

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОБПОУ «Усманский  
многопрофильный колледж»  
\_\_\_\_\_ Небогин А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПЕДАГОГИКА***

Специальность 49.02.01 Физическая культура

(заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (заочная форма обучения).

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж».**

Разработчики:

**Лутова Л.В., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогика и психологии и частных методик

Протокол №        от «    »        2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (Минаева О.В.)

ропись

Ф.И.О.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика (заочная форма обучения)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	228
Аудиторные	26
Лекции	20
Практические занятия	6
Самостоятельная работа студента	202
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Педагогика относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППСЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Педагогика является *(цель указывается из программы)*

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя;

#### **Разделы учебной дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Педагогика школы

Раздел 3. Теория и практика воспитания

Раздел 4. Школа как объект управления

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирования, решения педагогических задач, выполнения рефератов и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, контрольной работы. Для проведения экзамена, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *Педагогика*

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (заочная форма обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации учителей физической культуры.

При наличии среднего специального образования.

Опыт работы не требуется.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

данная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов О У на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 202 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
1. Система педагогических наук	5
2. Методы педагогических исследований	5
3. Общие закономерности развития	5
4. Особенности работы в условиях разнообразных типов и видов образовательных учреждениях	5
5. Реализация принципов и методов и принципов обучения	6
6. Планирование и требования к современному уроку	
7. Анализ ФГОС. Учебные планы, учебные программы, учебники	5



8. Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.	6
9. Методологическая культура педагога.	5
10. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	6
11. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации.	5
12. Социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни	6
13. Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения.	5
14. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	6
15. Личность школьника и учение.	6
16. Мотивы учения.	6
17. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя.	5
18. Системный подход к содержанию образования.	5
19. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов.	5
20. Пути активизации учения школьников различных возрастов.	5
21. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.	5
22. Проблемы общения учителя и учащихся на уроке.	5
23. Урок как творчество учителя.	5
24. Тестирование как метод педагогического контроля.	5
25. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.	5
26. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.	5
27. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.	5
28. Социальная сущность и системный характер воспитания.	
29. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения.	5
30. Национальное своеобразие воспитания.	5
31. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.	5
32. Терпимость и толерантность в воспитании.	
33. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.	5
34. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.	5
35. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.	5
36. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.	5

37. Воспитательная система В.А. Сухомлинского	5
38. Научная организация педагогического труда.	
39. Школьное самоуправление.	5
40. Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений».	5
41. Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	5
42. Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми» .	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Педагогика как наука о воспитании.	1	
	2. Система педагогических наук	1	
	3. Педагогическая деятельность и ее изучение	1	
	4. Характеристика методов исследования	1	
	5. Основные категории педагогики	1	
	6. Общие закономерности развития личности	1	
	7. Возрастная периодизация	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	41	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Система педагогических наук . Методы педагогических исследований. Общие закономерности развития		
<b>Тема 2. Педагогический процесс как целостная система и явление. Понятие о дидактике как процессе обучения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Педагогический процесс как целостная система	2	
	2. Понятие системы образования в РФ. Дидактика как процессе обучения и образования.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

образования	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Особенности работы в условиях разнообразных типов и видов образовательных учреждениях</p>	41	
<b>Тема 3.. Принципы и методы обучения</b> <b>Формы организации обучения</b> <b>Тип урока. Структура урока разного типа</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика принципов обучения.</p> <p>2. Характеристика методов обучения.</p> <p>3 Урок как основная форма обучения</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	3	2
		1	
		1	
		1	
		-	
		-	
		-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Реализация принципов и методов и принципов обучения Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. 21.Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Проблемы общения учителя и учащихся на уроке. Урок как творчество учителя. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания. .Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.</p>	40	

<b>Тема 4. Документы, регламентирующие содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Содержание школьного обучения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Учебные планы и программы	1	
	2 Анализ ФГОС	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Анализ ФГОС. Учебные планы, учебные программы, учебники. Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога.	40	
<b>Тема 5. Понятие воспитательного процесса. Принципы воспитания. Формы, методы и средства обучения. Коллектив. Семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Основные задачи воспитательного процесса	1	
	2 Понятие принципов воспитания	1	
	3 Формы, средства и методы воспитания	1	
	4 Школа как педагогическая система. Управленческая деятельность руководителей школы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Понятие коллектив. Признаки и структура коллектива	1	
	2 Понятие семья. Воспитание ребенка в семье	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Социальная сущность и системный характер воспитания. 2Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании.	40	

	<p>Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.</p>		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб: Питер,2012.- 304с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2015.-304 с.
4. Педагогика [ Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2013.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 608 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова - М.: Академия/2011.

7. Подласый И.П.. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М: Владос,2014.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений - М.: Академия, 2014. - 368 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М: Академия, 2015.- 576 с.
10. Специальная педагогика: Учеб. пособие / ЛИ. Аксенова. Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2014. - 396 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия. 2012.-208 с.
2. Дробинская А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2014. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. - М: ТЦ Сфера, 2015. - 512 с.
4. Профессия учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
5. Психолого - педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 519 с.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Владос-Пресс, 2013.- 352 с.
7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
9. Научно-методический журнал «Начальная школа»
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> \*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	оценивание результатов выполнения практических работ;
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	письменная проверка; анализ выполнения самостоятельной работы по темам;
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	оценивание результатов выполнения практических работ;
<b>Знать:</b>	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	тестирование;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	тестирование, фронтальный опрос;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	устная проверка;
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	тестирование, письменная проверка.