

Управление образования и науки Липецкой области
ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

директор

ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж»

_____ С.Г.Петухов

« _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Уровень подготовки базовый

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Зелепукина О.Н., преподаватель психолого- педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

(Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.)

Председатель ПЦК _____ О.В. Минаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология экстремальных ситуаций относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
- 2) ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
- 3) способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности;
- 4) сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
- 5) способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины Психология экстремальных

ситуаций обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;

- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 07. Психология экстремальных ситуаций у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

- ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **308** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **205** часов;
самостоятельной работы обучающегося **103** часа.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	308
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	205
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
1. Выполнение практико- ориентированных заданий	48
1. Написать эссе: - Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества? - «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»	2 3
2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки.	2
3. Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы.	4
4. Используя таблицу 4.1 в учебнике, подготовьте анализ вопроса: какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране?	2
6. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: «Психологические аспекты терроризма» «Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях» «Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям» «Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов» «Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения»	11
7. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).	6
8. Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам.	2
9. По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.	4
10. Подготовить анализ просмотренных документальных фильмов: «Спасти любой ценой» и художественный фильм «Вторжение», реж. В. и О. Басовы.	4
11. Постройте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для себя.	4

12. Выполнение проверочных тестов.	4
<p>2. Написание и защита реферата</p> <p>1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.</p> <p>2. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.</p> <p>3. Философский смысл войны в представлениях Гомера.</p> <p>4. Психология жестокости в Средневековье.</p> <p>5. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.</p> <p>6. Проблема боевого стресса в психологии.</p> <p>7. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.</p> <p>8. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.</p> <p>9. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.</p> <p>10. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.</p> <p>11. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.</p> <p>12. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>13. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.</p> <p>14. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.</p>	24
3. Подготовка к практическим занятиям	11
4. Самостоятельная проработка конспектов	9
5. Самостоятельная работа с учебной литературой	7
6. Подготовка к экзамену	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. *Психология экстремальных ситуаций*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций		16	
Тема 1.1 Общее представление о предмете психологии экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	14	
	1. Введение.	2	3
	2. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций.	4	
	3. История и этапы становления экстремальной психологии.	4	
	4. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1.Панические атаки как форма проявления экстремального состояния. Анализ документального фильма «Панические атаки».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	17	
	1. Выполнение практико- ориентированных заданий:		
	1.1.Написать эссе: Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества?	2	
	1.2. Представьте этапы развития экстремальной психологии в виде таблицы, в которой будут выделены исторические вехи и наиболее яркие достижения науки.	2	
	1.3.Посмотрите программу «Человек и война. Психология массовой эйфории» из цикла «Власть факта», телеканал «Культура». Ответьте на предложенные вопросы.	4	
	2.Написание и защита рефератов по предложенным темам: Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.	6	
	Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды	2	
		1	

	экстремальных состояний личности. 3. Подготовка к практическим занятиям. 4. Самостоятельная проработка конспектов.		
Раздел 2. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций		58	
Тема 2.1 Экстремальные ситуации. Особенности.	Содержание учебного материала 1. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации. 2. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. 3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. 4. Кризис. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Типы переживаний в кризисной ситуации.	12 4 2 2 4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Анализ документального фильма «Зона молчания» (реж. И. Твердовский, телеканал «Культура», 2011).	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы 1. Написание и защита рефератов по предложенным темам 1. Философский смысл войны в представлениях Гомера. 2. Психология жестокости в Средневековье. 3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения. 4. Проблема боевого стресса в психологии. 2. Самостоятельная работа с учебной литературой.	8 6 2	
Тема 2.2 Ситуации психологического и физического насилия.	Содержание учебного материала 1. Тоталитаризм. Ситуация насилия. 2. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.	6 2 4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Тоталитаризм. Ситуация насилия. Анализ документального фильма «Душ» (реж. Н. Сванидзе, телеканал «Россия-1», 2015). 2. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. Анализ исторического журнала «Власть факта. Терроризм», телеканал	4	

	«Культура».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	5	
	1.Выполнение практико- ориентированных заданий:	2	
	1.1.Используя таблицу 4.1 в учебнике, подготовьте анализ вопроса: какие виды и формы террористических актов встречаются в нашей стране?	3	
	1.2.Подготовить презентацию на тему «Психологические аспекты терроризма».		
Тема 2.3 Экстремальные условия профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	16	3
	1. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.	4	
	2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.	2	
	3. Боевой стресс и военные действия.	2	
	4. Экстремальность в спорте.	4	
	5. Профессиональная деятельность спасателей МЧС.	2	
	6. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	1. Профессиональная деятельность спасателей МЧС. Анализ документального фильма «Профессия- спасатели».		
Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы	9		
1. Выполнение практико- ориентированного задания. На основе предложенных к просмотру фильмов составьте аналитическую таблицу. («9 рота», режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов. Россия, компания «Слово» 2007; «Кровавый спорт», режиссер Н. Арнольд. США, 1988; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия, 1967; «Кон-Тики», режиссеры Х. Роннинг и Э. Сандберг. Великобритания, Норвегия, Дания, 2012).	6		
2. Подготовка к практическим занятиям.	1		
3. Самостоятельная проработка конспектов.	2		
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека		40	
Тема 3.1 Стресс: история	Содержание учебного материала	22	

изучения и современные представления.	1.	Стресс: история изучения и современные представления.	4		
	2.	Понятие о стрессоустойчивости.	4		
	3.	Психология стресса. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.	4		
	4.	Виды (уровни) реакций человека на стресс.	2		
	5.	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.	4		
	6.	Влияние стресса на жизнь человека.	4		
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы 1. Самодиагностика стрессоустойчивости. Определение индивидуальных и личностных особенностей.			2	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированного задания: Написать эссе по вопросу: «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»			3	
Тема 3.2 Деадаптивные психические состояния.	Содержание учебного материала		26	2	
	1.	Психологическая травма. Виды психологических травм.	2		
	2.	Острое стрессовое расстройство. Виды реакций на экстремальную ситуацию.	2		
	3.	Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.	4		
	4.	Психосоматические расстройства.	4		
	5.	Посттравматические стрессовые расстройства.	2		
	6.	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.	2		
	7.	Суицидальное поведение. Причины суицидальных попыток у подростков. Профилактика суицида у подростков.	4		
	8.	Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.	2		
	9.	Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Принципы профилактики образования толпы.	2		
	10.	Паника. Классификация видов паники, типы и механизм формирования.	2		
	Лабораторные работы			-	
	Практические работы 1. Характер поведения толпы при экстремальных ситуациях. Анализ телепередачи «Стихийные группы. Власть толпы» из цикла передач «Теория невероятности».			2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	14	
	1. Выполнение практико-ориентированных заданий.		
	1.1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из романа Н.С.Лескова «Обойденные» по предложенным вопросам.	2	
	1.2. По предложенной схеме подготовьте анализ фильмов «Крик души. Депрессия», реж. Н.Сутырин; «Боль. Жестокая радость бытия», реж. Д.Пищулин.	4	
		2	
	1.3. Выполнение проверочных тестов.	2	
	4. Подготовка к практическим занятиям.	2	
	5. Самостоятельная работа с учебной литературой.	2	
	6. Проработка конспектов.		
Тема 3.3 Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.	4	
	2. Виктимизация личности в экстремальных условиях.	4	
	3. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	8	
	1. Написание и защита реферата.	6	
	Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.		
	Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.		
	Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.		
	Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.		
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях		52	
Тема 4.1 Методологические проблемы психодиагностики	Содержание учебного материала	6	3
	1. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.	2	
	2. Методы диагностики посттравматического стрессового	4	

экстремальных состояний личности	расстройства и адаптационных возможностей человека.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы 1. Апробация методов диагностики. Самодиагностика.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы 1. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.		4 4	
Тема 4.2 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала		29	3
	1.	Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.	4	
	2.	Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила.	2	
	3.	Основные направления работы с различными группами пострадавших.	2	
	4.	Методы оказания экстренной психологической помощи.	4	
	5.	Принципы ведения информационно-разъяснительной работы	2	
	6.	Психотерапия в экстремальных ситуациях.	3	
	7.	Дебрифинг. Правила и особенности проведения.	4	
	8.	Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	2	
	9.	Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	2	
	10.	Принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	2	
	11.	Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации.	2	
	Лабораторные работы		-	
Практические работы 1. Организация и проведение психопрофилактической работы и психологического просвещения населения в экстремальных ситуациях.		6		

	2.Разработка психологического дебрифинга. 3. Отработка алгоритма общения с пострадавшим.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы	17	
	1. Выполнение практико- ориентированных заданий.	4	
	1.1 Подготовить анализ просмотренных документальных фильмов: «Спасти любой ценой» и художественный фильм «Вторжение», реж. В. и О. Басовы.	4	
	1.2 Подготовить презентацию.	2	
	1.3 Выполнение проверочных тестов.	4	
	2. Подготовка к практическим занятиям.	3	
	3. Самостоятельная работа с литературой.		
Тема 4.3 Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	18	3
	1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.	4	
	2. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	4	
	3. Экстренная психологическая помощь при ПТСР.	2	
	4. Переживание горя. Психологическая работа с горем.	2	
	5. Экстренная психологическая помощь при суицидальном поведении.	2	
	6. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	1. Психологическая помощь пострадавшим во время опасных ситуаций социального, природного и техногенного характера.		
Контрольные работы	-		
Самостоятельные работы	10		
1. Написание и защита реферата по предложенным темам. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.	6		
2. Подготовка к практическим занятиям.	2		
3. Самостоятельная проработка конспектов.	2		
Раздел 5.		18	

Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях			
Тема 5.1 Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля	Содержание учебного материала	20	3
	1. Профессиональное развитие.	2	
	2. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля	2	
	3. Профессиональные деформации и деструкции.	2	
	4. Механизмы накопления профессионального стресса.	2	
	5. Синдром эмоционального выгорания.	4	
	6. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	4	
	7. Система профилактики профессиональных деструкций.	2	
	8. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы:	10	
1. Выполнение практико-ориентированного задания: Постройте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для себя.	4 2		
2. Самостоятельная проработка конспектов.	4		
3. Подготовка к экзамену.			
Тематика курсовых работ (проектов)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:	308		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций требует наличия учебного кабинета, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно- методические рекомендации, видеофильмы и т.п.)
Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций.- М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / Белашева И.В., Суворова А.В., Польшако-ва И.Н., Осипова Н.В., Ерипова Л.А – Ставрополь: Изд-во СКФУ. 2015. – 262 с.
2. Олинцова М. А. Психология жизнестойкости / М. А. Одинцова. — М.: Флинта. 2015.
3. Олинцова М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт. 2016
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Смысл. 2015.
5. Психология экстремальных ситуаций/ под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — М.: Психологический ин-т РАО. 2016.
6. Силорев П. И. Психология катастроф: учебник для вузов/ П. И. Силорев. И. Г. Мосягин. С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. — Архангельск.: Издат. центр СГМУ. 2014.
7. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. — Харьков.: Гуманитарный Центр, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология экстремальных ситуаций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины Психология экстремальных ситуаций является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа.

<ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; - классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - основные направления работы с различными группами пострадавших; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге 	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	--

<p>чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; - механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; - стадии развития общего адаптационного синдрома; - субсиндромы стресса; - виды стресса; - механизм адаптации в экстремальной ситуации; - механизмы накопления профессионального стресса; - стадии формирования и симптомы профессионального выгорания; - отсроченные последствия травматического стресса; - этапы профессионального становления; - основные виды профессиональных деформаций; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. 	
---	--