

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГОБПОУ «Усманский  
многопрофильный колледж»  
Небогин А. В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***АНАТОМИЯ***

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(заочная форма обучения)

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчики:

**Куфаева И.В.** преподаватель биологии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин (Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.)

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (Коровина Т.В.)

роспись

Ф.И.О.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Анатомия (заочная форма обучения)**  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	120
Аудиторные	16
Лекции	12
Практические занятия	4
Самостоятельная работа студента	104
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Анатомия относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Анатомия является *(цель указывается из программы)*

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной,

выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**Разделы учебной дисциплины:**

Раздел 1. Введение. Краткий очерк истории анатомии.

Раздел 2. Организм и его основные элементы.

Раздел 3. Краткие сведения об индивидуальном развитии организма

Раздел 4. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата

Раздел 5. Активная часть опорно-двигательного аппарата.

Раздел 6. Анатомический анализ положений и движений тела человека

Раздел 7. Внутренние органы человека

Раздел 8. Сердечно -сосудистая система

Раздел 9. Железы организма

Раздел 10. Нервная система

Раздел 11. Сенсорные системы

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, контрольной работы. Для проведения экзамена, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Анатомия*

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации учителей физической культуры. При наличии среднего специального образования.  
Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел П.00 «Общепрофессиональные дисциплины» по направлению 49.02.01 Физическая культура.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 104 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>104</i>
<i>Промежуточная аттестация – контрольная работа, экзамен</i>	



2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Анатомия*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение. Краткий очерк истории анатомии.		4	
Тема 1.1. Анатомия как наука и предмет преподавания.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Предмет изучения анатомии человека. Краткий очерк истории анатомии.		
	2 Методы исследования анатомии человека.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Раздел 2. Организм и его основные элементы.		8	
Тема 2.1. Клетка - основная структурная единица организма.	Содержание учебного материала	2	
	1 Химический состав клетки. Структура клетки.		
	2 Основные жизненные проявления клетки. Деление клетки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Строение клетки		
Контрольные работы	-		
Тема 2.2. Ткани.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация тканей.		
	2 Строение и функции тканей		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Строение и функции тканей		
Контрольные работы	-		
Раздел 3. Краткие сведения об индивидуальном развитии организма		4	
Тема 3.1. Внутритробный период развития организма	Содержание учебного материала	2	
	1 Зародышевый период.		
	2 Плодный период.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Тема 3.2. Постнатальный период развития	Содержание учебного материала	2	3
	1 Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике.		
	2 Морфофункциональная характеристика возрастных периодов.		
Лабораторные работы	-		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Общая анатомия скелета</b>	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1   Функции скелета.		2
	2   Части скелета.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.2. Общая анатомия соединения костей</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Виды соединений костей и их классификация.		
	2   Классификация суставов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.3. Скелет туловища</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1   Характеристика позвоночного столба.		2
	2   Функциональная характеристика грудной клетки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.4. Скелет головы. Кости мозгового черепа</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1   Общая характеристика черепа		2
	2   Кости мозгового черепа		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.5. Скелет головы. Кости лицевого черепа</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Кости лицевого черепа		
	2   Кости черепа и их соединение. Топография черепа.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.6. Скелет верхней конечности</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1   Кости скелета пояса верхних конечностей.		2
	2   Кости скелета свободной верхней конечности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.7. Скелет нижней конечности.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1   Кости скелета пояса нижних конечностей.		2
	2   Кости скелета свободных нижних конечностей.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 5. Активная часть опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Общая анатомия мышц</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Строение мышц. Классификация мышц.		2
	2   Вспомогательные аппараты мышц.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.2. Мышцы, фасции и топография спины</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Поверхностные мышцы спины		2
	2   Глубокие мышцы спины		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.3. Мышцы, фасции и топография груди</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Собственные мышцы груди		
	2   Фасции и топография груди		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.4. Мышцы, фасции и топография живота.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Классификация мышц живота. Передняя и задняя группы мышц.		
	2   Топография живота. Фасции живота		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.5. Мышцы, фасции и топография шеи.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Поверхностные мышцы шеи		
	2   Глубокие мышцы шеи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.6. Мышцы головы</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1   Мимические мышцы головы.		2
	2   Жевательные мышцы головы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 5.7.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1   Мышцы плечевого пояса		

<b>Мышцы верхней конечности</b>	2	Мышцы плеча			
	3	Мышцы предплечья			
	4	Мышцы кисти			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Тема 5.8. Мышцы нижней конечности</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Мышцы таза			
	2	Мышцы бедра.			
	3	Мышцы голени.			
	4	Мышцы стопы			
	Лабораторные работы				-
	Практические работы				-
	Контрольные работы			-	
<b>Раздел 6. Анатомический анализ положений и движений тела человека</b>			4		
<b>Тема 6.1. Последовательность анатомического анализа положений и движений тела</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Описание положения тела в пространстве			
	2	Классификация положений тела.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы			-	
	Контрольные работы			-	
<b>Раздел 7. Внутренние органы человека</b>			16		
<b>Тема 7.1. Строение и функции органов пищеварительной системы</b>	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Строение и функции ротовой полости, глотки, пищевода.			
	2	Строение желудка.			
	3	Строение и функции тонкой кишки и толстой кишки.			
	4	Строение печени и поджелудочной железы.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
<b>Тема 7.2. Строение и функции органов дыхательной системы</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Строение и функции носовой полости.			
	2	Топография и функции гортани.			
	3	Строение, расположение и проекция трахеи и бронхов.			
	4	Форма, топография и функции легких. Строение легких.			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			-	
Контрольные работы			-		
<b>Тема 7.3.</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4		

<b>Строение и функции мочевой системы и половой системы</b>	1	Общая анатомия и функции мочевой системы.		2	
	2	Внешнее и внутренне строение почек			
	3	Общая анатомия мужских половых органов.			
	4	Общая анатомия женских половых органов.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Раздел 8. Сердечно -сосудистая система</b>			<b>15</b>		
<b>Тема 8.1. Общая характеристика сосудистой системы. Расположение и строение сердца</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
	1	Строение стенки артерии, капилляра, вены.			
	2	Строение сердца.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Тема 8.2. Артерии большого круга кровообращения</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
	1	Аорта и ее части.			
	2	Артерии большого круга кровообращения			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Тема 8.3. Вены большого круга кровообращения</b>	Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
	1	Система верхней полой вены.			
	2	Система нижней полой вены.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Тема 8.4. Лимфатическая система</b>	Самостоятельная работа обучающихся		3	2	
	1	Общая анатомия лимфатической системы.			
	2	Состав и функции лимфы			
	3	Лимфоидные органы			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
Контрольные работы		-			
<b>Раздел 9. Железы организма.</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 9.1. Эндокринная система. Железы смешанной секреции.</b>	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
	1	Классификация желез			
	2	Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
<b>Тема 9.2. Общая анатомия</b>	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Строение эпифиза. Строение и функции гипофиза.			
	2	Строение и функции щитовидной железы и паращитовидной желез.			

<i>желез внутренней секреции</i>	3	Вилочковая железа. Надпочечники		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Раздел 10.</b> <i>Нервная система</i>			<b>16</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <i>Центральная нервная система. Спинной мозг.</i>		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Общая анатомия центральной нервной системы.		2
	2	Внутреннее строение спинного мозга.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 10.2.</b> <i>Строение и функции головного мозга.</i>		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Строение и функции продолговатого и заднего мозга.		2
	2	Строение и функции среднего и конечного мозга.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 10.3.</b> <i>Проводящие пути центральной нервной системы</i>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Восходящие проекционные пути.		2
	2	Нисходящие проекционные пути.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 10.4.</b> <i>Анатомия спинномозговых нервов</i>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Шейное и плечевое сплетение.		2
	2	Поясничное и крестцовое сплетение.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 10.5.</b> <i>Характеристика черепных нервов.</i>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Классификация черепных нервов.		2
	2	Черты сходства и различия в строении черепных нервов		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 10.6.</b> <i>Вегетативная нервная система</i>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Симпатический отдел вегетативной нервной системы.		2
	2	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Раздел 11.</b> <i>Сенсорные системы</i>			<b>6</b>	
<b>Тема 11.1</b>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Общая анатомия сенсорных систем.		2

<b>Классификация сенсорных систем. Зрительная сенсорная система</b>	2	Строение зрительной сенсорной системы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 11.2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы</b>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Строение слуховой и вестибулярной сенсорных систем.		2
	2	Строение органа слуха и органа равновесия.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 11.3. Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Соматосенсорная система</b>		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Строение двигательной сенсорной системы.		2
	2	Строение обонятельной и вкусовой сенсорной системы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Всего:</b>			120	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека», объемные модели органов человека (ухо, глаз, сердце, гортань, скелет человека, скелет черепа, головной мозг, дыхательная система, мышцы человека), лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры, ростомер)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** школьные столы, необходимое оборудование для лабораторных работ

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Билич Г. Л. Биология. Цитология. Гистология. Анатомия человека. М.: Союз, 2013.
2. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека: 5-е издание- М: «Академия», 2013
2. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: учебник для высших учебных заведений физической культуры - М., 2013.
3. Леонтьева Н. Н., Маринова К. В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение, 2013.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ. пед. Вузов – 4-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательство «Академия», 2013.-432с.
5. Сапин М. Р., Сивоглазов В. М. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 2014.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд.2-е, испр. и доп.- М.: Олимпия Пресс, 2005.-528.
7. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 2013.
8. Рохлов В. В. Человек. Дидактический материал. М: Просвещение, 2013.
9. Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 2013.
10. Ярыгин В. Н. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. М: Высшая



школа, 2011.

### **Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М: Изд. Белый город, 2013.
2. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие – 2-е изд., доп. –М.: Издательство Московского психологического и социального института; Воронеж: Изд. НПО МОДЭК, 2011.
3. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома.-М.:Вентана-Граф, 2012.
4. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ.. -М.: ООО Издательство АСТ, 2014.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2012, 319.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М., Владос., 2013.
7. Практикум по психофизиологической диагностике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Владос. 2011.
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
9. Тревор Уэстон. Анатомический атлас. - М: ГМЦ Первая Образцовая типография, 2013.

### **Периодические издания:**

1. Издательский Дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» Методическая журнал для учителя биологии, [www. bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. Издательский Дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» Методическая газета Я иду на урок, [www. bio.1september.ru](http://www. bio.1september.ru)

### **Интернет ресурсы:**

1. [Анатомия и физиология человека](http://www.molbiol.edu.ru) Научно-популярный сайт [www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)
2. [База знаний по биологии человека](http://www.molbiol.edu.ru) Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия [www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)
3. Методическая копилка учителя биологии [www.metodkop.blogspot.com.ru](http://www.metodkop.blogspot.com.ru)
4. Сайт новинок [www.compress.ru](http://www.compress.ru)
5. Книги по биологии [www. medien.ru](http://www.medien.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися контрольных работ, сдача экзамена

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	экзамен;
определять возрастные особенности строения организма человека	контрольная работа;
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	контрольная работа;
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	контрольная работа;
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом	контрольная работа;
<b>Знания:</b>	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека	экзамен;
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной,	экзамен;

половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	
основные закономерности роста и развития организма человека	экзамен;
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	экзамен;
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	экзамен;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	экзамен;
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	экзамен;
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	экзамен.