

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
_____ А.В. Небогин
« ___ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

(заочная форма обучения)

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:
Кобелева Ю.В., Малева Т.П., преподаватели социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин (Протокол № ____ от «__» _____ 201 г.)

Председатель предметно-цикловой комиссии

роспись (Барabanов А.А.)
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	72
Аудиторные	10
Лекции	8
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	62
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа	

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины История общения является формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем отечественной и мировой истории;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.

Раздел 3. История России с древнейших времен до конца VII в.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, контрольной работы. Для проведения дифференцированного зачета, разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки за дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем отечественной и мировой истории.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении истории;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие России;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень

достоверности);

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать;

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «История»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	--
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	--
Подготовка практикоориентированных работ	--
<p style="padding-left: 20px;">Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать характеристику древнейших этапов истории человечества. 1 - Мифологическое сознание. Появление религий (подготовить характеристику). 1 - Сравнить развитие двух полисов: Афины и Спарта. 1 - Достижения римской цивилизации. Римское право. 1 - Географическое пространство и соседи восточных славян: вражда и взаимодействие. Самобытность восточно-славянского мифа, (подготовить характеристику). 1 - Значение принятия христианства. Составление тезисов. 1 - Работа с историческим источником: статьями «Русской Правды». 1 - Составление опорного конспекта по теме «Русь удельная». 1 - Народные восстания против Орды. Русские князья и Золотая Орда. 1 - Военно-стратегическое и духовно-нравственное значение победы на Куликовом поле (оценки историков). 1 - Социальная структура Московской Руси. Вотчинное и условное землевладение: тенденции развития. 1 - Последствия опричнины, ее негативное воздействие на духовную, политическую, хозяйственную жизнь страны, (подготовить характеристику). 1 - Влияние внешних факторов на развитие культуры в XIV-XVI вв. (составить тезисы). 1 - Роль православной церкви, политических и духовных лидеров в 1 	

борьбе против интервентов и в преодолении Смуты(составить тезисы).	
-Составление опорного конспекта «Смутное время».	1
-Социальный и культурный феномен раскола, (сочинение-размышление)	1
-Написание конспекта на тему: «Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.»	1
-Написание сочинения-размышления на тему: «Запад - Восток - Россия в Новое время: общее и особенное в исторических судьбах.»	1
-Написать сочинение-размышление на тему: «Новый тип человека».	1
-Распространение просвещения, научных знаний и расширение культурных связей с западноевропейскими странами.	1
-«Отношения со странами Востока».(тезисы)	1
-« Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах».(тезисы)	1
-«Оценки современниками и историками царствования Екатерины II». (конспект)	1
-« Личность Павла I в оценках современников и историков».(тезисы)	1
-Составить хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»	1
-«Культура барокко и классицизма в России».(конспект)	1
-Какие факторы оказывали влияние на внутреннюю политику Николая I.	1
-Какие факторы воздействовали на развитие общественного движения в России в годы николаевской реакции?	2
-Что такое «континентальная блокада» и почему Россия присоединилась к ней по Тильзитскому миру 1807 года? Каково содержание решений Венского конгресса? Расскажите об итогах внешней политики России первой четверти XIX века.	1
-Какое влияние оказала на развитие русской культуры Отечественная война 1812 года?	1
-Оцените место и роль земств в жизни пореформенного российского общества. Каковы причины, содержание и значение военной реформы?	1
-Почему именно интеллигенция стала ведущей силой общественного движения пореформенной России. Каковы особенности российской интеллигенции?	1
-Какие факторы оказывали влияние на внутривластительный курс Александра III?	1
-Каким образом России удалось добиться отмены ограничительных статей Парижского мира?	1
-Назовите основные международные противоречия,	1

определившиеся к началу XX века. Какие события ; свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенную мира?	
- Почему в начале XX века помещичье землевладение серьёзно сократилось, но вынужденная бедняцкая аренда и отработки практически не уменьшились? Опишите аграрный строй России.	1
- Какие цели преследовала Россия, вступая в войну? Как развивалась промышленность России во время войны? Какую роль сыграла Первая мировая война в обострении социально-политических противоречий в России?	1
- К каким демократическим преобразованиям в России привела победа революции?	1
- Что можно сказать об отношении западноевропейской дипломатии к Советской России на Генуэзской конференции?	1
- Назовите причины перехода к нэп. К каким социальным изменениям в жизни людей привела нэп? Чем был вызван отказ от нэпа? Какие точки зрения существуют на этот счёт в современной исторической науке?	1
- Назовите причины хлебозаготовительного кризиса 1928-1929 годов и его последствия. Кто в партии выступил против возведения «чрезвычайщины» в систему? Какова судьба этих людей? Была ли выполнена первая пятилетка.	1
- Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности?	1
- Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны?	1
- Что такое «ленд-лиз»? Какова его роль в оказании помощи Советской Армии?	1
- Что дала жёсткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни советского государства в послевоенный период?	1
- Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц Второй мировой войны.	1
- Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»? Какие противоречия разделяли две великие державы – СССР и США?	1
- Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период? Что явилось источником восстановления разрушенного войной хозяйства СССР?	2
- Какие изменения произошли в руководстве партии и государства после смерти Сталина? Какую роль сыграла партийно-государственная бюрократия в смещении Н.С. Хрущёва?	2
- Охарактеризуйте основные черты застойных явлений в экономической и духовной жизни СССР. Покажите, в чём	2

<p>выражалось проявление инакомыслия в СССР и как власти реагировали на зарождение диссидентства в стране.</p> <p>- Назовите предпосылки начала процесса реформ в СССР после 1985 года. Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны является, на ваш взгляд, самыми важными? Чем объяснялась непоследовательность и потеря темпов реформ М.С. Горбачёвым?</p> <p>- В чём заключались просчёты и ошибки советской дипломатии в рассматриваемый период? Чем можно объяснить потерю позиций СССР в странах «третьего мира»?</p> <p>- Раскройте основные направления структурных преобразований российской экономике. Что такое конверсия? Какое значение она имела для перестройки российской экономики? Назовите основные политические партии современной России? Рассмотрите их программные положения.</p> <p>- Назовите основные региональные конфликты и их причины. Как решается проблема сокращения вооружений? Объясните процессы интеграции и дезинтеграции в мире.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа</p>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала История происхождения человека. Практические занятия. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.			
Тема 2.1. Древние цивилизации.	Содержание учебного материала 1 Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. 2 Цивилизация Древнею Рима. Практические занятия. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
Раздел III. История России с древнейших времён до конца XVIII в.			
Тема 3.1. Русь древняя и средневековая.	Содержание учебного материала 1 Племена и народы восточной Европы в древности. 2 Восточнославянские племена в VII- VIII вв. 3 Образование государства у восточных славян. Практические занятия. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	2 2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.* Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М: Просвещение, 2011 - 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2011. - 293 с.
- 3'. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М: Просвещение, 2011. - 432 с.
4. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времён до конца 19 века. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Данилов А.А. История государства и народов России. XIX в.: - М.: Дрофа, 2012г. - 320с.
2. Павленко Н.И. История Россия с древнейших времен до конца XVIII века:-М.: Дрофа, 2014.- 336с.

3. Загладин Н.В. История Отечества XX - начало XXI века: - М.: «Тид» «Русское слово - РС», 2011 - 480с.
4. Якеменко Б.Г. История Отечества: Часть I: С древнейших времен до конца XV века.: М.: ЦГО, 2013. - 272с.
5. Зырянов П.Н. История России, XIX в - М.: Просвещение, 2011. - 256с.
6. Б.А. Рыбаков История СССР с древнейших времен до конца XVIII в; учебник -М.: Высшая школа., 2012 -415с.

УЧЕБНИКИ СПО

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2006г., 360с.

СПРАВОЧНИКИ

1. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник. М: Олма-Пресс, 2003г.-416с.
2. История России. XX век: 9-11 кл.: Школьный словарь справочник. - М.: ООО Издательство - Астрело, 2002. - 544с.
3. Степанцев и др. История в таблицах 5-11 кл. Справочное пособие. М. - Дрофа 2006-64с.
4. Политический словарь...

ЭНЦИКЛОПЕДИИ

1. Энциклопедический словарь юного историка. М.: Педагогика - пресс, 1994. -445с.
2. Энциклопедия всемирной истории. М.: Махаон, 1999. - 256с.
3. Морской энциклопедический словарь. Л.: Судостроение, 1991. - 504с.
4. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9 - 17 вв. - М.: Олма - Пресс Образование, 2003 - 784с, ил.
5. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 18-19 вв. - М.: Олма - Пресс Образование, 2003 - 736с, ил.
6. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 в. - М.: Олма - Пресс Образование, 2003 - 544с, ил.
7. Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. - М.: Издательство Эксмо, 2003. - 672с
8. Большая советская энциклопедия 30 томов. М.: Советская энциклопедия - 1978.
9. Я познаю мир. История России: энцикл. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 397с, ил.
10. Большая школьная энциклопедия. 6-11 кл. Т.1 и 2. - М.: Олма - Пресс, 2000. -591с
11. Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации»
12. Викинги: набеги с севера М.: Терра, 1996 - 168с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	<p style="text-align: center;">Формы контроля.</p> <p>* Входной контроль: отметки в аттестате</p> <p>* Текущий (тематический) контроль: - аудиторные контрольные работы (тесты, практические задания, проблемные вопросы); - домашние работы (поиск исторической информации, представление результатов изучения исторического материала в различных формах, подготовка к участию в обсуждении проблемы, формулировка собственной позиции по проблемному вопросу, интервьюирование, написание эссе, составление сообщения, создание презентации)</p> <p>* Промежуточный контроль - зачёт (зачёт-автомат, собеседование, тестирование, практическое задание)</p> <p>* Итоговый контроль - дифференцированный зачёт (зачёт-автомат, собеседование, тестирование, практическое задание)</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля.</p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тесты, практические задания, проблемные вопросы; таблицы, опорные сигналы, опорные конспекты, творческие работы.</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы оценивания.</p>
умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	
умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	
умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	
умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	
умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по	

<p>обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</p>	<p>*Сбор свидетельств результативности обучения - продукты самостоятельной работы студента. * Рейтинговая (накопительная) система учёта достижений студента - сводная ведомость.</p>
<p>умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</p>	
<p>знание фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих целостность исторического процесса;</p>	
<p>знание принципов периодизации всемирной истории;</p>	
<p>знание исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p>	
<p>знание взаимосвязей и особенностей истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.</p>	

Тематика контрольных работ.

1. Правление первых князей.
2. Крещение Руси.
3. Киевская Русь. Ярослав Мудрый.
4. Политическая раздробленность.
5. Монголо-татарское нашествие.
6. Угроза с Запада.
7. Москва-центр объединения русских земель.
8. Становление единого русского государства.
9. Россия при Иване Грозном. 10.Петровские реформы.
- 11 .Дворцовые перевороты.
- 12.Отечественная война 1812г.
- 13.Реформы М.М.Сперанского.
14. Движение декабристов.
- 15.Реформы 1860-1870-х гг.
- 16.Правление Николая II.
- 17.Русско-японская война.
- 18.Первая Мировая война.
- 19.Великая Отечественная война.
- 20.СССР в 1945-1953гг.
- 21.СССР в 1953-1964гг.
- 22.Перестройка.
- 23.Распад СССР.

Вопросы к зачету.

1. Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Характеристика занятий, общественного строя и религии восточных славян.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику России на рубеже XIX-XX вв.
3. Предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Процесс образования государства.
4. Причины, ход и значение русско-японской войны 1904-1905 гг.
5. Религиозная реформа 980 г. Причины, ход и значение крещения Руси.
6. Причины, этапы и значение революции 1905-1907 гг.
7. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и «Правда Ярославичей»
8. Характеристика политической жизни страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
9. Политическая раздробленность, причины и значение.
10. Характеристика третьеиюньской монархии и реформ П.А. Столыпина.
11. Охарактеризовать экономическое, политическое и культурное развитие Северо-Восточной Руси, Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности.
12. Характеристика причин, повода, хода и значения I мировой войны 1914-1918 гг.
13. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.
14. Охарактеризовать причины и ход Февральской революции 1917 г.
15. Назвать причины угрозы с запада в XIII в. Невская битва. Ледовое побоище.
16. Дать характеристику гражданской войне и интервенции 1918-1922 гг.
17. Обосновать выбор Москвы в качестве центра объединения земель.
18. Охарактеризовать новую экономическую политику.
19. Московская Русь в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
20. Проведение индустриализации, планы и итоги пятилеток.

- 21.Смутное время. Правление Лжедмитрия I. Тушинский вор. Василий Шуйский. Семибоярщина.
- 22.Причины, ход и значение коллективизации.
- 23.1 и II ополчение. Земский собор 1613г. Итоги смуты.
- 24.Характеристика международных отношений в 1930гг. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939г.
- 25.Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645гг.) и Алексея Михайловича (1645-1676гг.) Романовых. Церковный раскол.
- 26.Характеристика начального периода Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины неудач Красной Армии.
- 27.Правление Петра I(1682-1725гг.). Реформа административного аппарата и местного самоуправления. Военная реформа.
- 28.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. (2 этапа: оборонительный и наступательный). Тегеранская конференция.
- 29.Причины, ход и значение Северной войны(1700-1721гг.).
- 30.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Битва за Берлин. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Германии.