

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГОбПОУ « Усманский
многопрофильный колледж»
_____ Небогин А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (заочная форма обучения).

Организация-разработчик: Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Усманский профессиональный колледж.

Разработчики:
Клинова С.П., преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики и психологии

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2016 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии _____ (Минаева О.В.)
Роспись ФИО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

(заочная форма обучения)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	110
Аудиторные	14
Лекции	12
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	96
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Социальная психология к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Социальная психология является формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать полученные знания при анализе социальной реальности, овладеть навыками социально-психологического исследования;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, понимать основные закономерности его поведения;
- устанавливать, укреплять и регулировать межличностные отношения в группе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальную психологию как область психологической науки
- историю становления и развития социальной психологии
- методы исследования в социальной психологии
- проблемы личности в социальной психологии
- процесс социализации личности

- социальную установку
- роль общения в жизни общества
- общение как обмен информацией
- общение как взаимодействие
- общение как восприятие людьми друг друга
- проблемы группы в социальной психологии
- психологию малых групп

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Социальная психология как наука.

Раздел 2. Социальная психология личности

Раздел 3. Психология социальных групп и сообществ.

Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия.

Раздел 5. Основы прикладной социальной психологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет, контрольной работы. Для проведения дифференцированный зачет, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.01**

Физическая культура

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма.

Задачи:

1. Раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
2. Сформировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
3. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

4. Учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексивность, коммуникабельность и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную психологию как область психологической науки
- историю становления и развития социальной психологии
- методы исследования в социальной психологии
- проблемы личности в социальной психологии
- процесс социализации личности
- социальную установку
- роль общения в жизни общества
- общение как обмен информацией
- общение как взаимодействие
- общение как восприятие людьми друг друга
- проблемы группы в социальной психологии
- психологию малых групп

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать полученные знания при анализе социальной реальности, овладеть навыками социально-психологического исследования;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, понимать основные закономерности его поведения;
- устанавливать, укреплять и регулировать межличностные отношения в группе.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	<i>20</i>
внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>76</i>
- подготовка докладов и выступлений по темам:	
1. «История становления и развития социальной психологии»	<i>6</i>
	<i>5</i>
2. «Перцептивный аспект общения»	<i>6</i>
3. «Коммуникативный аспект общения»	<i>5</i>
4. «Интерактивный аспект общения»	<i>5</i>
5. «Проблема эффективности групповой деятельности»	<i>6</i>
6. «Групповая динамика и лидерство в группе»	<i>6</i>
7. «Характеристика лидера в группе»	<i>6</i>
8. «Проблема социализации личности и межличностных отношений»	<i>6</i>
	<i>5</i>
9. «Социально-психологический портрет одноклассника»	
10. «Природа конфликтов и пути их разрешения»	<i>5</i>
11. «Выделить трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и указать их психологические причины»	<i>5</i>
	<i>5</i>
	<i>5</i>

12. «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» 13. «Коррекция и управление конфликтом» 14. «Социально-психологический портрет конфликтной личности»	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Социальная психология как наука.		6	
	Содержание учебного материала		
	1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.	1	2
	2. Становление и развитие социальной психологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте краткую характеристику развития социальной психологии в России или за рубежом (по выбору). Выделите хронологические и содержательные особенности развития социальной психологии.	5	
Раздел 2. Социальная психология личности		23	
Тема 2.1. Социально-психологическая характеристика личности.	Содержание учебного материала	11	
	1. Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности.	1	3
	2. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приведите примеры внутриролевого конфликта и наметьте пути выхода из него. Подготовьте сообщение на тему «Социально-психологические теории развития личности» (по выбору). Составьте индивидуальную программу социального саморазвития личности.	10	
Тема 2.2 Социальные установки, нормы и регуляция поведения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие социальных норм. Виды социальных норм.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подберите варианты игр и упражнений по регуляции девиантного и агрессивного поведения. Проанализируйте своё социальное поведение, выделите механизмы регуляции и саморегуляции.	5	
Тема 2.3. Социализация и персонализация личности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие социализации и особенности современной социализации.	1	2

	Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности. Понятие и сущность персонализации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Тестовый контроль	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделите особенности социализации личности человека, живущего в многонациональном государстве. Выделите условия персонализации и причины деперсонализации. Подумайте, чем будет отличаться социализация человека второй половины 21 века.	5	
Раздел 3. Психология социальных групп и сообществ.		45	
<i>Тема 3.1 Группа как социально-психологический феномен.</i>	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие социальной группы и социального сообщества.	1	2
	Виды групп и принципы классификации групп.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Напишите реферат на тему «Проблемы развития социальных групп и объединений в отечественной и зарубежной социальной психологии». Приведите примеры значения социальных групп в жизни человека.	5	
<i>Тема 3.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.</i>	Содержание учебного материала	16	
	1. Понятие больших социальных групп и массовых социальных явлений.	-	3
	Психологические особенности социальных классов.		
	Гендерные группы: понятие, особенности.		
	Лидерство как социально-психологическое явление. Типы и виды лидеров.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Тестирование «Социометрия группы».	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подберите с использованием разных источников и изданий (словари, работы Г. Андреевой, Г. Лебона, Г. Тарда и др.) определения: «толпа», «нация», «масса», «движение», «публика» и др. В чём социально-психологические особенности обычаев и традиций? Приведите примеры. Приведите примеры «гендерных меток» в социализации ребёнка. Перечислите современные проблемы формирования национального характера.	15	
<i>Тема 3.3. Психология малых социальных групп.</i>	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие малой группы. Классификация малых групп.		2
	2. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы.	1	
	3. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа детей на педагогической практике, семья, досуговая и др.) Напишите реферат на тему «Особенности формирования детского коллектива». Выделите роль взрослых.		
<i>Тема 3.4 Психология межгрупповых отношений.</i>	Содержание учебного материала	16	2
	1. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.	-	
	2. Внутригрупповые отношения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Гестирование «Лидер или руководитель», «Капитан своей жизни».	1	
	Тестовый контроль	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщение на тему «Психологические особенности отношений в преступной группе». Как изменяются взаимоотношения в группе в периоды стабильности и нестабильности? Выделите особенности межгруппового восприятия. Какие интегративные процессы вы можете выделить в группе? В чём особенности возрастных аспектов межгрупповых отношений?	15	
Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия.		24	
<i>Тема 4.1 Социальная психология общения.</i>	Содержание учебного материала	6	2
	1. Виды, уровни и особенности общения в современном мире.	1	
	2. Психологическая структура общения.		
	3. Социально-психологические механизмы общения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие критерии удовлетворённости общением вы можете добавить к уже изученным? Какие изменения в общении произошли между людьми на протяжении 20 века? Есть ли изменения в 21 веке? Проиграйте в парах каждый из видов и уровней общения. Дайте характеристику основных подходов к пониманию общения и попытайтесь оценить их корректность. Назовите три основных стороны общения. Расскажите об основных правилах психологически культурного общения.	5	
<i>Тема 4.2 Коммуникация и воздействие в процессе общения.</i>	Содержание учебного материала	6	3
	1. Понятие и виды коммуникации.	1	
	2. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	

	<p>Составить глоссарий по теме «Социальная психология общения», а затем, используя понятия из составленного глоссария составить кроссворд (не менее 10 слов).</p> <p>Выделите особенности каждого вида коммуникативного барьеров.</p> <p>В чём значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.</p> <p>Проанализируйте особенности педагогического общения в семье.</p> <p>Подумайте, с кем из знакомых не сложилось общение. В чём причина? Что нужно изменить, чтобы ситуация стала позитивной?</p> <p>Что представляют собой феномены межличностного влияния?</p> <p>Проанализируйте возможности изменения хронотипов при педагогическом воздействии в общении.</p> <p>Как можно защитить себя от манипуляций в общении?</p>		
<i>Тема 4.3 Социальная психология конфликта.</i>	Содержание учебного материала	6 1	2
	1. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии.		
	Классификация конфликтов. Структура конфликта.		
	2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?</p> <p>Почему стратегия компромисса более перспективна в социальном плане, чем стратегия сотрудничества?</p> <p>В чём особенности педагогического конфликта?</p> <p>Почему педагогический конфликт относится к разряду нормативного?</p> <p>Представьте развёрнутый социально-психологический анализ конфликтной ситуации.</p> <p>Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.</p>	5	
<i>Тема 4.4 Социальная психология взаимодействия.</i>	Содержание учебного материала	6 1	3
	1. Понятие и общая характеристика взаимодействия.		
	2. Социальная перцепция как деятельность: понятие, специфика, механизмы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	-	
	Контрольное тестирование	-	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проанализируйте проявление ваших отношений в повседневной жизни и деятельности.</p> <p>В чём проявляется активная жизненная позиция человека в современных условиях?</p> <p>Составьте план организации совместной деятельности для педагогической практики.</p> <p>Приведите примеры правильного и ошибочного первого впечатления. Как это повлияло на дальнейшие отношения с людьми?</p>	5
<i>Раздел 5. Основы прикладной социальной психологии.</i>		12	
<i>Тема 5.1 Прикладная социальная</i>	Содержание учебного материала	6	

<i>психология как наука.</i>	1. Структура и предмет прикладной социальной психологии.	1	2
	2. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: В чём особенности организации социально-психологического консультирования? Перечислите, какие явления и процессы изучает политическая психология. Выделите основные черты психики человека, которые могут способствовать или препятствовать вовлечению в политику. Составьте сравнительную схему особенностей психологии религиозных людей и обычных верующих. Выделите основные психологические особенности специалистов вашего профиля. Напишите реферат на тему «Психология профессионального самоопределения современной молодёжи».	5	
<i>Тема 5.2 Социально-психологическая культура личности.</i>	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие и значение социально-психологической культуры личности.	1	2
	2. Понятие социально-психологической компетентности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нарисуйте схему «Влияние факторов воспитания социально-психологической культуры личности». Составьте сравнительную таблицу различных точек зрения на понимание социально-психологической компетентности. Составьте план организации социально-психологического обучения для одного или нескольких человек на педагогическую практику. Приведите примеры наиболее эффективного использования методов активного социально-психологического обучения.	5	
	Всего:	110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно–методической обеспечение содержания дисциплины,
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- аудиовизуальные средства обучения,
- цифровые носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2011.
3. М.И.Мокшанцева, А.В. Мокшанцева. Социальная психология. Учебное пособие – Новосибирск: Сибирское соглашение; М.: ИНФРА-М, 2011. – 408 с.
4. А.С. Журавлев, В.А.Сонин, М.А. Красников Социальная психология: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416.
5. Н.С.Ефимова Социальная психология: учебное пособие. М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М,2011. – 192с.
6. Н.С.Ефимова Социальная психология. Практикум по психологии. учебное пособие. М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М,2012. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов среднего профессионально образования / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 444с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 240с.
3. Сущенко, С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 345с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев.– М.: НОРМА, 2011. – 624 с.
5. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2013. – 416с.
6. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2011. – 544 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2011. – 368 с.
8. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2013. – 752с.
9. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить социально-психологические закономерности общения, взаимодействие людей; - владеть культурой профессионального общения - анализировать психологические процессы протекающие в малой и больших группах; <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов, 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. - проблемно-ситуационные задачи <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную

<p>- знать выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;</p> <p>- знать классифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью.</p>	<p>работу,</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
--	--