

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
ГОБПОУ «Усманский  
многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ А.В. Небогин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОП. 01 Педагогика***

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**Уровень подготовки- *углубленный***

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

**Лутова Л.В., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно- цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Минаева О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>231</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
Педагогика как наука о воспитании	2
Методы педагогических исследований	2
Процесс развития личности	2
Выполнение исследовательской работы	4
Пути активизации учения школьников различных возрастов	2
Педагогика в современном мире	2
Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога	2
Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Этнические особенности социализации	2
Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2
Развитие представлений о дидактике как науке.	2
Гносеологические основы обучения.	2

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	2
Сущность процесса обучения	2
Мотивы учения школьников	2
История становления и развития обще дидактических принципов	2
Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. Правила реализации принципов и правил обучения в работе учителя	4
Сравнительная эффективность методов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения	4
Реализация словесных методов и приемов обучения в работе учителя	4
Реализация практических методов и приемов обучения в практике работы учителя	2
Наблюдение уроков и их анализ. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.	2
Исследовательская работа «Урок как творчество учителя.»	2
Анализ уроков различного типа	4
Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.	5
Содержание школьного образования	2
Национальное своеобразие воспитания. Цель воспитания в различных воспитательных концепциях..	2
Востребованность воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания	2
Методы и средства в воспитательном процессе	4
Методы и средства в педагогическом процессе	2
Уровень воспитанности личности	2
Инновационные образовательные учреждения региона. Информация в управлении образовательными учреждениями	2
Принципы руководства. Научная организация педагогического труда. Психологический климат школы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	



Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП. 01 Педагогика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	.		
<b>Введение</b>	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура. Роль педагогической профессии в современном мире.	1	1
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики.		
	2. Возникновение и развитие педагогики.		
	3. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему «Педагогика как наука о воспитании»	2	
<b>Тема 1.2. Методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Педагогическая деятельность и ее изучение. Классификация методов исследования.		
	2. Характеристика методов исследования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и сообщений на тему «Методы педагогических исследований»	2
<b>Тема 1.3. Основные категории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные педагогические категории		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Общие закономерности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Процесс развития личности		
	2. Наследственность и развитие		
	3. Влияние среды на развитие личности		
	4. Развитие и воспитание		
	5. Деятельность как фактор развития личности		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов и сообщений на тему «Процесс развития личности», решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ	6	
<b>Тема 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерности развития.		
	2. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Пути активизации учения школьников различных возрастов.	2	
<b>Тема 1.6. Педагогический процесс как целостная система и явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Понятие педагогического процесса как целостной системы.		
	2. Компоненты педагогического процесса		
	3. Этапы педагогического процесса		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	1	3
	1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	8		
<b>Тема 1.7. система образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Понятие системы образования.		
	2. Система образования Российской Федерации.		
	3. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.		
	4. Особенности содержания организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
	5. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Развитие представлений о дидактике как науке. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	6
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>		
<b>Теория и практика обучения (Дидактика)</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о дидактике как процессе обучения и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Дидактика как процесс обучения и образования. Основные категории дидактики	
	2. Развитие дидактики в истории педагогики	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.2. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Понятие процесса обучения	
	2. Обучение как двусторонний познавательный процесс	
	3. Этапы усвоения знаний	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Контрольные работы</b>	-
<b>Тема 2.3. Мотивы обучения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сущность процесса обучения	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Мотивация обучения.	
	2. Стимулирование учения	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 2.4. Закономерности обучения и принципы обучения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Мотивы учения.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Закономерности и принципы обучения. История становления и развития общедидактических принципов	
	2. Принципы и правила обучения	

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> История становления и развития обще дидактических принципов			
<b>Тема 2.5. Характеристика принципов обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. Характеристика принципа научности в обучении			
	2. Характеристика принципа сознательности и активности			
	3. Характеристика принципа систематичности и последовательности			
	4. Характеристика принципа наглядности и прочности			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Реализация принципа научности в практике работы учителя		3	
	2. Реализация принципа сознательности и активности в практике работы учителя			
	3. Реализация принципа систематичности и последовательности в практике работы учителя			
	4. Реализация принципа наглядности и прочности в практике работы учителя			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. Правила принципов и правил обучения в работе учителя	6		
<b>Тема 2.6. Методы, приемы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1. Методы, приемы и средства обучения			
	2. Педагогические возможности и условия применения методов, приемов и средств обучения Классификация методов обучения			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	
	подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сравнительная эффективность методов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения			
	<b>Тема 2.7. Характеристика методов обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
		1. Характеристика словесных методов обучения		
2. Характеристика наглядных методов обучения				
3. Характеристика практических методов обучения				

	4.	Методы обучения по степени мыслительной деятельности и познавательной активности		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Реализация методов и приемов обучения в практике работы учителя: словесных, наглядных и методов обучения по степени мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся	-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Реализация словесных методов и приемов обучения в работе учителя. Реализация практических методов и приемов обучения в практике работы учителя			
<b>Тема 2.8. Формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие «Форма организации обучения»		
	2.	Развитие форм обучения в педагогике		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ., наблюдение уроков и их анализ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.				
<b>Тема 2.9. Урок как основная форма организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие урока как основной формы организации обучения		
	2.	Требования к современному уроку		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	3
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Урок как творчество учителя.				
<b>Тема 2.10. Тип урока. Структура урока разного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Понятие типа урока. Классификация основных типов урока.		
	2.	Структура урока. Основные элементы типа урока		
	3.	Построение уроков разного типа		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		1	3	

	1.	Наблюдение уроков различного типа. Анализ уроков.	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщения «Анализ уроков различного типа»		
<b>Тема 2.11. Виды обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Виды обучения	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12. Диагностика обучения. Проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения		
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
		подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.		
<b>Тема 2.13. Содержание школьного обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1.	Содержание начального школьного обучения		
	2.	Принципы и критерии отбора содержания образования		
	3.	Теории формирования содержания образования		
	4.	Понятие ФГОС. Структура содержания образования в РФ		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	3
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Содержание школьного образования		
<b>Тема 2.14. Документы, регламентирующие содержание образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.	Учебная программа, учебный план, учебники		
	2.	Принципы построения учебных программ, учебных планов, учебников		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1. Анализ ФГОС, учебных планов, программ, учебников		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Теория и практика воспитания</b>			
<b>Тема 2.15. Понятие воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16. Технология и содержание воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные задачи воспитания		
	2. Формирование базовой культуры личности: умственное, нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое воспитание		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1. Теория и практика воспитательной системы школы	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Национальное своеобразие воспитания. Цель воспитания в различных воспитательных концепциях. Востребованность воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания.	4	
<b>Тема 2.17. Принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие принципов воспитания		
	2. Характеристика принципов воспитания		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Принцип общественная направленность в воспитании. Опора на положительное в воспитании. Гуманизация воспитания.	-	
	2. Личностный подход в воспитании. Единство воспитательных воздействий. Воспитание в коллективе и через коллектив.	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы и средства в воспитательном процессе	2	
<b>Тема 2.18. Формы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>средства и методы воспитания</b>	1.	Основные понятия: формы, методы и средства воспитания.		
	2.	Педагогические возможности и условия их применения. Классификация методов воспитания		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> .Методы и средства воспитания в педагогическом процессе.		4	3
<b>Тема 2.19. Характеристика методов воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Методы формирования общественного сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	-	
	2.	Методы стимулирования. Методы самовоспитания	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Реализация методов формирования общественного сознания в работе классного руководителя	-	
	2.	Реализация методов организации деятельности и формирования опыта поведения в работе классного руководителя	-	
	3.	Реализация методов стимулирования в работе классного руководителя	-	
	4.	Реализация методов самовоспитания в работе классного руководителя	-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы и средства воспитания в педагогическом процессе.		2	
<b>Тема 2.20. Воспитание личности в коллективе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Понятие коллектив. Признаки и структура коллектива	-	
	2.	Стадии становления коллектива. Воспитание личности в коллективе	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Уровень воспитанности личности		2	3
	<b>Тема 2.21. Семейное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6

<b>воспитание</b>	1.	Понятие «семья», «семейное воспитание»		
	2.	Воспитательная работа в семье		
	3.	Помощь школы в воспитании ребенка		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 2.22. Диагностика воспитанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Диагностика воспитанности. Критерии воспитанности	-	
	2	Подготовка и проведение методов исследования: беседа, анкетирование, тестирование.	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ воспитательного мероприятия.		3
	2	Анализ воспитательной деятельности педагога.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.23. Воспитательная система школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Понятие воспитательная система школы.		
	2.	Компоненты воспитательной системы		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Школа как объект управления</b>				
<b>Тема 3.1. Государственно-общественный характер управления системой образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Государственно-общественный характер управления системой образования	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	выполнение эссе «Инновационные образовательные учреждения региона. Инновация в управлении образовательными системами».			
<b>Тема 3.2. Школа как педагогическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Школа как педагогическая система. Управленческая деятельность руководителей школы	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение эссе <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написание эссе « Принципы руководства. Научная организация педагогического труда. Психологический климат школы».	3	
<b>Тема 3.3. Внутришкольное руководство и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Внутришкольное руководство и контроль.		
	2. Виды и формы и методы внутришкольного руководства		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	3
		154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Педагогика требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Педагогика», видеофильмы и т.п.).

*Технические средства обучения:* экран, проектор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Педагогика. Учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 608 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб.для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова - М.: Академия/2016.
3. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М: Владос,2016.
4. Ситаров В.А., Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.: Академия, 2015. - 368 с.
- 5.Сластенин В.А., Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М: Академия, 2014.- 576 с.

##### Дополнительные источники:

1. Педагогика [ Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2016.
2. Педагогика. Учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 608 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб.для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова - М.: Академия/2015.
4. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М: Владос,2014.
5. Ситаров В.А., Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений М.: Академия, 2015. - 368 с.
- 6.Сластенин В.А., Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М: Академия, 2016.- 576 с.
- 7.Специальная педагогика: Учеб.пособие / ЛИ. Аксенова. Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. :Academia, 2015. – 396
- 8.Образовательная платформа ЭБС «Юрайт».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися дисциплины Педагогика является комплексный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития:</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>особенности работы с одаренными детьми,</li> </ul>	<p><i>Формы контроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия, домашние работы;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- выполнение творческого проекта;</li> <li>- подготовка и защита презентаций;</li> <li>- выполнение индивидуального проектного задания;</li> <li>- выполнение исследовательской работы.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>

<p>детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li><li>- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;</li><li>- функциональные компоненты управляющей системы школы.</li></ul>	
--	--