

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Усманский
многопрофильный колледж»
А.В. Небогин /  /
« 20 » _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2017 год

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014г. № 1353, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г.

Организация-разработчик:

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Разработчики:

Шишкина С.В. – заведующая отделением, Минаева О.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Коровина Т.В. – преподаватель естественнонаучных дисциплин, Коровкина И.В. – преподаватель русского языка и литературы, Барабанов А.А. – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Нижегородова О.М. – преподаватель математики, Субботина Н.Д. – преподаватель физического воспитания, Афанасьева О.В. – преподаватель изо и технологии, Малева Т.П. – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Смольянинов О.А. – преподаватель музыкальных дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

(Протокол № ____ от _____ 201__ г.)

Председатели предметно-цикловых комиссий

_____ Минаева О.В.
_____ Коровина Т.В.
_____ Барабанов А.А.
_____ Фролова Л.В.

РЕЦЕНЗЕНТ:

(от работодателя)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Содержание:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Тематический план и содержание производственной практики.....	6
3. Условия реализации производственной практики.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	26

1. Паспорт программы производственной практики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на

основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5);

- комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж» и аттестационный лист, установленной формы.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) Пробные уроки и занятия, рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 390 ч.

2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Пробные уроки и внеклассные занятия

Пробные уроки и внеклассные занятия по русскому языку, чтению

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
<p>ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.</p>	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению. <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<p>Тема 01.1 Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи.</p>	<p>Речь (устная и письменная); предложения и слово; слог, ударение; звуки и буквы. Чтение слого-слияний; формирование правильного, беглого, выразительного, осознанного чтения. Выработка связного и ритмичного написания букв; запись слов, предложений.</p>
<p>Тема 01.2 Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.</p>	<p>Формирование фонетических знаний: звуки и буквы; гласные и согласные; гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слово и его состав (корень, приставка, суффикс, окончание); слова, отвечающие на вопрос что?</p> <p>Кто? (существительные) на вопрос какой? (прилагательные) что делать? (глагол), местоимение, предлог. Предложение и его структура: главные и второстепенные члены предложения, словосочетания.</p>

Тема 01.3 Литературное чтение (классное и внеклассное)	Жанры УНТ; потешки, прибаутки, небылицы, считалки, загадки, пословицы. Произведения русской классики: стихотворения, рассказы, повести, литературные сказки. Зарубежные произведения: мифы и легенды, сказки,
--	---

Пробные уроки и внеклассные занятия по математике

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению. <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Тема 01.1 Организация процесса обучения математике в начальных классах	<p>Математика как учебный предмет начального общего образования.</p> <p>Основные понятия начального курса математики, связи между ними.</p> <p>Структура построения курса математики в начальных классах.</p> <p>Средства обучения математике; проблема формулировки учебных заданий для учащихся.</p> <p>Особенности урока математики в начальных классах.</p> <p>Контроль за усвоением знаний при обучении математики: функции, виды, особенности осуществления.</p> <p>Методический анализ урока математики;</p>

	внеурочная работа по математике.
Тема 01.2 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	<p>Развивающее обучение математике.</p> <p>Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений.</p> <p>Анализ и синтез при обучении математике.</p> <p>Прием сравнения.</p> <p>Прием классификации.</p> <p>Прием аналогии.</p> <p>Прием обобщения.</p> <p>Способы обоснования истинности суждений.</p>
Тема 01.3 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах	<p>Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти: количественный и порядковый счет предметов; отрезок натурального ряда; сравнение чисел; число и цифра 0.</p> <p>Особенности изучения нумерации чисел: десятичная система счисления; позиционный способ записи чисел; порядок изучения этих вопросов в различных системах обучения математике.</p> <p>Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка: вычислительный прием, теоретическая основа вычислительного приема, классификация вычислительных приемов; качества вычислительного навыка; методика знакомства с теоретической основой в виде закона или свойства арифметического действия.</p> <p>Приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20, анализ вычислительных приемов.</p> <p>Приемы сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Изучение приемов табличного умножения и деления: Смысл действия умножения, переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом при умножении, смысл действия деления, приемы запоминания табличных случаев умножения.</p> <p>Приемы внетабличного умножения и деления: сочетательный, распределительный законы умножения, правило деления суммы на число, приемы умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел: приемы создания мотивации изучения</p>

	<p>письменных приемов сложения и вычитания чисел, последовательность изучения.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: приемы создания мотивации изучения письменных приемов умножения, последовательность изучения.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначных чисел: приемы создания мотивации, последовательность изучения, преодоление трудностей, возникающих у учащихся при овладении приемом.</p>
Тема 01.4 Методика ознакомления с дробями в начальных классах	Методика ознакомления с дробями в начальных классах.
Тема 01.5 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	<p>Пропедевтика понятия функция.</p> <p>Алгебраическое выражение.</p> <p>Изучение правил о порядке выполнения действий.</p> <p>Тождественные преобразования.</p> <p>Уравнение.</p>
Тема 01.6 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	<p>Этапы ознакомления с величинами.</p> <p>Методика ознакомления с длиной и действиями над именованными числами.</p> <p>Методика ознакомления с массой и емкостью и действиями над именованными числами.</p> <p>Методика ознакомления с площадью и действиями над именованными числами.</p> <p>Методика ознакомления с времен и действиями над именованными числами.</p>
Тема 01.7 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	<p>Содержание геометрического материала курса математики в начальных классах в различных учебных комплектах.</p> <p>Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы.</p> <p>Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием.</p>
Тема 01.8 Обучение решению текстовых задач	<p>Понятие «задача» в начальном курсе математики. Классификация простых задач.</p> <p>Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.</p> <p>Методические приемы обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Организация деятельности учащихся при</p>

	обучении решению простых и составных задач с пропорциональными величинами. Задачи на движение.
Тема 01.9 Обучение математике в различных системах обучения	Обзор учебных комплектов по математике в различных системах обучения

Пробные уроки и внеклассные занятия по окружающему миру

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	<i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i> - формирование мотивации к обучению. <i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Тема 01.1. Земля – планета Солнечной системы	Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды. Строение и эволюция Вселенной.
Тема 01.2. Форма и движение Земли	Шарообразность и вращение Земли. Измерение времени.
Тема 01.3. План и карта	План местности. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Ориентирование и измерение расстояний. Составление простейшего плана местности. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте.

Тема 01.4. Литосфера	<p>Рельеф земного шара. Вулканы и землетрясения. Внешние силы Земли. Горные породы и минералы. Почва. Определение по карте положения и высоты гор и равнин, высоты отдельных вершин. Методы изучения внутреннего строения Земли. Развитие земной коры.</p>
Тема 01.5. Атмосфера	<p>Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Образование облаков. Осадки. Давление атмосферы. Ветры. Их виды. Понятие о климате. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере. Погода и ее предсказание.</p>
Тема 01.6. Гидросфера	<p>Общие сведения о воде. Мировой океан. Подземные воды. Реки. Озера и болота.</p>
Тема 01.7. Биосфера	<p>Свойства биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Систематика классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Классификация растений. Животные. Общие сведения. Природные зоны России. Составление сравнительной характеристики растений по гербарным материалам. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Географическая оболочка. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Многообразие органического мира.</p>

Тема 01.8. Своя область	<p>Географическое положение. Климат. Водные ресурсы. Растительный и животный мир. Хозяйство и население. Географическое положение территории Липецкой области и Усманского района.</p>
Тема 01.9. Человек и биосфера	<p>Антропогенные воздействия на природные экосистемы. Охрана природы. Разнообразие биоценозов.</p>
Тема 01.10. Методика естествознания – педагогическая наука	<p>Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания.</p>
Тема 01.11. Задачи и содержание курса естествознания в начальных классах	<p>Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание учебного материала по классам. Анализ программ. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.</p>
Тема 01.12. Методы и приемы обучения	<p>Общая характеристика методов обучения. Приемы обучения. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Наблюдение, как метод обучения.</p>
Тема 01.13. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	<p>Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.</p>
Тема 01.14. Формы организации учебного процесса	<p>Формы организации учебной работы. Урок как основная форма. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков естествознания. Практические работы на уроках естествознания. Внеурочная работа. Составление домашних заданий к урокам разных типов. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.</p>

<p>Тема 01.15. Повторение и проверка знаний</p>	<p>Организация повторения на уроках. Проверка и учет знаний. Составление вопросов для фронтального, индивидуального опроса, для обобщающей беседы. Составление тестов.</p>
<p>Тема 01.16. Средства обучения естествознанию</p>	<p>Понятия о средствах обучения, их видах. Дидактические требования к средствам обучения. Наблюдение и анализ урока; обоснование использования различных средств обучения. Разработка отдельных фрагментов уроков с применением различных средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения.</p>
<p>Тема 01.17. Внеклассная работа</p>	<p>Общие понятия о внеклассной работе. Значение и виды внеклассной работы.</p>
<p>Тема 01.18. Содержание и методика работы по естествознанию</p>	<p>Примерное планирование учебного материала. Разработка фрагментов различных типов уроков. Разработка и анализ конспекта урока.</p>
<p>Тема 01.19. Особенности преподавания естествознания в малокомплектной школе</p>	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.</p>

Пробные уроки и внеклассные занятия по технологии

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
<p>ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.</p>	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
<p>Тема 01.1 Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе</p>	<p>Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины; методы и принципы обучения технологии; содержание начального курса технологии.</p>
<p>Тема 01.2 Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах</p>	<p>Особенности оснащение курса технологии в начальной школе; приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.</p>
<p>Тема 01.3 Особенности преподавания технологии в начальной школе</p>	<p>Формы организации обучения технологии; применение приемов, методов и средств обучения на уроках технологии.</p>
<p>Тема 01.4 Урок как основная форма обучения на уроке технологии в начальной школе</p>	<p>Планирование системы уроков трудового обучения; подготовка и проведение учителем урока технологии.</p>
<p>Тема 01.5 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</p>	<p>Понятие о конструировании и моделировании, их общая характеристика; работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты; основы дизайна в начальной школе; требования к конструированию предметной среды.</p>

Тема 01.6 Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей	Ознакомление с народными промыслами России; приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии.
--	--

Пробные уроки и внеклассные занятия по изо

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
Тема 01.1 Рисование с натуры, по памяти и представлению	<p>Рисование с натуры натуральных объектов и муляжей карандашом, углем, сангиной, красками, тушью, кистью. Рисование с натуры чучел птиц, кролика. Рисование с натуры человека, портрета и в полный рост (школьника). Рисование с натуры фруктов и овощей. Выполнение отдельных набросков и зарисовок объектов, предметов.</p> <p><i>Примерные темы уроков:</i> «Рисование натюрморта из яблока и кружки», «Рисование ветки дерева», «Рисование с натуры листа дерева», «Рисование с натуры и по памяти дерева», «Рисование с натуры и по представлению цветов», «Рисование птиц», «Рисование по представлению животных», «Рисование с натуры и по памяти школьника».</p>
Тема 01.2 Рисование на темы	Рисование на основе наблюдений или по представлению сюжетно-тематических композиций

	<p>на темы, иллюстрирование сказок и литературных произведений русских поэтов и писателей.</p> <p><i>Примерные темы уроков:</i> «Зимние забавы», «Золотая осень», «Подводный мир», «Твои книги, иллюстрация», «Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди» («Колобок», «Теремок»), «Театральная афиша», «Мы в цирке», «Театральный занавес», «Воспевание материнства в искусстве», «Красота человека», «Образ русского богатыря», «Древний город», «Русский народный костюм», «Сбор урожая», «Пейзаж родной земли», «Весенние ручьи», «Клоун в цирке», «Мы рисуем зимние деревья».</p>
<p>Тема 01.3 Декоративное рисование</p>	<p>Рисование различных узоров, декоративных элементов в полосе, квадрате, круге, украшение шаблонов посуды разных промыслов узорами. Рисование по образцу, вариации (повтор главных отличительных элементов орнамента) и импровизации на тему народных росписей. Стилизация цветов, растений. Рисование отдельных элементов росписей.</p> <p><i>Примерные темы уроков:</i> «Мамин платок (рисование узоров в квадрате по мотивам Павлово-посадских платков)», «Дымковская игрушка», «Сказочная ветка (по мотивам городецкой росписи)», «Золотая хохлома», «Твоя посуда (по мотивам гжельской росписи)», «Филимоновские свистульки», «Полхов-Майданские тарарушки», «Веселые матрешки», «Древо жизни», «Орнамент на диске (в круге)», «Украшение наличника русской избы».</p>
<p>Тема 01.4 Беседы по изобразительному искусству</p>	<p>Беседы об искусстве, разных жанрах искусства, о художниках, художниках-иллюстраторах книг, художниках оформителях, дизайне, видах дизайна, о декоративно-прикладном искусстве, истории различных промыслов.</p> <p>Рекомендуемые произведения искусства для анализа и обсуждения: И. Бродский «Опавшие листья», Грабарь «мартовский снег», И. Левитан «Золотая осень», К. Юон «Конец зимы. Полдень», А. Пластов «Первый снег», А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Поленов «Осень в Абрамцево», Е. Рачев «Иллюстрации к народным сказкам», В. Ватагин (художник-анималист), Е. Чарушин (художник-</p>

	анималист) «Рисунки животных», «Беседы о русском народном костюме», «Народная игрушка», «Тряпичная кукла-закрутка».
--	---

Пробные уроки и внеклассные занятия по физической культуре

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.	<i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i> - формирование мотивации к обучению. <i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
Тема 01.1 Система физического воспитания в стране	Содержание теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Основные понятия.
Тема 01.2 Направленное формирование личности в физическом воспитании	Взаимосвязь физического воспитания с нравственным, патриотическим, эстетическим, умственным, трудовым
Тема 01.3 Характеристика средств физического воспитания	Физические упражнения гигиенические факторы, естественные факторы природы
Тема 01.4 Классификация физических упражнений	Физические упражнения, гимнастика, игры, туризм, спорт
Тема 01.5 Реализация принципов обучения в процессе физического воспитания	Принципы научности; сознательности и активности; наглядности, систематичности и последовательности прочности и индивидуальности

Тема 01.6 Методы физического воспитания	Методы использования слова, методы наглядности и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения
Тема 01.7 Овладение двигательными действиями в процессе обучения	Уровни овладения двигательными действиями в процессе обучения. Двигательные умения и навыки. Структура. Этапы овладения двигательными умениями и навыками
Тема 01.8 Физические качества и способности	Методика воспитания физических качеств
Тема 01.9 Обучение двигательным действиям в начальных классах	Особенности методики обучения двигательным действиям в начальных классах
Тема 01.10 Значение и задачи физического воспитания	Значение и задачи физического воспитания младших школьников
Тема 01.11 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Возрастные особенности развития и физического воспитания детей младшего школьного возраста
Тема 01.12 Организации физического воспитания младших школьников	Методика организации физического воспитания младших школьников
Тема 01.13 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
Тема 01.14 Учебная программа по физической культуре - основной документ работы по физическому воспитанию в школе	Комплексная программа по физической культуре общеобразовательной школы 1-11 классов, содержание и структура
Тема 01.15 Урок как основная форма организации учебных занятий	Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре. Структура урока
Тема 01.16 Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Дозирование нагрузки.	Построение и содержание уроков, обеспечивающих эффективность решения поставленных задач. Организация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки.

Тема 01.17 Структура уроков. Классификация уроков	Классификация уроков в зависимости от поставленных задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающих эффективность решения поставленных задач.
Тема 01.18 Физическое воспитание детей школьного возраста	Задачи, содержание, формы работы по физическому воспитанию в школе
Тема 01.19 Внеклассная работа в школе	Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий в режиме дня школы
Тема 01.20 Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	План работы по физическому воспитанию как составная часть общего плана учебно-воспитательной работы Виды планирования. Требования к планированию
Тема 01.21 Учет по физическому воспитанию в школе	Значение, виды, методы, критерии учета по физическому воспитанию в школе.
Тема 01.22 Врачебный контроль.	Виды врачебного контроля за занимающимися физическими упражнениями

Пробные внеклассные занятия по истории

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>

Тема 01.1 С летописцем в Древнюю Русь.	Первые русские князья. Княжеская дружина. Крещение Руси. Былинные герои Древней Руси.
Тема 01.2 Путешествие в древнюю Москву.	Батыево нашествие. Москва времён Ивана Калиты. На Куликовом поле с Дмитрием Донским. Иван III и Иван IV. Поход Ермака. Иван Фёдоров. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
Тема 01.3 На верфях Адмиралтейства.	Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Экспедиция Беринга.
Тема 01.4 В Петербург к императору.	Генералиссимус и адмирал. Механик-самоучка. «Наш первый университет».
Тема 01.5 Век девятнадцатый.	Правление Александра I. Бородино. Гусар Денис Давыдов. Александр II-царь-освободитель. Падение самодержавия.
Тема 01.6 В гости к мастеру.	Древнерусские иконописцы. В мастерской художника. Русская музыка.
Тема 01.7 Во дворце, в усадьбе и избе.	В княжеских палатах. В царском доме. В имении помещика. В крестьянском доме. В монастыре. В мастерской ремесленника.
Тема 01.8 Век двадцатый, ставший прошлым веком.	Краткая характеристика истории XX века.

Пробные внеклассные занятия по музыке

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного</p>

	общения.
Тема 01.1. Как можно услышать музыку?	Введение учащихся в мир музыки, формирование музыкальной культуры, развитие умения слушать и слышать музыку, выражать свои эмоциональные впечатления. Игровое знакомство с нотной грамотой. Отражение мира детства в музыке П.И.Чайковского.
Тема 01.2. Три кита в музыке: песня, танец, марш.	Знакомство с основными музыкальными жанрами - песней, танцем, маршем. Ритмические движения под музыку. Творчество Д.Б.Кабалевского, П.И.Чайковского, Л.Бетховена для детей. Нотная грамота. Вокально-хоровая работа.
Тема 01.3. О чём говорит музыка.	Определение взаимосвязи музыки и жизни. Выразительность и изобразительность музыки. Элементы музыкальной речи. Контрасты в музыке. Передача музыкального образа. Творчество П.И.Чайковского и Н.А.Римского-Корсакова для детей. Инструменты симфонического и русского народного оркестра.
Тема 01.4. Куда ведут нас три кита?	Знакомство с крупными музыкальными жанрами и музыкальной терминологией (солист, группа, хор, труппа, сцена, театр). Народная песня в творчестве П.Чайковского.
Тема 01.5. Что такое музыкальная речь?	Сравнение музыкальной и разговорной речи. Длительность и высота музыкальных звуков. Средства музыкальной выразительности. Аналогия формы музыки со строением домов. Симфония, опера. Творчество С.Прокофьева, идея создания симфонической сказки.
Тема 01.6. Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость.	Повторение главных жанров музыки: песня, танец, марш. Знакомство с музыкальной терминологией (увертюра, опера, хор, балет, полонез, мелодия, песня, танец, марш, оркестр). Творчество Л. Бетховена, Ж.Бизе, Р.Щедрина. М.И.Глинки и Э.Грига для детей. Вокальная и инструментальная музыка.
Тема 01.7. Интонация	Связь речи и музыки. Определение интонации как настроения музыки. Значение главной интонации. Сравнение «зерна» - интонации с зерном растения, коротким фрагментом музыки. Запись интонации по

	<p>высоте и длительности звуков. Музыкальная терминология (тембр, ритм, регистр, динамика, лад).</p> <p>Творчество Н.А.Римского-Корсакова – композитора-сказочника.</p>
Тема 01.8. Развитие музыки.	<p>Введение термина «развитие музыки» как изменения или повторения интонации. Связь содержания музыки со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Место композитора, исполнителя и слушателя в жизни музыки. Народная и композиторская музыка, место народной песни в симфоническом творчестве П.Чайковского. Знакомство с музыкальной терминологией (балет, симфония, финал, вариация, куплет, песня, хоровод, сцена, театр).</p>
Тема 01.9. Построение – формы музыки.	<p>Введение понятия «форма музыки». Связь музыкальных форм с интонацией, развитием музыки и её содержанием. Принцип построения вариации.</p> <p>Особенности народных песен. Канон. Народная музыка в творчестве М. Глинки, П. Чайковского и А.П. Бородина. Состав русского народного оркестра. Работа с шумовым оркестром. Вокально-хоровая работа.</p>
Тема 01.10. Музыка моего народа.	<p>Различие композиторской и народной музыки. История жизни русского народа и значение музыки в ней. Роль народа в жизни песни: создал, исполнил, украсил, сохранил, передал. Фольклор – мудрость народа. Особенности русских народных песен. Русские народные инструменты. Символика России. Жанры русских народных песен. Роль народной музыки в творчестве композиторов, обращение к народным истокам.</p> <p>Героическая музыка. Роль песни в годы В.О.войны. Крупные жанры музыки: опера, кантата.</p>
Тема 01.11. Музыка разных народов мира.	<p>Знакомство с музыкой других народов. Условное деление народной музыки стран Ближнего Зарубежья на группы.</p> <p>Развитие представлений о национальном своеобразии народной музыки.</p> <p>Установление сходства и различия между русской и зарубежной музыкой.</p> <p>Углубление представлений о сходстве и близости музыки славянских народов. Народные певцы:</p>

	<p>скоморохи, сказители, баяны, кобзари, песняры и др. Виды народных музыкальных инструментов. Роль композиторов в установлении связей между музыкой разных народов.</p>
--	--

Пробные внеклассные занятия по педагогике

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.	<p><i>В соответствии с ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3.Развивающая деятельность</i></p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
Тема 01.1 Содержание начального общего образования	<p>Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные программы начального общего образования. Образовательные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (концептуальное обоснование).</p>
Тема 01.2 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<p>Образовательные программы дошкольного образования. Содержание основных образовательных программ начального общего образования.</p>
Тема 01.3 Развитие мотивации учебно-	<p>Способы активизации учебно-познавательной деятельности школьников.</p>

<p>познавательной деятельности младших школьников на уроках</p>	<p>Использование приемов, методов и средств обучения в практике работы учителя начальных классов. Воспитательные возможности уроков в начальной школе.</p>
<p>Тема 01.4 Урок как основная форма обучения в начальной школе</p>	<p>Типы и структура уроков в начальной школе. Подготовка и планирование уроков учителем начальных классов.</p>
<p>Тема 01.5 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников</p>	<p>Динамики результатов учебной деятельности младших школьников Методика осуществления педагогического контроля и результатов учебной деятельности младших школьников.</p>
<p>Тема 01.6 Организация обучения и воспитания одаренных детей и детей с проблемами в развитии</p>	<p>Воспитание и обучение одаренных детей и детей с проблемами в развитии. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие трудности в обучении.</p>
<p>Тема 01.7 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах</p>	<p>Требования к составлению педагогической характеристики ребенка. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Логика анализа уроков. Виды учебной документации. Требования к ее оформлению.</p>

3. Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)

3.1. Требования к организации практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится преподавателями профессионального цикла. Производственная практика (по профилю специальности) Пробные уроки и внеклассные занятия проводится рассредоточенно.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

(Мастера производственного обучения и/или преподаватели профессионального цикла и т.д.), осуществляющие руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификацию по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателями в процессе проведения уроков, занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Производственная практика (по профилю специальности) Пробные уроки и внеклассные занятия

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; <p><i>В соответствии с ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и социальной</i></p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p>

<p><i>защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; <p><i>В соответствии с ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	--

методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Усвоенные знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в

<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы обучения и воспитания одаренных детей;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;- логику анализа уроков;- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	--