

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»  
\_\_\_\_\_  
Небогин А.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Специальность *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*

Уровень подготовки *базовый*

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:  
**Зелепукина О.Н., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно- цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

(Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Председатель предметно- цикловой комиссии \_\_\_\_\_ О.В. Минаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Психология экстремальных ситуаций*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология экстремальных ситуаций относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
- 2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- 3) способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;
- 4) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
- 5) способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

**В результате освоения учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций обучающийся должен уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

**В результате освоения учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций обучающийся должен знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

В результате изучения данной учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
Выполнение практико- ориентированных заданий	22
1. Написать эссе:	
- Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества?	2
2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки.	2
3. Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы.	2
4. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем:	4
«Психологические аспекты терроризма»	
«Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях»	
«Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям»	
«Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов»	
«Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения»	
5. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).	6
6. Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам.	3
7. По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.	3
Написание и защита реферата	6
1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.	
2. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.	
3. Философский смысл войны в представлениях Гомера.	

<p>4. Психология жестокости в Средневековье.</p> <p>5. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.</p> <p>6. Проблема боевого стресса в психологии.</p> <p>7. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.</p> <p>8. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.</p> <p>9. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.</p> <p>10. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.</p> <p>11. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.</p> <p>12. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>13. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.</p> <p>14. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.</p>	
<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Изучение вопросов. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия. Особенности и формы терроризма и экстремизма.</p>	2
<p>Самостоятельная проработка конспектов</p>	2
<p>Самостоятельная работа с учебной литературой: конспектирование теоретического материала.</p>	6
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Психология экстремальных ситуаций*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общее представление о предмете психологии экстремальных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций.	2	
	2. История и этапы становления экстремальной психологии.	4	
	3. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Экстремальные условия и экстремальные состояния. Анализ видеofilmа «Панические атаки».	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированных заданий: 1.1. Написать эссе: Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества? 1.2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки. 1.3. Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы.	6		
<b>Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Экстремальные ситуации. Виды, особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.	2	
	2. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.	2	
	3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.	2	
	4. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.	2	
	5. Ситуации острого стресса (дистресса).	2	
	Лабораторные работы	-	
Практические работы	2		

	1.Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Анализ документального фильма «Зона молчания» (реж. И. Твердовский, телеканал «Культура»,2011).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Написание и защита рефератов по предложенным темам Философский смысл войны в представлениях Гомера. Психология жестокости в Средневековье. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения. Проблема боевого стресса в психологии.	6	
Тема 2.2 Ситуации психологического и физического насилия.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	3
	1. Тоталитаризм. Ситуация насилия.	2	
	2. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Тоталитаризм. Ситуация насилия. Анализ документального фильма «Душ» (реж. Н. Сванидзе, телеканал «Россия-1»,2015). 2.Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. Анализ исторического журнала «Власть факта. Терроризм», телеканал «Культура».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия. Особенности и формы терроризма и экстремизма. 2.Выполнение практико- ориентированного задания: 2.1.Подготовить презентацию на тему «Психологические аспекты терроризма».	4	
Тема 2.3 Экстремальные условия профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	14	3
	1. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.	2	
	2. Боевой стресс и военные действия.	2	
	3. Экстремальность в спорте.	2	
	4. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.	2	
	5. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности. Профессиональное развитие.	2	
	6. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Анализ документального фильма «Профессия- спасатели».	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).	6	
<b>Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1 Личность и группа в экстремальных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Психологическая травма. Виды психологических травм.	2	
	2. Посттравматические стрессовые расстройства.	2	
	3. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.	2	
	4. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.	2	
	5. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Характер поведения толпы при экстремальных ситуациях. Анализ телепередачи «Стихийные группы. Власть толпы» из цикла передач «Теория невероятности».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Выполнение практико- ориентированного задания. 1.1.Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам. 1.2.По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.	6	
Тема 3.2 Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	2	
	2. Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг- стили поведения личности в экстремальной ситуации.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1.Самостоятельная проработка конспектов	2	

<b>Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1 Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Апробация методов диагностики. Самодиагностика.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.	2	
Тема 4.2 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Основные направления и методы экстренной психологической помощи.	-	
	2. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.	-	
	3. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Основные направления и методы экстренной психологической помощи. 2. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. 3. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Самостоятельная работа с учебной литературой: конспектирование теоретического материала.	4	
Тема 4.3 Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.	-	
	2. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	-	
	3. Экстренная психологическая помощь при проявлении отсроченных реакций	-	

	на травматический стресс.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Самопомощь при острых реакциях на стресс.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	2	
	Самостоятельная работа с учебной литературой: конспектирование теоретического материала.		
Тематика курсовых работ (проектов)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» требует наличия учебного кабинета, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.)

*Технические средства обучения:* ноутбук, экран, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. — Харьков.: Гуманитарный Центр, 2012.

##### Дополнительные источники:

- 1.Крюкова М. А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: рук-во. ГУ ЦЭПП МЧС России (филиал ВЦЭРМ МЧС России, г. Санкт-Петербург)/ М. А. Крюкова. — М., 2000.
2. Одинцова М. А. Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. — М.: Флинта, 2015.
3. Одинцова М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Смысл, 2007.
5. Психология экстремальных ситуаций/ под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008.
6. Сидоров П. И. Психология катастроф: учебник для вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. — Архангельск.: Издат. центр СГМУ, 2011.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Психология экстремальных ситуаций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Промежуточным контролем** освоения обучающимися дисциплины Психология экстремальных ситуаций является экзамен.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа.

- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;

- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- основные направления работы с различными группами пострадавших;

- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;

- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

- механизмы образования толпы;

- принципы профилактики образования толпы;

- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

- стадии развития общего адаптационного синдрома;

- субсиндромы стресса;

- виды стресса;

- механизм адаптации в экстремальной ситуации;

*Методы оценки результатов обучения:*

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы накопления профессионального стресса;</li><li>- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;</li><li>- отсроченные последствия травматического стресса;</li><li>- этапы профессионального становления;</li><li>- основные виды профессиональных деформаций;</li><li>- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</li></ul>	
--	--