

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
_____ А.В. Небогин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.05 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО -
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ)

Специальность 49.02.01 физическая культура
(заочная форма обучения)

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.01 Физическая культура заочная форма обучения

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

Фролова Л.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № от « » 2016г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ (Фролова Л.В.)

роспись

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.05 Базовые и новые физкультурно-спортивной деятельности с методикой
преподавания (подвижные игры с методикой преподавания)
(заочная форма обучения)
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	174
Аудиторные	20
Лекции	---
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	154
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина ОП.08.05 Базовые и новые физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры с методикой преподавания) относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины ОП.08.05 Базовые и новые физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры с методикой преподавания) является *(цель указывается из программы)*

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Организация и проведение подвижных игр.

Раздел 2. Подвижные игры в спортивной тренировке.

Раздел 3. Подвижные игры для внеклассной работы с детьми.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет, контрольной работы. Для проведения дифференцированный зачет, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура заочная форма обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями, реализующими основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования; в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию физкультурно-спортивной деятельности;
- обучать двигательным действиям изучаемых в физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития изученных видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм в школе;
- методику обучения двигательным действиям;
- особенности и методику развития физических качеств основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 154 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>154</i>
Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Подбор подвижных игр и составление конспекта занятия по подвижным играм. Подвижные игры лыжной подготовки. Составление плана конспекта урока по подвижным играм. Составление презентаций. Написание положений о соревнованиях. Изучение терминологии.	
<i>Промежуточная аттестация в форме: д. зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ с методикой преподавания

Раздел 6. Подвижные игры			
Тема 1. Организация и проведение подвижных игр	Содержание учебного материала		2
	Определение понятия игры. Отличие спортивных игр от подвижных. Схема организации подвижной игры. Проведение подвижных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор подвижных игр и составление конспекта занятия по подвижным играм. . Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Подбор игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Способы выбора водящего, капитана, разделение играющих на команды. Руководство процессом игры. Дозирование нагрузки в игре. Подведение итогов игры. Оценка выполнения игровых действий. Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	22	
Тема 2. Игры для учащихся 1 – 3 классов	Содержание учебного материала		2-3
	Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 1 – 3 классов		
	Практические занятия	5	
	Проведение подвижных игр: «Класс, смирно», «Быстро по местам», «Совушка», «К своим флажкам», «Через кочки и пенечки», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Гонка мячей по кругу, в колоннах», «Попрыгунчики-воробушки», «Команда быстроногих», «Кто подходил», Пятнашки», «Космонавты», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Капитаны», «Угадай, чей голосок», «Прогулка», «Звонок на урок», «Мы веселые ребята», «Птица без гнезда».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана конспекта урока по подвижным играм. Составление презентаций.		
Тема 3.	Содержание учебного материала		2-3

Игры для учащихся 4-6 классов.	Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 4-6 классов		
	Практические занятия	5	
	Проведение подвижных игр: «Вызов номеров», «Пустое место», «Рыбаки и рыбки», «Метко в цель», «Часовые и разведчики», «Точный поворот», «Перетягивание за черту», «Круговая лапта», «Перестрелка», «Ящерица», «Караси и щука», «Бой на корточках». «Тяни в круг», «Сорви дыню», «Разорви круг». Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Игры для учащихся 7-9 классов.			2-3
	Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 6-8 классов.	5	
	Проведение подвижных игр: «Пионербол», «Борьба за мяч», «Защита укрепления», «Тяни в круг», эстафеты с бегом, прыжками, элементами баскетбола и волейбола. «Снайпер», «Город за городом», «Бой петухов», «Подвижная цель», «Попади в мяч», «Рывок за мячом». «Поймай последнего», «Вперед на руках», «Перетягивание каната» Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентаций для 7-9 классов по подвижным играм		
Тема 5. Игры для учащихся 10-11 классов.	Содержание учебного материала		2-3
	Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 9 – 11 классов.		
	Практические занятия	3	
	Проведение подвижных игр: «Эстафеты с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Круговая эстафета», «Старт с преследованием», «Борьба за мяч», «Парная разведка», «Круговая лапта», «Салки с мячом», «Солнышко».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление проекта .	22	
	Подбор подвижных игр и составление конспекта занятия по подвижным играм.		
Тема 6. Подвижные игры в спортивной	Самостоятельная работа обучающихся	2 2	2-3
	Содержание подвижных игр для занятий различными видами спорта.		

тренировке			
Тема 7. Подвижные игры для внеклассной работы с детьми	Содержание учебного материала		2-3
	Практические занятия	2	
	Игры для праздников и аттракционов: «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Вертуны», «Посадка и сбор овощей», «Шишки, желуди, орехи», «Заяц без логова», «Вращения обручей» «Падающая палка» Самостоятельная работа обучающихся. Написание положений о соревнованиях 22		
Всего часов		174	

Темы контрольных работ

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и учебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?

25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.

26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.

27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.

28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?

29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.

30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?

31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.

32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.

33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.

34. Какую роль играют правила в подвижных играх?

35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?

36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.

37. Расскажите план рассказа игры.

38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр?

3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, мультимедиа-проектор.

Оборудование и инвентарь для занятий в спортивных и тренажерных залах: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. «Академия», 2000.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - Издательский центр «Академия», 2011.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие. - Издательский центр «Академия», 2011.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - Издательский центр «Академия», 2011.
5. Физическая культура: учеб. пособие. / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л.Палтиевич и др. - Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Баландин Г.А. Урок физической культуры в современной школе.
2. Власов А.А. Физическая культура и спорт. Краткий терминологический словарь. 2007г
3. Глазырин Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.2007г.
4. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физической культуры. 1 класс.Пособие для учителя. 2007г.
5. Байбородова Л.В. и др. Методика обучения физической культуре 1-11 классы. Методическое пособие. 2007г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм• выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;• использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;• использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначения и особенностями эксплуатации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм в школе;• методику обучения двигательным действиям .• основы судейства• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	. контрольная работа, экзамен