной зрелости.		
	5.	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированных заданий: Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование психологической готовности ребенка к школе. 2.Систематическая проработка конспектов занятий.		2	
Тема 3.3. Особенности	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития.		

общения группового поведения дошкольном школьном возрасте.	и в и	1.	Методы изучения коллективных явлений.		
		2.	Организация детской групповой деятельности. Руководство детскими группами и коллективами.		
		3.	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
		4.	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
		Лабораторные работы	-		
		Практические работы 1.Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. 2.Проблема сплоченности детской группы. Организация и проведение тренингового занятия на развитие сплоченности детского коллектива.	2		
		Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Выполнение проекта по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности этнических групп». 2. Подготовка к практическим занятиям.	7			
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Понятия, причины школьной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.			
	2.	Понятия, причины социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.			
	3.	Понятие девиантного поведения. Классификация видов. Профилактика и методы коррекции. Направления психокоррекционной помощи детям с девиантным поведением.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические работы	-		
		Контрольные работы	-		
	Самостоятельные работы 1.Систематическая проработка конспектов занятий.	2			
Раздел 4. Основы психологии творчества			8		
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	Содержание учебного материала		6	1	
	1.	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.			
	2.	Творчество в образной сфере личности. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческий потенциал личности. Развитие творческих способностей.			
	3.	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Методы развития творческого мышления.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	-	
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. 1. Методики диагностики творческой одаренности.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Систематическая проработка конспектного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям.	2	
	Всего:	165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология», видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии, 2015.
2. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика, 2015.
2. Гуревич П.С. Психология, 2017.
3. Педагогическая психология/Под ред Л.А. Редуш, А.В. Орловой, 2015.
4. Реан А.А. Общая психология и психология личности, 2016.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».
6. Немов Р.С. Общая психология, 2016.
7. Образовательная платформа ЭБС «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины Психология является комплексный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	практические занятия, домашние работы практические занятия, контрольное тестирование
<i>В результате освоения дисциплины</i>	практические занятия

<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>практические занятия, выполнение творческого проекта практическое занятие</p> <p>контрольное тестирование</p> <p>практическое занятие</p> <p>подготовка и защита презентаций выполнение индивидуального проектного задания практические занятия</p> <p>практические занятия,</p> <p>практические занятия, выполнение исследовательской работы</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие практическое занятие</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	---