

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю
Директор ГОБПОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
_____ А.В. Небогин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

**Специальность 49.02.01 Физическая культура
(заочная форма обучения)**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (заочная форма обучения).

Организация-разработчик: **Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»**

Разработчик:

Зелепукина О.Н., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии

_____ (Минаева О.В.)

Роспись

ФИО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология (заочная форма обучения)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	165
Аудиторные	18
Лекции	16
Практические занятия	1
Самостоятельная работа студента	147
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен, контрольная работа

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина Психология относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

Целью освоения учебной дисциплины Психология является *(цель указывается из программы)*

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Психология личности

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 4. Основы психологии творчества

Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, контрольной работы. Для проведения экзамена, контрольной работы разработаны контрольно-оценочные средства, содержащие задания, показатели и критерии их оценки, правила выставления оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура (заочная форма обучения)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по направлению ОП.02. Общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Психология обучающийся **должен уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно- спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности;

психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 147 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
Выполнение внеаудиторной контрольной работы	10
Систематическая проработка конспектного материала	10
Подготовка к экзамену	20
Написание и защита реферата	18
Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики».	6
Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция».	6
Подготовить реферат на тему: «Эмоции и современное художественное творчество».	6
Выполнение индивидуальной творческой работы (проекта)	48
По результатам наблюдений подготовить творческую работу по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника».	12
По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента».	12

Выполнить индивидуальный проект по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности этнических групп».	12
Выполнение исследовательской работы по темам: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».	12
Выполнение практико- ориентированных заданий	13
Подготовить презентацию по возрастным периодам	6
Психологическая готовность ребенка к школе. Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование психологической готовности ребенка к школе.	2
Подготовить презентацию по теме «Формы девиантного поведения».	5
Работа с учебной литературой	28
Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.	2
Методы психологии. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).	2
Эмоционально- волевая сфера личности	2
Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже З. Фрейд, Л.С.Выготский, Э.-Давыдов).	3
Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное	3

детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	
Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей при организации учебной деятельности.	2
Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.	2
Игровая и учебная деятельность младших школьников.	2
Методы диагностики девиантного поведения. Определение направлений психокоррекционной помощи детям с девиантным поведением.	2
Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.	2
Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2
Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2
Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2
Форма промежуточной аттестации- контрольная работа, экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		11	
Тема 1.1. Введение. Психология как наука	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Подготовить реферат по теме: «Значение психологических знаний для педагогической теории и практики». 2. Изучить вопросы : Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Методы психологии. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).	10	
Раздел 2. Психология личности		31	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.		
	2. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. По результатам наблюдений подготовить творческую работу по темам: «Роль учителя в развитии личности школьника».	12	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности.	Содержание учебного материала	-	3
	1. Внимание. Функции, виды, свойства внимания. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.		
	2. Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.		
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Особенности памяти на уроках физической культуры.		
	4. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления.		

		Особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.		
	5.	Мышление и речь. Язык и речь. Функции, виды и свойства речи.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельные работы Подготовить рефераты по темам «Внимание, память и их значение в учебной деятельности», «Мышление и его значение в развитии личности», «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей», «Проблема нарушения памяти и их коррекция».	6	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.		Содержание учебного материала	-	2
	1.	Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. Проявление эмоциональных состояний в спорте.		
	2.	Общая характеристика воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельные работы 1. Эмоционально-волевая сфера личности. 2. Подготовить реферат на тему: «Эмоции и современное художественное творчество».	8	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Характер. Структура характера. Акцентуации характера.		
	2.	Темперамент. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	2	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельные работы 1. По результатам наблюдений подготовить творческий проект по теме: «Особенности обучения детей с разным типом темперамента».	12	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			49	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.		
	2.	Подходы к периодизации возрастного развития.		
	3.	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельные работы	12	

	1. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Аналитическая характеристика принципов составления возрастных периодизаций зарубежными и отечественными психологами (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Л.С. Выготский, Э.-Давыдов). 2. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. 3. Подготовить презентацию по возрастным периодам.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.		
	2. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей при организации физкультурно- спортивной деятельности. 2. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках. 3. Игровая и учебная деятельность младших школьников. 4. Подобрать и составить картотеку игр и упражнений на формирование психологической готовности ребенка к школе.	8	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	-	2
	1. Понятие группы и их классификация.	2	
	2. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельные работы Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Детский коллектив. Особенности взаимоотношений в детском коллективе», «Психологические особенности этнических групп».	12		
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия, причины школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	2. Понятие девиантного поведения. Классификация видов. Профилактика и методы коррекции.		
	Лабораторные работы	-	
Практические работы	-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Подготовить презентацию по теме «Формы девиантного поведения». 2. Методы диагностики девиантного поведения. Определение направлений психокоррекционной помощи детям с девиантным поведением. 3. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.	9	
Раздел 4. Основы психологии творчества		20	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	6	
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.	Содержание учебного материала	-	3
	1. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнить исследовательскую работу по темам: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».	12	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта		44	
Тема 5.1. Психологические	Содержание учебного материала	2	2

особенности деятельности.	спортивной	1.	Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.			
		2.	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов.			
		3.	Психологическая характеристика физических качеств.			
		4.	Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков			
		Лабораторные работы				-
		Практические работы				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектного материала по разделу по теме				10
Тема 5.2. обеспечение деятельности.	Психологическое спортивной	Содержание учебного материала			2	2
		1.	Мотивация спортивной деятельности.			
		2.	Психологические основы отбора и диагностики в спорте.			
		3.	Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.			
		4.	Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.			
		Лабораторные работы				-
		Практические работы				-
		Контрольные работы				-
		Самостоятельные работы 1. Выполнение внеаудиторной контрольной работы. 2. Подготовка к экзамену				30
		Тематика курсовых работ (проектов)				-
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				-
Всего:			165			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Психология» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно- методические рекомендации, учебно- наглядные пособия по дисциплине «Психология», видеофильмы и т.п.)

Технические средства обучения: магнитофон, телевизор, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Психология, 2013.
2. Ефимова Н.С. Социальная психология, 2013.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология, 2013.
5. Мухина В.С. Возрастная психология.. Феноменология развития - М., 2013.
6. Немов Р.С. Общая психология, 2012.
7. Реан А.А. Общая психология и психология личности, 2011.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 2013.
9. Руденко А.М. Психология, 2012.
10. Смирнова Е.О. Детская психология, 2013.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика, 2011.

2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения, 2013.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения, 2013.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика, 2011.
5. Реан А.А. Общая психология и психология личности, 2011.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика, 2013.
7. Шарухин А.П. Психология делового общения, 2012
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во. ГОУ ВПО Московский городской психолого- педагогический университет.
9. Каталог образовательных интернет- ресурсов. Курс «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Форма доступа:

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.

<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>

<http://www.psy/msu.ru/about/lab/semantic.>

<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология» является **контрольная работа и экзамен.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	практические занятия, домашние работы практические занятия, контрольная работа
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	практические занятия, контрольная работа, выполнение творческого проекта практическое занятие

<p>процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы обучения двигательным действиям. 	<p>контрольная работа</p> <p>практическое занятие</p> <p>выполнение индивидуального проектного задания</p> <p>практические занятия</p> <p>практические занятия, подготовка презентации</p> <p>практические занятия, контрольная работа, выполнение исследовательской работы</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие, контрольная работа</p> <p>практическое занятие, контрольная работа</p> <p><i>Методы оценки результатов</i></p>
---	---

	<p><i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	---