

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю  
Директор ГОБПОУ «Усманский  
многопрофильный колледж»  
\_\_\_\_\_ А.В. Небогин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ***

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**(заочная форма обучения)**

**2016 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** (заочная форма обучения).

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

**Клинкова С.П., преподаватель психолого-педагогических дисциплин**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (Минаева О.В.)

ропись                      Ф.И.О.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы учебно-исследовательской деятельности**  
**(заочная форма обучения)**  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	114
Аудиторные	14
Лекции	12
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	100
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности является подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

**Разделы учебной дисциплины:**

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Раздел 3. Методология педагогического исследования

Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов

Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет, контрольной работы. Для проведения дифференцированный зачет, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

# ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.01**

#### **Физическая культура**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности студентов относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

## **Задачи:**

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	100
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа:	80
1. Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.	6
2. Определить основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	6
3. Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?	2
4. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.	6
5. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?	6
6. «Методология педагогической науки»	6
7. Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений.	6
8. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.	6
9. Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания.	6
10. Охарактеризовать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях.	6
11. Опишите и раскройте конкретные методики применяемые в пределах статистического метода.	6
12. Составьте правила конспектирования.	6
13. Составить план информационного текста.	6
14. Сформулировать правила оформления цитат.	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	1.Наука и научное познание. 2.Задачи педагогической науки.	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - опишите различия между социализацией и адаптацией к социуму, - написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»	8	
<b>Раздел 2.Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогическая наука и практика</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1.Единство и различия педагогической науки и практики 2. Педагогическая наука и практика как единая система 3. «Субъект-объектные отношения в обучении и в науке»	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	6	
<b>Тема 2.2 Учитель и педагогическая наука</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1.Связь науки и практики в движении 2.Учитель между наукой и практикой 3. «Учитель между наукой и практикой»	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой? Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.	6	

	При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?		
<b>Раздел 3. Методология педагогического исследования</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1 <i>Методологические основы психолого-педагогического исследования</i>	Содержание учебного материала	<b>19</b>	
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики 2. Логика педагогического исследования	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: «Методологическая культура»: Определите различие между методологической культурой ученого и педагога - практика. Составление таблицы.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки» Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.	16	
Тема 3.2 <i>Методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	Содержание учебного материала	<b>19</b>	
	1 Методы исследования. 2. Диагностика: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д. Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально - характерологических особенностей личности.	1	
	Контрольное тестирование:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания. Охарактеризовать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях. Назовите и раскройте конкретные методики применяемые в пределах статистического метода.	16	
<b>Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1 <i>Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки</i>	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
	1. Самообразование. Самостоятельная работа. 2. Технология работы с информационными источниками. 3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	

	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте правила конспектирования. Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.	10	
Тема 4.2 <i>Этапы работы над учебным рефератом</i>	Содержание учебного материала	17	3
	1. Структура учебного реферата 2. Критерии оценки учебного реферата	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольное тестирование	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: Становление и развитие методов познания. Физический натурный эксперимент. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. Математические методы и средства обработки результатов. Обзор литературы и поиск научной информации. Научная этика и добросовестность. Лженаука и оккультные науки. Философия и наука. Будущее науки.	16	
<b>Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 <i>Курсовые работы</i>	Содержание учебного материала	13	2
	1. Структура курсовой работы 2. Требования к оформлению и защите курсовой работы 3. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклады и сообщения: 1. Зачем нужны курсовые работы. 2. Выбор темы исследования. 3. С чего начинать.	11	
Тема 5.2 <i>Выпускная квалификационная работа.</i>	Содержание учебного материала	13	2
	1. Структура выпускной квалификационной работы. 2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	11	
	<b>Всего</b>	<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2011
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.,2012
3. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М. 2012
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. -Санкт-Петербург 2022

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 2011
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2014
3. Елисеев В.К., Косолапова Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 2011
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. - М., 2012
5. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание -М., 2013
6. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. -М., 2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы психолого-педагогического исследования;</li><li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li><li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li></ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li><li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li><li>- обобщать передовой</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- тестирование,</li><li>- практические задания,</li><li>- домашнее задание творческого характера.</li></ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul>

педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	
--	--