

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
« Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю:

директор

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ С.Г. Петухов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП. 02 Психология***

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**Уровень подготовки - углубленный**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

**Клинкова С.П., преподаватель психолого - педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Минаева О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Психология относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по направлению ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Психология обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **56 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>168</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>112</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 12                 |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>56</b>          |
| в том числе:   |                    |
| <b>индивидуальное проектное задание:</b>   | 24                 |
| 1.Подготовить рефераты по темам: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики», «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция», «Эмоции в спорте».  |                    |
| 2.По результатам наблюдений подготовить творческую работу по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника», «Личность и спорт», «Особенности обучения детей с разным типом темперамента», «Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности спортивных групп», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности». |                    |
| <b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>   | 12                 |
| Выполнение практико - ориентированных заданий:   |                    |
| 1. Составить схему по отраслям психологии.   |                    |
| 2. Составить опорную схему по теме «Познавательная сфера личности».  |                    |
| 3. Составить психологический кроссворд по познавательным процессам.  |                    |
| 4. Привести примеры, подтверждающие проявление волевых действий человека.  |                    |
| 5. Проанализировать их в соответствии с рассмотренной структурой волевого акта.  |                    |
| 6. Решение психологических задач по возрастным периодам.   |                    |
| 7. Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на развитие познавательных процессов.  |                    |
| 8. Создать презентацию по теме «Формы девиантного поведения».  |                    |
| Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе:  | 20                 |
| Конспектирование основных направлений западной и отечественной психологии.   |                    |
| Конспектирование вопроса «Волево регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога».  |                    |
| Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже З. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов).   |                    |

|  |  |
|--|--|
| Проработка конспектов и учебных пособий по разделам.<br>Подготовка к контрольному тестированию по изученным темам.<br>Подготовка к практическим занятиям |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>  |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                      |  | <b>21</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Психология как наука.</b>                        | Содержание учебного материала  | <b>17</b>   | <b>1</b>         |
|   | 1. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.  |             |                  |
|   | 2. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.   |             |                  |
|   | 3. Методы психологии. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности). Технология проведения психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.  |             |                  |
|   | Лабораторные работы  | -           |                  |
|   | Практические работы  | -           | <b>3</b>         |
|   | Контрольные работы   | -           |                  |
|   | Самостоятельные работы<br>1.Выполнение практико- ориентированных заданий: Составить схему по отраслям психологии.<br>2.Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе: Основные направления западной и отечественной психологии.<br>3.Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики». | 9           |                  |
| <b>Тема 1.2. Возникновение и развитие психики и сознания.</b> | Содержание учебного материала  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1. Возникновение и развитие психики животных   |             |                  |
|   | 2. Возникновение и развитие сознания человека.   |             |                  |
|   | Лабораторные работы  | -           |                  |
|   | Практические работы  | -           |                  |
|   | Контрольная работа   | -           |                  |
|   | Самостоятельные работы   | -           |                  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                          |  | <b>68</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Человек как субъект</b>                          | Содержание учебного материала  | <b>6</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1. Понятие индивида, личности, индивидуальности.   |             |                  |

|   |                               |  |  |           |          |
|---|-------------------------------|--|--|-----------|----------|
| <b>деятельности</b>                             | 2.                            | Понятие деятельности. Основные виды деятельности. Умения, навыки, привычки и их формирование.  |  |           |          |
|   | 3.                            | Мотивация.   |  |           |          |
|   |                               | Лабораторные работы  | -  |           |          |
|   |                               | Практические работы  | -  |           |          |
|   |                               | Контрольные работы   | -  |           |          |
|   |                               | Самостоятельные работы   | -  |           |          |
| <b>Тема 2.2. Понятие личности психологии.</b>   | <b>о</b>                      | Содержание учебного материала  |  | <b>14</b> | <b>2</b> |
|   |                               | 1.   | Общее понятие о личности. Структура личности. Социализация личности. Психологические механизмы защиты личности.  |           |          |
|   | <b>в</b>                      | 2.   | Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Методы исследования самооценки. Изучение самооценки.                                    |           |          |
|   |                               |  | Лабораторные работы  | -         |          |
|   |                               |  | Практические работы  | 2         |          |
|   |                               |  | 1. Методы исследования самооценки и направленности личности  |           |          |
|   |                               |  | Контрольные работы   | -         |          |
|   |                               |  | Самостоятельные работы<br>1. По результатам наблюдений подготовить творческий проект по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника», «Личность и спорт». | 6         |          |
| <b>Тема 2.3. Познавательная сфера личности.</b> | Содержание учебного материала |  | <b>24</b>  | <b>3</b>  |          |
|   | 1                             | Внимание. Функции, виды, свойства внимания. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.  |  |           |          |
|   | 2.                            | Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.   |  |           |          |
|   | 3.                            | Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.   |  |           |          |
|   | 4.                            | Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.  |  |           |          |
|   | 5.                            | Мышление и речь. Язык и речь. Функции, виды и свойства речи.   |  |           |          |
|   | 6.                            | Воображение.   |  |           |          |
|   |                               | Лабораторные работы  | -  |           |          |
|   |                               | Практические работы  | -  |           |          |
|   |                               | Контрольная работа   | -  |           |          |
|   |                               | Самостоятельные работы<br>1. Выполнение практико-ориентированных заданий:<br>Составить опорную схему по теме «Познавательная сфера личности».<br>Составить психологический кроссворд по познавательным процессам.<br>Подобрать игры и упражнения на развитие памяти, внимания. | 10   |           |          |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | 2.Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция» |           |          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Эмоционально-волевая сфера личности.</b>           | Содержание учебного материала  | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. Проявление эмоциональных состояний в спорте.  |           |          |
|   | 2. Общая характеристика воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.  |           |          |
|   | Лабораторные работы  | -         |          |
|   | Практические работы  | -         |          |
|   | Контрольные работы   | -         |          |
|   | Самостоятельные работы<br>1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование вопроса по учебной литературе «Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога»  | 2         |          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Природно-типологическая сфера личности.</b>        | Содержание учебного материала  | <b>18</b> | <b>2</b> |
|   | 1. Способности.  |           |          |
|   | 2. Темперамент. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.   |           |          |
|   | 3. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.   |           |          |
|   | Лабораторные работы  | -         |          |
|   | Практические работы<br>1.Методы исследования темперамента. Диагностика темперамента. Анализ результатов диагностики.<br>2.Методы исследования характера. Диагностика акцентуаций характера. Анализ результатов диагностики.                        | 4         |          |
|   | Контрольная работа   | -         |          |
|   | Самостоятельные работы<br>1. Выполнение творческого проекта<br>По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента».<br>2.Подготовка к практическим занятиям.                 | 8         |          |
| <b>Раздел 3. и<br/>Возрастная педагогическая психология</b>         |  | <b>67</b> |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Возрастная периодизация психического развития.</b> | Содержание учебного материала  | <b>30</b> | <b>1</b> |
|   | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.   |           |          |
|   | 2. Подходы к периодизации возрастного развития.  |           |          |
|   | 3. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».  |           |          |

|   |    |  |           |          |
|---|----|--|-----------|----------|
|   | 4. | Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.  |           |          |
|   |    | Лабораторные работы  | -         |          |
|   |    | Практические работы<br>1.Методы диагностики психического развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст).<br>2.Диагностические методики изучения личности подростка. Апробация, анализ результатов.  | 2         |          |
|   |    | Контрольная работа   | -         |          |
|   |    | Самостоятельные работы<br>1. Выполнение практико- ориентированных заданий: Подготовить презентацию по возрастным периодам.<br>2.Самостоятельное изучение материала и конспектирование вопроса по учебной литературе «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов». Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже З. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов).<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 8         |          |
| <b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> |    | Содержание учебного материала  | <b>12</b> | <b>2</b> |
|   | 1. | Особенности индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.   |           |          |
|   | 2. | Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Реализация гендерного подхода на уроках физической культуры.   |           |          |
|   | 3  | Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей при организации физкультурно- спортивной деятельности.  |           |          |
|   | 4. | Психологическая готовность ребенка к школе. Методы изучения готовности ребенка к школе. Игры и упражнения на формирование школьной зрелости.   |           |          |
|   | 5. | Становление характера ребенка в обучении и воспитании.   |           |          |
|   |    | Лабораторные работы  | -         |          |
|   |    | Практические работы  | -         |          |
|   |    | Контрольные работы   | -         |          |
|   |    | Самостоятельные работы<br>1.Выполнение практико- ориентированных заданий: Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование психологической готовности ребенка к школе.<br>2.Систематическая проработка конспектов занятий.   | 2         |          |
| <b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения</b>   |    | Содержание учебного материала  | <b>17</b> | <b>2</b> |
|   | 1. | Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Методы изучения коллективных явлений.   |           |          |
|   | 2. | Организация детской групповой деятельности. Руководство детскими группами и коллективами.  |           |          |

|  |          |  |  |           |          |          |
|--|----------|--|--|-----------|----------|----------|
| <b>дошкольном школьном возрасте.</b>   | <b>и</b> | 3.   | Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.  |           |          |          |
|  |          | 4.   | Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.   |           |          |          |
|  |          | Лабораторные работы  |  |           | -        |          |
|  |          | Практические работы<br>1. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.<br>2. Проблема сплоченности детской группы. Организация и проведение тренингового занятия на развитие сплоченности детского коллектива. |  |           | 2        |          |
|  |          | Контрольные работы   |  |           | -        |          |
|  |          | Самостоятельные работы<br>1. Выполнение проекта по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности этнических групп».<br>2. Подготовка к практическим занятиям. |  |           | 7        |          |
| <b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика коррекция дезадаптации.</b> | <b>и</b> | Содержание учебного материала  |  |           | <b>8</b> | <b>2</b> |
|  |          | 1.   | Понятия, причины школьной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.   |           |          |          |
|  |          | 2.   | Понятия, причины социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.   |           |          |          |
|  |          | 3.   | Понятие девиантного поведения. Классификация видов. Профилактика и методы коррекции. Направления психокоррекционной помощи детям с девиантным поведением.          |           |          |          |
|  |          | Лабораторные работы  |  |           | -        |          |
|  |          | Практические работы  |  |           | -        |          |
|  |          | Контрольные работы   |  |           | -        |          |
|  |          | Самостоятельные работы<br>1. Систематическая проработка конспектов занятий.  |  |           | 2        |          |
| <b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>                                  |          |  |  | <b>12</b> |          |          |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.</b>                   | <b>и</b> | Содержание учебного материала  |  |           | <b>6</b> | <b>1</b> |
|  |          | 1.   | Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.  |           |          |          |
|  |          | 2.   | Творчество в образной сфере личности. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческий потенциал личности. Развитие творческих способностей. |           |          |          |
|  |          | 3.   | Творческое мышление. Его проблемная сущность. Методы развития творческого мышления.  |           |          |          |
|  |          | Лабораторные работы  |  |           | -        |          |
|  |          | Практические работы  |  |           | -        |          |
|  |          | Контрольные работы   |  |           | -        |          |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
|   | Самостоятельные работы  | -          |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Методы<br/>практической<br/>психологии<br/>творчества.</b> | Содержание учебного материала   | <b>6</b>   | <b>3</b> |
|   | 1. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.             |            |          |
|   | Лабораторные работы   | -          |          |
|   | Практические работы.<br>1. Методики диагностики творческой одаренности.   | 2          |          |
|   | Контрольные работы  | -          |          |
|   | Самостоятельные работы<br>1. Систематическая проработка конспектного материала.<br>2. Подготовка к практическим занятиям. | 2          |          |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>168</b> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Психология требует наличия учебного кабинета Педагогике и психологии, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, учебно - методические рекомендации, учебно - наглядные пособия по дисциплине Психология, видеофильмы и т.п.)

*Технические средства обучения:* экран, проектор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. — 288 с.
2. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика, 2014.
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения, 2015.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения, 2016.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика, 2015.
5. Реан А.А. Общая психология и психология личности, 2015.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика, 2014.
7. Шарухин А.П. Психология делового общения, 2015

##### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

##### Медиа материалы

1. [https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и практико – ориентированных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися учебной дисциплины Психология является **комплексный экзамен**.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> |