

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усманский многопрофильный колледж»

Утверждаю  
Директор ГОБПОУ «Усманский  
многопрофильный колледж»  
А.В. Небогин



« 20 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(Преддипломная практика)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2017 год

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014г. № 1353, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г.

Организация-разработчик:

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Шишкина С.В. – заведующая отделением, Минаева О.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Коровина Т.В. – преподаватель естественнонаучных дисциплин, Коровкина И.В. – преподаватель русского языка и литературы, Барабанов А.А. – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Нижегородова О.М. – преподаватель математики, Субботина Н.Д. – преподаватель физического воспитания, Афанасьева О.В. – преподаватель изо и технологии, Малева Т.П. – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Смольянинов О.А. – преподаватель музыкальных дисциплин.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

(Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Председатели предметно-цикловых комиссий

\_\_\_\_\_ Минаева О.В.  
\_\_\_\_\_ Коровина Т.В.  
\_\_\_\_\_ Барабанов А.А.  
\_\_\_\_\_ Фролова Л.В.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

(от работодателя)

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## Содержание:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Тематический план и содержание производственной практики.....	7
3. Условия реализации производственной практики.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (Преддипломная практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика (Преддипломная практика) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики (Преддипломная практика):**

**Целью** производственной практики (Преддипломная практика) является:

- формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5);

- комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

**Задачами** производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» и аттестационный лист, установленной формы.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику:**

Рабочая программа производственной практики (Преддипломная практика) рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 ч.

## 2. Тематический план и содержание производственной практики (Преддипломная практика) (144ч.)

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
Тема 01.1. Особенности учебной деятельности в начальной школе	Посещение и анализ уроков в образовательном учреждении в течение первых двух дней. Наблюдение за учащимися и изучение учащихся, уровня их подготовленности, обучаемости, развития познавательных интересов и способностей и т.д.
Тема 01.2. Методическое обеспечение учебного процесса	Изучение учебных программ и дидактических материалов по предметам начальной школы, которые использует учитель.
Тема 01.3. Планирование учебной работы учителя начальных классов	Изучение системы планирования учебной и воспитательной работы учителя начальных классов с младшими школьниками. Оформление плана в дневнике по практике.
Тема 01.4. Организация учебного процесса в начальной школе	Консультация учителя по проведению уроков. Разработка и проведение уроков по предметам начальной школы. Самоанализ и анализ проведенных уроков с точки зрения их структуры.
Тема 01.5. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми	Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Организация творческой деятельности учащихся
Тема 01.6. Организация воспитательного процесса в начальной школе	Проведение воспитательных мероприятий, согласно тематического планирования. Самоанализ и анализ внеклассных занятий с точки зрения их структуры.
Тема 01.7. Оформление учебно-воспитательного процесса	Помощь учителю в оформлении учебного кабинета. Изготовление наглядных пособий, составление видеопрезентаций.
Тема 01.8. Исследовательская и экспериментальная деятельности студентов в период практики	Проведение исследовательской и экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы.

### **3. Условия реализации производственной практики (Преддипломная практика)**

#### **3.1. Требования к организации практики**

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Производственная практика (Преддипломная практика) проводится концентрировано.

Для проведения производственной практики в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (Преддипломная практика);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.



### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификацию по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (Преддипломная практика)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (Преддипломная практика) осуществляется преподавателями в процессе проведения уроков, занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

#### Преддипломная практика

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>Приобретённый практический опыт:</i></b> <i>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li><li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li><li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</li></ul>	<p>Формы контроля и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>– осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>– работать в группе и представлять</li></ul>

<p>руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul> <p><i>В соответствии с ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> </ul>	<p>как свою, так и позицию группы.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	---

*ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:*

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*В соответствии с ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.*

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,

используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- проектирования и реализации воспитательных программ;

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

*В соответствии с ТФ 3.1.3.*

*Развивающая деятельность*

- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

*ПМ. 03 Классное руководство:*

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения

особенностей семейного воспитания;  
- наблюдения, анализа и самоанализа  
внеурочных мероприятий,  
обсуждения отдельных мероприятий  
в диалоге с сокурсниками,  
руководителем педагогической  
практики, мастерами, разработки  
предложений по их

совершенствованию и коррекции;

*В соответствии с ТФ 3.1.1.  
Общепедагогическая функция.  
Обучение. профстандарта  
«Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного  
общего, среднего общего  
образования)(воспитатель,  
учитель)», утвержденного  
приказом Минтруда и социальной  
защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.*

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиции жизни образовательной организации;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

- представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- проведения в четвертом классе начальной школе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

*ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса:*

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

*В соответствии с ТФ 3.1.1.*

*Общепедагогическая функция.*

*Обучение профстандарта «Педагог*

*(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.*

-разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

*В соответствии с ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность*

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;

***Освоенные умения:***

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности

обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;



- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной

деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять

программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить

разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***Усвоенные знания:***

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным

образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню

подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и

<p>особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li><li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li><li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li><li>- виды документации, требования к ее оформлению;</li><li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li><li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li><li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li><li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li><li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li><li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li><li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li><li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li><li>- теоретические основы и методику</li></ul>	
--	--



<p>планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li><li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li><li>- особенности современной семьи;</li><li>- содержание и формы работы с семьей;</li><li>- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li><li>- логику анализа деятельности классного руководителя;</li><li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li><li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li><li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li><li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li></ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li><li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li><li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li><li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li><li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li></ul>	
---	--