

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
_____ А.В. Небогин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.01.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

Распопов Я.Ю. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № от 2016г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ (Фролова Л.В.)

ропись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(заочная форма обучения)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	96
Аудиторные	12
Лекции	10
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	84
Промежуточная аттестация в форме	экзамен, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Теория и история физической культуры относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Теория и история физической культуры **является** (цель указывается из программы)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе

взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе

Раздел 2. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19 века

Раздел 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

Раздел 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, контрольной работы. Для проведения экзамена, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры;

находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека;

механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Лекции	10
лабораторные	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Раздел 1. История физической культуры	2
Тема 1.1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе	8
Тема 1.2. Физическая культура в средние века	8
Тема 1.3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	6
Тема 1.4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени	6
Тема 1.5. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19 века	6
Тема 1.6. Создание и развитие в России системы физкультурного образования	8
Тема 1.7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	8
Тема 1.8. Обновление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе	10
Тема 1.9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	10
Тема 1.10. Международное олимпийское движение	12
Форма промежуточной аттестации в форме	Экзамен, контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

1.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебник для студентов высших учеб. заведений физ. культуры,- М.:Изд.Центр «Академия», 2011.

2. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов вузов / Под ред. Курамшина Ю.Ю., М.: Советский спорт. 2012.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры,- М.: Изд.Центр «Академия», 2011.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры,- М.: Изд.Центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. И.И.Маликова, 3-е изд., стер., М.: Изд. центр «Академия», 2011.

2. Платонов В.П. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 2012.

3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. - М.: «Физическая культура», 2012.

4. Железняк А.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Решетников, Ю.Л.Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И.Погадаев. - 5-е изд., испр. И доп. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>

2. http://www.shkola-press_Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; Правильно использовать терминологию в области физической культуры; Находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Знать: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; Историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; Историю международного спортивного движения; Современные концепции физического воспитания.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспертная оценка на устном экзамене</i></p> <p><i>Выполнение письменных домашних заданий</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Презентация</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Устный доклад</i></p> <p><i>Презентация, доклад, устный опрос</i></p>

Перечень разделов и тем УД, контрольных работ

1. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.
2. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
3. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.
4. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.
5. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
6. Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья.
7. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья.
8. Образование в Западной Европе.
9. Рыцарская система воспитания феодалов.
10. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
11. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
12. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.
13. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.
14. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.
15. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству.
16. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс *ГТО* (1932 г). Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г
17. физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-

буржуазных гимнастических и спортивноигровых систем на современную физическую культуру

18. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения.

19. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. 20. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. "Спорт для всех" - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

21. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.

22. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XIII вв.). Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян.

23. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои. "медвежья борьба" ("забава"), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.

24. Древнеславянские летописи X-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

25. Исторические условия развития русской культуры в XII-XVI вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания

26. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

27. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.Е. Введенского.

28. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы

29. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг.

30. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 - 50 гг. - как отражение идеологии тоталитарного режима.

31. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

32. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные Программы, Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

33. Военнофизическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

34. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК.

35. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких

достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

36. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.).

37. Комплекс ГТО - программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

38. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.). 39. Школьная физическая культура в период 1950 - 1980 гг.

39. Спортивная направленность в физическом воспитании.

40. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг. Школьная физическая культура в Российской Федерации.

41. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом.

42. Принятие федеральных "Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте" (1993), закона "Об образовании" (1995) и закона "О физической культуре и спорте в РФ" (1999).

43. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России ("СпАрт", "Президентские состязания", "Олимп" и др.).

44. Современные концепции физического воспитания.

45. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.

46. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

47. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 - 2008).

48. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 - 2014).

49. Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения.

50. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.

51. Олимпийские игры SOCHI-2014