

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ :

Директор ГОБПОУ
«Усманский многопрофильный колледж»
_____ Небогин А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

специальность 49.02.01 Физическая культура

(заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины психолого – педагогический практикум разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, заочной формы обучения

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик: Минаева О.В. преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогика и психологии и частных методик

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ (Минаева О.В.)

ропись

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогический практикум
(заочная форма обучения)
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	84
Аудиторные	10
Лекции	8
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация в форме	итоговая письменная

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум является обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники. развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания, самопрезентации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Раздел 3. Технологии развития творческого мышления

Раздел 4. Педагогическое общение

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой письменной работы. Для проведения итоговой письменной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Психолого-педагогический практикум*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

данная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники. развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания, самопрезентации.

Задачи :

- Сформировать практические умения и навыки организации проблемно-поисковых исследовательских форм обучения.
- Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.
- Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.
- Ознакомить студентов со способами самодиагностики уровня развития профессионально-значимых личностных качеств.
- Вооружить студентов специальными знаниями по проектированию и прогнозированию, решению психолого-педагогических задач и педагогического взаимодействия.
- Выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;

- Выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;
- Выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей;
- Выявление особенностей представления об идеальном и реальном ученике; развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;
- Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- Развитие стремления к самовыражению;
- Развитие навыков социальной перцепции; актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;
- Развитие способности восприятия и понимания научного текста.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

Иметь практический опыт:

- анализа и решения педагогических и психологических ситуаций;
- анализа уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- анализа педагогической деятельности
- определять понятие «психолого-педагогическая задача».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- лекций 8 часов;
- лабораторно-практических занятий 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекций	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<ul style="list-style-type: none">• Написание рефератов на тему «Мотивы педагогической деятельности»• Составить собирательный социально-психологический портрет личности учителя• Проинтервьюировать как можно больше людей разных профессий на тему «Какой он-современный учитель»• Проинтервьюировать как можно больше людей разных профессий на тему «Какой он-современный ученик»• Написать сочинение - рассуждение на тему «Школа, в которой я хочу работать»• Вспомнить, записать и проанализировать ситуации при разрешении которых возникли проблемы «Как поступить?»• Составление картотеки игр• Разработать игры для детей различного возраста• Мини сочинение-размышление «Творческая ли я личность?»• Написание реферата «Креативность в структуре педагогической деятельности»• Подбор упражнений на формирование вербального и невербального творческого мышления• Подготовка и обработка теста на определение стиля педагогического руководства и общения с классным коллективом• Подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности	4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4

<ul style="list-style-type: none"> ● Подбор ситуаций, вызывающих психофизические зажимы ● Выучить наизусть отрывок художественного произведения, стихотворения, для снятия творческих зажимов ● Отработка и закрепление навыков создания необходимого эмоционального состояния ● Подбор упражнений на развитие коммуникативных умений ● Подбор и анализ педагогических ситуаций на разрешение конфликта ● Наблюдения за общающимися, фиксация своих наблюдений за проявлением мимики и пантомимики детей ● Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом. Посещение консультационных занятий с психологом 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</i></p>	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		макс	лек/пр.р	сам.	
		84	8/2	74	
Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Содержание учебного материала				2
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия				3
	1. Выявление уровня мотивационно- ценностных отношений студентов к педагогической деятельности.	1			
	Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему «Мотивы выбора педагогической деятельности»	4				
Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.	Содержание учебного материала				2
	1. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.	1			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся : Составить собирательный социально-психологический портрет личности учителя. Проинтервьюировать как можно больше людей разных профессий на тему «Какой он-современный учитель»	7			
Тема 1.3. Образ современного ученика.	Содержание учебного материала				2
	1. Образ современного ученика. Актуализация в сознании студентов образа современного ученика	1			
	Лабораторные работы	-			

	Практические занятия	-	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный образ современного ученика. Проинтервьюировать как можно больше людей разных профессий на тему «Какой он-современный ученик » Написать сочинение-рассуждение на тему « Школа, в которой я хочу работать»	8	
Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности			
Тема 2.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2
	1. Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать и проанализировать 2-3 педагогические ситуации, при разрешении которых возникла проблема « Как поступить?»	4	
Тема 2. 2. Игра как форма проектировочной деятельности	Содержание учебного материала		2
	1. Игра как форма проектировочной деятельности	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление картотеки игр. Подбор игр для детей разного возраста	7	
Раздел 3. Технологии развития творческого мышления			
Тема 3. 1. Направленность на	Содержание учебного материала		2
	1. Направленность на педагогическое творчество. Развитие	1	

педагогическое творчество.		интеллектуально-творческих способностей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать мини-сочинение «Творческая ли я личность?» Составление реферата «Креативность в структуре педагогической деятельности» Подборка упражнений на развитие памяти, внимания, наблюдательности. Подбор упражнений на формирование вербального и невербального творческого мышления		16	
Тема 3.2. Творческое самочувствие педагога	Содержание учебного материала			2
	1.	Понятие «творческое самочувствие». Приемы создания творческого самочувствия учителя	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть отрывок художественного произведения, стихотворения, для снятия творческих зажимов. Подбор ситуаций, вызывающих психические зажимы. Развитие навыков создания необходимого эмоционального состояния.		10	
Раздел. 4. Педагогическое общение				
Тема 4.1. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом	Содержание учебного материала			2
	1.	Педагогическое общение. Функции педагогического общения. Стили педагогического руководства	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений на развитие коммуникативных умений. Подготовка и анализ педагогических ситуаций на разрешение конфликта. Наблюдение за общающимися и фиксация своих наблюдений за		18	

	<p>проявлением мимики и пантомимики детей. Подготовка и обработка теста на определение стиля педагогического руководства и общения с классным коллективом. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом. Посещение консультационных занятий с психологом</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гревцов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер. 2007. – 160с.: ил.
2. Кожокарь С.В. Особенности детского экспериментирования в дошкольном возрасте// Детский сад: от А до Я. – 2015. - № 5.
3. Корнеева Г.А. Совершенствование теоретической и методической подготовки студентов в процессе изучения проблемы развивающего обучения// Особенности педагогического процесса в школе – М., 2011.
4. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: [учебное пособие] / Л.В. Корнеева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 157с.
5. Корнеева Т.В. Профессия педагога и педагогические способности// Психолого-педагогический практикум (психология, дошкольная педагогика, методики). – М., 2012.
6. Корнеева Т.В. Социально-педагогическая перцепция в деятельности педагога// Психолого-педагогический практикум – М., 2015.

7. Куликова Т.А. Профессиональное становление студентов// Особенности педагогического процесса в современной школе – М., 2005.
8. Курашова В.А. Консультант по подготовке детей к школе: специализация в вузе – М., 2009.
9. Павленко Т.А. Использование игровых технологий в работе психолога – М., 2012.
10. Сухобокова Н.Ю. Организация тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка //Психолого-педагогический практикум (психология, дошкольная педагогика, методики). – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2-х томах. М., 2011.
2. Абрамова Г.С. Практикум во возрастной психологии. М., 2009.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2011.
4. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики.
5. Платонов К.К. Психологический практикум. М., 2010.
6. Платонов К.К. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрия. М., 2012.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2005.
8. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта личности. Киев, 2012.
9. Гальяшева И.Н. Проективные методы. Л., 2013.
10. Годфруа Ж. Что такое психология. - в 2-х т., М., 2015.
11. Дружинин В.И. Структура и логика психологического исследования. М., 2013.
12. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 2012.
13. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 2014.
14. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /под ред. В.В. Столина, м, МГУ, 2014.
15. Современная психология. Справочное руководство. М., 2009.
16. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М., 2009.
17. Лидерс А.Г., Фролов Ю.И., Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. М., МГУ, 2011.

18. Романова В.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 2012.
19. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. Курс лекций. М., 2014.
20. Турусова О.В. Психология в процессах, задачах и упражнениях. в 3-х т., Самара, 2014.
21. Франселла П., Баннистре Д. Новые методы исследования личности. Л., 2012.
22. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М., 2010. т.1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	оценивание результатов выполнения практических работ;
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	письменная проверка; анализ выполнения самостоятельной работы по темам;
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной	оценивание результатов выполнения практических работ;

деятельности;	
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	тестирование;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	тестирование, фронтальный опрос;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	устная проверка;
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	тестирование, письменная проверка.