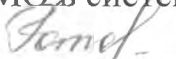


Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель регионального
УМО в системе СПО ЛО
 Л.А. Ротобильская

15 января 2020 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБПОУ
«Усманский многопрофильный
колледж»

 С.Г. Петухов
15 января 2020 года



**Фонд оценочных средств
регионального этапа Всероссийской
олимпиады
профессионального мастерства обучающихся
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Усмань, 2020

ФОС разработан государственным областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Усманский многопрофильный колледж» (ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж»).

ФОС рассмотрен на заседании группы разработчиков фонда оценочных средств в составе:

ФИО разработчиков	Место работы, должность
Голотвина Нина Николаевна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», и.о. зам. директора по УМР
Фролова Людмила Викторовна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», председатель ПЦК физического воспитания
Корнелюк Оксана Петровна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель иностранного языка
Костерева Елена Валерьевна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель иностранного языка
Кобелева Юлия Владимировна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Субботина Надежда Дмитриевна	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»
Распопов Ярослав Юрьевич	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель физической культуры, основ биомеханики
Боев Евгений Иванович	ГОбПОУ «Усманский многопрофильный колледж», преподаватель информатики

Рецензенты:

Сиротина Н.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №2 г. Усмани Липецкой области,

Мельникова М.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №3 г. Усмани Липецкой области,

Фонд оценочных средств принят на заседании группы разработчиков ФОС 10 января 2020 г. Протокол №1

Содержание

1	Спецификация Фонда оценочных средств	4
2	Паспорт комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»	35
3	Паспорт практического комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»	37
4	Паспорт инвариантной части практического задания II уровня	40
5	Паспорт вариативной части практического задания II уровня	42
6	Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)	46
7	Ведомость оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня	79
8	Ведомость оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня	80
9	Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания	81

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1 Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура в 2020 году (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявление победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко 08 ноября 2019г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

-приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.09.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA);

- приказа управления образования и науки Липецкой области от 29.11.2019г. № 1479 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2020 году».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1 Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;
- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2 Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание I уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам и содержат 40 вопросов.

В тест внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по

темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает четыре тематических направления:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 4, с кратким ответом – 4, на установление соответствия – 4, на установление последовательности действий – 4.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по направлениям:

- оборудование, материалы, инструменты;
- биомеханика двигательной деятельности;
- терминология физической культуры и спорта;
- теория и методика обучения двигательным действиям и развитие двигательных способностей;
- основы антидопингового обеспечения;
- теория и методика организации физкультурно- спортивной работы.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление	

					ствие	ление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>			<i>Любые 3 вопроса</i>			
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	3	1		
2	Биомеханика двигательной деятельности	4	1	3	1		
3	Терминология физической культуры и спорта	4	1	3	1		
4	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1	3	1		
5	Основы антидопингового обеспечения	4	1	3	1		
6	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1	3	1		
	ИТОГО:	24	6	18	6		
	ИТОГО:	40	10	30	10		

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним

ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы.

Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования.

Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.4 Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады: английский, немецкий. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.5. Задание по организации работы коллектива позволяет оценить уровень сформированности:

- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать текст задачи и составить план работы в соответствии с содержанием задачи;
- разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей.

3.6. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.7. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия;
- подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт.

3.9. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций: специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры: ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп, занимающихся от 7 до 15 лет.

3.10. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел</i>			<i>Любые 3 вопроса стоимостью</i>			

	<i>тестового задания (специфика УГС)*</i>			0,3 б.			
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
2	Биомеханика двигательной деятельности	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
3	Терминология физической культуры и спорта	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
4	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
5	Основы антидопингового обеспечения	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
6	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,1	0,3*3=0,9	1		
	ИТОГО:	24	0,6	5,4	6		
	ИТОГО:	40	1	9	10		

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работы).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания

I уровня «Перевод профессионального текста»

Балл	Задача 1 «Перевод текста»
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в

	перевод профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задача 2 «Ответы на вопросы»
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- прочитав текст задачи и составив план работы в соответствии с содержанием задачи – 3 балла;

- разработав содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей – 6 баллов.

По итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2 - 1 балл за соответствие текста нормам и правилам литературного русского языка.

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи «Задание по организации работы коллектива» (прочитать текст задачи и составить план работы)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>		
Наличие цели написания памятки		1
1	Определена цель написания памятки, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания памятки	0
Наличие видов источников информации		1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания памятки	0
Наличие структуры памятки		1
1	Определены и перечислены структурные элементы (части) памятки	1
2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) памятки	0

Таблица 5

Критерии оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива»
(разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)</i>		
Наличие четкой структуры памятки		1
1	Составлена памятка в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
2	Представлены структурные элементы (части) памятки логично и последовательно	0,5
Качество содержания памятки		2
1	Содержание памятки изложено полно, точно,	0,5

	последовательно и достоверно	
2	Содержание памятки носит информационно-просветительский характер	0,5
3	Содержание памятки отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление памятки		3
1	Создана памятка с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2
3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое - 20, правое - 20, верхнее - 20, нижнее - 20 для	0,2
4	Выбран оптимальный размер шрифта для памятки	0,2
5	Наличие абзацного отступа	0,2
6	Отсутствие переносов слов в тексте памятки	0,2
7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания памятки	0,2
8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания памятки	0,2
9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания памятки	0,2
10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания памятки	0,2
11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении памятки	0,2
12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания памятки (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс-блоки и др.)	0,2
13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2
14	Памятка занимает 1 страницу	0,2
15	Памятка сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2

Таблица 6

Критерии оценки задачи «Задание по организации работы коллектива»

(балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1 и 2)

Критерии оценки	Баллы
-----------------	-------

Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		1
1	Текст документа соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст документа содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст документа содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия – 15 баллов;

- подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия – 20 баллов.

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи (опишите технику двигательного действия и определите типичные ошибок при выполнении двигательного действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
5	Всего	15

Таблица 8

Критерии оценки 2 задачи «Подберите подвижную игру или эстафету и составьте карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	0-2
2	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	0-4
3	Полнота описания содержания игры или эстафеты	0-4
4	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	0-4
5	Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты	0-4
6	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты	0-2
7	Всего	20

Таблица 9

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания

II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1	1. Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
2	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		
3	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»

4	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия
---	---	---	---	--	--	---	--

Таблица 10

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части практического задания
II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия			задачи игры или эстафеты соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты частично соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты не соответствуют этапу совершенствования двигательного действия
2.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правилам записи игры или эстафеты	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками,	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи игры или эстафеты

					нарушена последовательность описания	
3.	Полнота описания содержания игры или эстафеты	указано название игры или эстафеты. содержание игры или эстафеты описано кратко, точно, доступно и логично. подробно описаны требования к расположению игроков на площадке, роли игроков (этапы эстафеты), ход игры или эстафеты	не указан один компонент при описании игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании игры или эстафеты. нарушена логика описания игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании игры или эстафеты отсутствует логика описания игры или эстафеты
4.	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	полно и точно описаны правила игры или эстафеты. обозначена площадка, сигнал для начала и продолжительность игры или эстафеты. полно описана система определения победителя. описан вариант (варианты) игры или эстафеты	не указан один компонент при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты
5.	Соблюдение требований к	графическое	не выполнен один	не выполнены два	не выполнены три и	не выполнено

	выполнению графического изображения игры или эстафеты	изображение включает: выполнена разметка площадки, размещение оборудования и инвентаря, целесообразное размещение и обозначение игроков в соответствии с их ролью, обозначен водящий и руководитель игры. терминологически описаны условные обозначения. целостность рисунка	компонент графического изображения	компонента графического изображения	более компонента графического изображения	графическое изображение
6.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты			полно и точно описаны организационно-методические указания и соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты	частично описаны организационно-методические указания и частично соответствуют специфике подобранной игры или эстафеты	не описаны организационно-методические указания подобранной игры или эстафеты

4.14. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культуре) – 14 баллов;

- проведение фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культуре) – 21 балл.

Таблица 11

Критерии оценки 1 задачи (разработка конспекта фрагмента основной части занятия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	0-2
Максимальное количество баллов		14

Таблица 12

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий
вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений

			правила записи упражнений	
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия		

Таблица 13

Критерии оценки 2 задачи: (проведение фрагмента основной части занятия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 14

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий
вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия				
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале				
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для решения задач занятия				
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования				
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов				
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха				
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;	3 балла			

	<ul style="list-style-type: none"> - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	
--	---	--

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения заданий 1 уровня:

- тестовое задание – 60 мин.;
- перевод профессионального текста – 45 мин.;
- решение задачи по организации работы коллектива - 45 мин.

Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня:
 - разработка конспекта фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культуре) – 90 минут;
 - проведение фрагмента основной части занятия (тренировочного занятия) по общей физической подготовке (оздоровительной физической культуре) – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения (система дистанционного обучения Moodle).

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие аудитории;
- наличие словарей в соответствии с паспортом задания.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет WPS Office: WPS Writer).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.5. Выполнение задач инвариантной части конкурсного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задач в программе WPS Writer: описание техники двигательного действия, определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

6.6. Выполнение первой задачи вариативной части конкурсного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым

установленным офисным программным обеспечением WPS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе WPS Writer в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части конкурсного задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части конкурсного задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады.

Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

Паспорт комплексного задания 1 уровня «Перевод профессионального текста»

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт	
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры, приказ от 27.10.2014г. №1355 (в ред.№272 от 25.03.2015г.)	
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	«Перевод профессионального текста»	Максимальный балл - 10
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5
6	Критерии оценки	
	1	<i>Качество письменной речи</i>
		Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов.	2

	Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует выполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует выполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

**Паспорт практического комплексного задания 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт	
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры, приказ от 27.10.2014г. №1355 (в ред.№272 от 25.03.2015г.)	
2	<p>ОК 5. Использовать информационно -коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
3	<p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОП.01. Педагогика.</p> <p>ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания.</p> <p>ОП.10. Теория и история физической культуры.</p> <p>ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.</p>	
4	«Задание по организации работы коллектива»	Максимальный балл -10
5	Задача 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.	Максимальный балл - 3
6	Критерии оценки (<i>назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия</i>)	баллы
	Наличие цели написания памятки	1
1	Определена цель написания памятки, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания памятки	0
	Наличие видов источников информации	1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания памятки	0
	Наличие структуры памятки	1

	1	Определены и перечислены структурные элементы (части) памятки	1
	2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) памятки	0
7	Задача 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.		Максимальный балл - 6
8	Критерии оценки (назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)		баллы
Наличие четкой структуры памятки			1
	1	Составлена памятка в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
	2	Представлены структурные элементы (части) памятки логично и последовательно	0,5
Качество содержания памятки			2
	1	Содержание памятки изложено полно, точно, последовательно и достоверно	0,5
	2	Содержание памятки носит информационно-просветительский характер	0,5
	3	Содержание памятки отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
	4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление памятки			3
	1	Создана памятка с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
	2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2
	3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое - 20, правое - 20, верхнее - 20, нижнее - 20 для	0,2
	4	Выбран оптимальный размер шрифта для памятки	0,2
	5	Наличие абзацного отступа	0,2
	6	Отсутствие переносов слов в тексте памятки	0,2
	7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания памятки	0,2
	8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания памятки	0,2
	9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания памятки	0,2
	10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания памятки	0,2
	11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении памятки	0,2
	12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания памятки (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс -	0,2

	блоки и др.)	
13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2
14	Памятка занимает 1 страницу	0,2
15	Памятка сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2
Критерии оценки (балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1 и 2)		Максимальный балл - 1 баллы
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		
1	Текст выступления соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст выступления содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст выступления содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
1. Прочитать текст задачи и составить план работы. 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.	Офисный пакет - WPS Office	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

Паспорт инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	49.00.00 Физическая культура и спорт
1	49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры, приказ от 27.10.2014г. №1355 (в ред. №272 от 25.03.2015г.)
2	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.		
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		
3	ОП. 10. Теория и история физической культуры. ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.		
4	Задание «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»		
5	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
	Описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Всего	15
		Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
		Полнота описания техники двигательного действия	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
	Подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия	Всего	20
		Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	0-2
		Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	0-4
		Полнота описания содержания игры или эстафеты	0-4
		Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	0-4
		Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике	0-2

		подобранной игры или эстафеты	
--	--	-------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
<p>1. Описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия.</p> <p>2. Подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия</p>	Офисный пакет - WPS Office	Персональный компьютер или ноутбук, принтер	Учебный кабинет

**Паспорт вариативной части практического задания II уровня
(специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация учитель физической культуры)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2	4.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.	Уровень квалификации - 6
3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>В. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	<p>и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
4	<p>ОП.10. Теория и история физической культуры;</p> <p>ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры</p>		
Наименование задания:			
<i>разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке</i>			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -14	
		правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-2
		оптимальность дозирования нагрузки	0-2
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил	0-2

		записи упражнений	
		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
		оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
2	провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке	Максимальный балл -21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом содержанием занятия	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; -правильный выбор педагогом места в спортивном зале	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей:</i> -эффективность упражнений в решении задач занятия; -последовательность применения упражнений для развития двигательных способностей	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</i> -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;	0-3

	<p>-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования</p>	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов развития двигательных способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов развития двигательных способностей; - оптимальность нагрузки и отдыха 	0-3
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оригинальность средств решения задач занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов (4 балла – инвариантная часть и 6 баллов – вариативная часть).

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей

среды;

- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по шести темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- оборудование, материалы, инструменты;

- биомеханика двигательной деятельности;

- терминология физической культуры и спорта;

- теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей;

- теория и методика организации физкультурно-спортивной работы;

- основы антидопингового обеспечения.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов:

 закрытой формы с выбором ответа,

 открытой формы с кратким ответом,

 на установление соответствия,

 на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут

Успехов Вам!

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-4 выбери правильный ответ и подчеркни его. Правильный ответ может быть только один.

1. WorldWideWeb – это служба Интернет, предназначенная для:

а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео

б. Передачи файлов

- в. Передачи электронных сообщений
- г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

2. Как называется документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей?

- а. Регламент
- б. Стандарт
- в. Услуга
- г. эталон

3. Как называется документ, в который включаются основные положения условий труда в организации?

- а. Коллективный договор
- б. Ежегодный отчет
- в. Отчет по травматизму и профзаболеваниям
- г. Паспорт санитарно-технического состояния организации

4. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:

- а. Испытательный срок
- б. Место работы
- в. Трудовая функция
- г. Обязательное социальное страхование работника

В заданиях 5-8 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

5. В ячейках Excel заданы формулы:

A	B	C
6	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____.





6. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.

7. При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен _____.

8. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____.

В заданиях 9-12 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

9. Установите соответствие между знаками и их названиями:

1		А	Знак обращения на рынке Российской Федерации
2		Б	Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации
3		В	Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствия между видом программного обеспечения и названием программы.

1	Базовое ПО	А	MS Excel
2	Сервисное ПО	Б	Windows7
3	Инструментальное ПО	В	Антивирус Касперского
4	Прикладное ПО	Г	Pascal

Ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями наступления

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение

Ответ:

1	2	3	4

12. Установить соответствие между видами налогов и уровнем их установления:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог
4	Местный	Г	НДС

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 13-16 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

13. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера

- а. Выбор типа диаграммы
- б. Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
- в. Выбор расположения диаграммы
- г. Выбор или уточнение источника данных

Ответ:

1	2	3	4

14. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения

- а. ГОСТ
- б. СТП
- в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- г. ОСТ

Ответ:

1	2	3	4

15. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия

- а. При наличии ран – наложить повязки

б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины

в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации

г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость

д. При артериальном кровотечении – наложить повязки

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите правильную последовательность расчёта розничной цены продукции

а. Прибыль продукции

б. Себестоимость продукции

в. Наценка посредника

г. НДС

д. Наценка продавца

Ответ:

1	2	3	4

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Оборудование и материалы, инструменты

1. Прибор для измерения скорости передвижения спортсмена называется _____.

2. Установить соответствие между измерительным устройством и его целевым назначением:

1	лактометр	А	анализ выдыхаемого спортсменом воздуха
2	электромиостимулятор	Б	измерение силы отталкивания
3	тензоплатформа	В	контроль (измерение) концентрации молочной кислоты в капиллярной крови спортсмена
4	метабологграф	Г	создание искусственных сокращений скелетных мышц

Ответ:

1	2	3	4

3. Установить соответствие между спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением:

1	палка гимнастическая	А	для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	скакалка гимнастическая	Б	для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	утяжелители	В	для укрепления мышц ног, брюшного пресса, кардиосистемы
4	мат спортивный	Г	для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

Ответ:

1	2	3	4

4. Установите правильную последовательность записи движений с предметами:

- а. радиус движения
- б. положение предмета по отношению к руке или телу

в. направление движения

г. название движения

Ответ:

1	2	3	4

Биомеханика двигательной деятельности

5. Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это:

а. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»

б. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

в. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

г. Способность человека проявлять большие мышечные усилия

6. Сустав – это:

а. элемент опорно-двигательного аппарата, обеспечивающий соединение костных звеньев и создающий подвижность костей друг относительно друга

б. компонент мышцы, обеспечивающий её соединение с костью

в. элемент опорно-двигательного аппарата, представляющий собой жесткую конструкцию из нескольких материалов, разных по механическим свойствам

г. компонент, состоящий из пучков коллагеновых волокон, расположенных параллельно друг другу

7. Исходные положения – это:

- а. положение соответствует строевой стойке
- б. вертикальное положение тела занимающегося
- в. положения из которых начинается выполнение упражнений
- г. вертикальное положение тела с сомкнутыми ногами

8. Фронтальная плоскость _____ сагиттальной и делит тело человека на переднюю и заднюю части.

Ответ: _____

Терминология физической культуры и спорта

9. Физические упражнения — это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

10. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

11. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а) оздоровительный
- б) образовательный
- в) воспитательный

12.Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется _____

Теория и методика обучения двигательным действиям и развитие двигательных способностей

13.Установите соответствия между методами физического воспитания и группой, к которой они относятся:

1	методы, направленные на овладение знаниями	А	метод целостно – конструктивного упражнения
2	методы строго регламентированного упражнения, способствующие овладению двигательными умениями и навыками	Б	соревновательный метод
3	методы строго регламентированного упражнения, направленные преимущественно на развитие физических качеств, способностей	В	метод направленного «прочувствования» движения
4	методы частично регламентированного упражнения	Г	метод повторного упражнения

Ответ:

1	2	3	4

14. Укажите последовательность стадий формирования спортивной техники:

- а. создание первых представлений о двигательном действии и формирование установки на обучение
- б. формирование умений совершенного выполнения двигательного действия

- в. достижение переменного навыка и его применение
- г. овладение основами техники и ритмом действий
- д. полное образование навыка

Ответ:

1	2	3	4

15. Укажите последовательность обучения стойке на лопатках:

- а. в положении стоя поставить руки ладонями выше к лопаткам, большие пальцы вперед, свести локти
- б. силой, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги
- в. лежа на спине прогнуться, опираясь на плечи, затылок и пятки, фиксировать 3 секунды
- г. силой, сгибая ноги, стойка на лопатках

Ответ:

1	2	3	4

16. Укажите последовательность зон развития работоспособности в рамках отдельного занятия:

- а. Зона относительно устойчивого состояния работоспособности
- б. Зона предрабочих сдвигов
- в. Зона снижения работоспособности
- г. Зона вработываемости

Основы антидопингового обеспечения

17. В силу принципа «строгой ответственности» бремя доказывания отсутствия вины в совершении допингового нарушения возлагается на

18. Установите правильную последовательность действий при прохождении процедуры допинг-контроля:

- а. Заполнение протокола
- б. Регистрация на пункте допинг-контроля
- в. Сдача пробы
- г. Разделение пробы «А» и «В»
- д. Уведомление спортсмена

Ответ:

1	2	3	4	5

19. Установить соответствие между народным актом в сфере борьбы с допингом и органом, его принявшим:

1	конвенция против применения допинга	А	МОК
2	международная конвенция о борьбе с допингом в спорте	Б	Совет Европы
3	международная олимпийская хартия	В	ЮНЕСКО

Ответ:

1	2	3	4

20. Российская организация, включенная в 2008 году в Реестр национальных организаций по борьбе с допингом, называется:

- а. ВАДА
- б. РУСАДА
- в. Олимпийский комитет России
- г. Министерство спорта РФ

21. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

а. Физкультурно-спортивные занятия, связанные главным образом с выполнением разнообразных физических упражнений

б. Способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий

в. Правила, позволяющие педагогу и самому занимающемуся в каждом конкретном случае рационально, с наибольшей эффективностью решать поставленные двигательные задачи

г. Практическая активная деятельность занимающихся, направленная на физическое совершенствование, выражающаяся в выполнении физических упражнений.

22. Латентное время простой реакции у нетренированных людей составляет _____ с.

23. Установите соответствие между понятиями и их определениями в спортивных играх:

1	тактическое действие	А	педагогический процесс, направленный на полное освоение спортсменами приемов игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности
2	тактика игры	Б	рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником
3	тактическая	В	групповое действие с четким определением

	подготовка		сюжета для участвующих игроков
4	тактическая комбинация	Г	теоретические основы и совокупность тактических действий-индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником

24. Укажите последовательность обучения броску мяча в баскетболе:

а. Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой дистанции под углом 30-45° к щиту

б. Выполнение бросков изучаемым способом с различных дистанций в игровой и соревновательной деятельности

в. Имитация изучаемого способа броска без мяча

г. Воспроизведение завершающего момента выпуска мяча

д. Чередование дистанционных бросков изучаемым способом с различного расстояния до корзины

Ответ:

1	2	3	4

Оценочные средства к практическому заданию 1 уровня «Перевод профессионального текста»

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания- 45 мин.

Максимальное количество баллов-10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания участнику предоставляется задание, инструкция по его выполнению, бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, черновик (чистый лист бумаги формата А4), карандаш, ручка, ластик.
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте: Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: Ок. 100000 слов и выражений. - М.: ЭКСМО Москва, 2012.
- 4) время, отводимое на выполнение задания- 45 мин.;
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I

уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 45 минут

Успехов Вам!

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Translate the following text and answer the questions
Christie skates into the history books with World Championship title
11 March 2017

With less than a year to go until the PyeongChang Olympic Winter Games, short track speed skating sensation Elise Christie showed exactly why she is the one to beat as she was crowned World Champion over 1500m.

Becoming the first British woman to ever win a World title, the 26-year-old had previously won eight other Championship medals throughout her career.

Christie crossed the line in a time of 2:54.369 with Canada's Marianne St-Gelais just 0.12 seconds behind, having switched her approach to competition following a second-place finish in the semi-final.

There was little time to celebrate her achievement, however, with the 500m final requiring Christie to get straight back on the ice.

And despite finishing fourth over that distance, nothing could wipe the smile off Christie's face after seeing her lifetime ambition come to fruition.

"The semi-final didn't go the way I wanted it to, so I changed my tactic in the final and went out in front to give myself the best opportunity, and that worked out," she said "It's pretty amazing, especially as I haven't raced that distance in a year.

Writing on Instagram, she added: "Mixed day today... the battle between winning medals and taking risks to win got the better of me. "

"However my dream has come true and for the first time ever I'm a world champion, can't even describe how happy I am!

"Thank you everyone who has helped to get this moment in my career."

Once Sunday sees Christie once again take to the ice for the 1000m finals - a distance over which she took World silver in 2016. It was a great success for her.

"I have had good results in the 1000m over the past few years so I am really looking forward to it," she said.

"I am still going out to win, rather than settle for second best."

1. What was the time difference between Elise Christie and Marianne St-Gelais in the semi-final?
2. What medal did Elise Christie take for the 1000m finals in 2016?
3. What magazine did see Christie once again taking to the ice for the 1000m finals?

Немецкий язык

1. Übersetzen Sie den Text.

Bronze und Blech für deutsche Turnerinnen

Medaillenjubel und Tränen, ganz dicht nebeneinander: Sophie Scheder gewann Bronze am Stufenbarren, für Elisabeth Seitz blieb nur der undankbare vierte Platz.

Die 19-jährige Sophie Scheder holte die erste Medaille für die deutschen Turner in Rio mit 15,566 Punkten am Stufenbarren. Gold ging an die Russin Alija Mustafina (15,900 Punkte), Silber an die US-Amerikanerin Madison Kocian (15,833). Die 23-jährige Elisabeth Seitz, die als Letzte an den Barren war, verpasste eine Medaille mit 15,533 Punkten.

"Ich bin traurig für Elli", sagte Bundestrainerin Ulla Koch: "Aber so ist halt Olympia. Dritte und Vierte, das ist so gigantisch." Seitz sagte: "Familie und Freunde geben mir jetzt Kraft." Unbeschreibliche Freude dagegen bei Scheder. "Das ist ein absoluter Traum", sagte die Bronzegewinnerin: "Ich kann es noch nicht fassen", aber, betonte sie, "ich hätte es Elli genauso gegönnt."

Drittes Olympiagold für US-Turnerin Biles

Simone Biles ist weiter auf dem Weg zur Turn-Legende: Die US-Amerikanerin könnte die erste Turnerin der Olympia-Geschichte werden, die fünf Goldmedaillen bei einer Auflage der Sommerspiele gewinnt. Die 19-Jährige aus Spring in Texas gewann nach Gold mit dem Team und im Mehrkampf auch den Pferdsprung. Auch am Balken und am Boden wird ihr die Goldmedaille zugetraut.

Mit 15,966 Punkten siegte sie beim Pferdsprung mit deutlichem Vorsprung vor der russischen Weltmeisterin Maria Paseka (15,253) und der Schweizerin Giulia Steingruber (15,216).

Deutsche Turnerinnen standen nicht im Finale

Antworten Sie auf die Fragen.

1 Wer hat Silbermedaille beim Pferdsprung gewonnen?

2 Wer hat Goldmedaille am Stufenbarren gewonnen?

3 Welche Medaille hat Sophie Scheder am Stufenbarren geholt?

Оценочные средства к практическому заданию вариативной части

1 уровня

«Задание по организации работы коллектива»

Время, отводимое на выполнение задания: 45 мин.

Максимальное количество баллов: 10 баллов: за выполнение задачи № 1 – 3 балла, задачи № 2 – 6 баллов, за соответствие нормам и правилам русского литературного языка – 1 балл.

Уважаемый участник!

Успешность взаимодействия всех участников образовательного процесса зависит от грамотной организации работы коллектива, его совместной деятельности и общения, которые предоставляют возможность создания условий для развития личности и достижения целей.

Выполнение задания по организации работы коллектива потребует от Вас умений анализировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач; ставить цель и определять ключевые идеи для решения профессиональной задачи, поддержания интереса коллектива к информации, мотивации и убеждения; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований.

Данное задание состоит из двух задач, которое Вы будете выполнять на компьютере, оснащенном офисным пакетом WPS Office.

Максимальный балл за выполнение задания по организации работы с коллективом составляет **10 баллов**.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет **3 балла**. Время, которое отводится на выполнение задачи № 1 - **15 минут**.

Максимальный балл оценки задачи № 2 составляет **6 баллов**. Время, которое отводится на выполнение задачи № 2 - **30 минут**.

Еще **1 балл** назначается при соответствии текста плана работы и разработанного содержания памятки нормам и правилам литературного русского языка.

Для выполнения задачи № 1 оформление плана работы над памяткой осуществляется в свободной форме, но с последовательным указанием действий. Важно, чтобы из плана работы можно было определить целевую направленность памятки, обобщенные виды необходимых источников информации, структурные элементы (части), из которых будет состоять памятка.

Для выполнения задачи № 2 используйте программное обеспечение WPS Writer. Создайте документ в программе WPS Office под именем «Наименование документа_номер участника Олимпиады» (например: Памятка номер участника Олимпиады).

После выполнения задания по организации работы коллектива сохраните файл в исходной папке, распечатайте и покажите (отдайте) созданные документы Организаторам Олимпиады.

Успехов Вам!

ЗАДАЧА № 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.

Текст задачи: В образовательной организации по итогам анализа травматизма за прошлый год на совете было принято решение о создании информационного стенда. Вам как педагогу (учителю) по физической культуре и спорту предложили разработать памятки по безопасности обучающихся на занятиях физической культурой и спортом. Для составления памятки разработайте план работы по ее созданию.

Условия выполнения задачи

- 1) **материально - техническое обеспечение:**
бланк ответа на формате А4,
шариковая ручка.
- 2) **место выполнения задачи:**
аудитория образовательной организации.
- 3) **время, отводимое на выполнение задачи:** 15 минут.

ЗАДАЧА № 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.

Текст задачи: Разработайте содержание памятки по безопасности на занятии физической культурой и спортом для информационного стенда, используя программное обеспечение WPS Writer под именем – «Памятка_номер участника Олимпиады».

Условия выполнения задачи

- 1) **материально-техническое обеспечение:** компьютер, с установленным программным обеспечением (офисный пакет - WPS Office для выполнения задания в программе WPS Writer).
- 2) **место выполнения задачи:** аудитория образовательной организации, оснащенная персональными компьютерами.
- 3) **время, отводимое на выполнение задачи:** 30 минут.

Оценочные средства

к инвариантной части практического задания 2 уровня

ЗАДАНИЕ

**ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ,
ПОДБОР И СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ИЛИ
ЭСТАФЕТЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО
ДЕЙСТВИЯ**

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 (Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов, Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии базовых и новых видов спорта физкультурно-спортивной деятельности; техники профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику совершенствования двигательных действий и развития физических качеств посредством подвижных игр в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности. Данное задание состоит из двух задач.

Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением WPS Office для выполнения задания в программе WPS Writer.

Успехов Вам!

ЗАДАЧА №1

Текст задачи: опишите технику кувырка вперед, типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

Название элемента	
Техника выполнения элемента	
Типичные ошибки	

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: подберите подвижную игру или эстафету и составьте карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования акробатического элемента «Кувырок вперед».

Напишите название игры или эстафеты; определите задачи, решаемые в игре или эстафете; перечислите необходимый инвентарь для проведения игры или эстафеты; выполните графическое изображение расстановки участников и инвентаря (оборудования); опишите содержание игры или эстафеты; опишите правила и варианты проведения игры или эстафеты. Оформите данные в таблице.

Таблица 2

Карта подвижной игры или эстафеты «Название игры или эстафеты»

Задачи:

Инвентарь:

Построение (графическое изображение)	Содержание	Правила и варианты игры	О.М.У

Условия выполнения задач

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику предоставляется бумага формата А4, линейка, карандаш, ластик, ручка;
- 3) время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.
- 4) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

задача №1 - соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия; полнота описания техники двигательного действия; правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия.

задача № 2 - соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты; полнота описания содержания игры или эстафеты; полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты; соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты; соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты.

Разработка конспекта, проведение фрагмента урока, анализ урока

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов успешности физкультурной и спортивной деятельности.

Одним из обязательных требований к деятельности педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры) является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить занятия по общей физической подготовке.

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификацией.

Для этого Вам необходимо

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, - необходимой для подготовки к урокам физической

культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и само страховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработать конспект фрагмента основной части урока по общей физической подготовке.

2. Провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования и инвентаря (*допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады*), с учётом которого Вы определите содержание занятия. При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия. Продолжительность фрагмента основной части урока – **20 минут**.

Конспект оформите в соответствии с предложенной формой на бумажном носителе.

Успехов Вам!

Оценочные средства к вариативной части практического задания

2 уровня

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта фрагмента основной части урока по общей физической подготовке

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 10 минут

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, гибкости, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Чем младше возраст и ниже уровень подготовленности занимающихся, тем большее значение и больший удельный вес в занятиях занимают средства общей физической подготовки.

Владение арсеналом разнообразных средств из своего или других видов спорта, видов физкультурно-спортивной деятельности, способствующих решению задач общей физической подготовки, является одним из факторов успешности физкультурной и спортивной деятельности.

Одним из обязательных требований к деятельности педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры) является умение определять средства и методы общей физической подготовки и проводить занятия по общей физической подготовке.

ЗАДАЧА №1

Текст задачи: разработать конспект фрагмента основной части урока по общей физической подготовке (**90 минут**).

Этап подготовки. Этапы обучения двигательному действию, основные задачи. Этап начального разучивания двигательного действия; этап совершенствования двигательного действия.

Возраст занимающихся: младший школьный возраст, средний школьный возраст

Задача урока:

Развивать физические способности (*конкретная задача определяется в условиях задания*) **Количество занимающихся:** 6 человек

Условия выполнения задачи

1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2) время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;

3) материально-техническое обеспечение: бумага формата А4, ручка, линейка, карандаш, ластик;

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие/ А.А. Бишаева, - Москва: КНОРУС

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой.-4-е изд., стер. –М,: КНОРУС

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для СПО/ С.Ф. Бурухин.- 3-е изд.испр. и доп..-М. :Издательство Юрайт.

4. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.-3-е изд.стр.-М.: КНОРУС

5. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом: учебник и практикум// С.В. Гурьев.- Москва: Кнорус

6.Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учеб. Пособие для СПО/ Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. –М.: Издательство Юрайт.

7.Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры: учебник /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- Москва: КНОРУС

Необходимое оборудование и инвентарь для тренировочного занятия определяется на основе предложенного перечня:

Примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады профессионального мастерства

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество, шт.
1	Бадминтон	5 шт.
2	Балансировочная платформа	6 шт.
3	Барьер легкоатлетический	5 шт.
4	Барьеры разноуровневые для функционального тренинга	1 комплект
5	Баскетбольные кольца	1 шт.
6	Волейбольная сетка	1 шт.
7	Ворота	1 шт.
8	Гантели - Вес (1,00 кг, 2,00 кг, 3,00 кг)	по 5 шт.
9	Канат для перетягивания	2 шт.
10	Клюшка для игры в хоккей	10 шт.
11	Коврик индивидуальный	10 шт.
12	Маты спортивные	12 шт.
13	Мяч баскетбольный	6 шт.
14	Мяч волейбольный	6 шт.
15	Мяч гимнастический (65 см)	6 шт.
16	Мяч набивной (медицинбол): 3 кг, 4 кг, 5 кг	по 5 шт.
17	Мяч футбольный	6 шт.
18	Обручи	10 шт.
19	Палка гимнастическая	10 шт.
20	Скакалка гимнастическая	10 шт.
21	Скамейка гимнастическая универсальная	5 шт.
22	Степ-платформа	6 шт.
23	Стойки	5 шт.
24	Конусы	10 шт.

25	Фишки для разметки	1 комплект
26	Эспандер (3 уровня сопротивления)	по 5 шт.

(допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)

конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

**КОНСПЕКТ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УРОКА
ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Этап подготовки. Этапы обучения двигательному действию, основные задачи. Этап начального разучивания двигательного действия; этап совершенствования двигательного действия.

Возраст занимающихся:

Задачи занятия:

Место проведения:

Продолжительность фрагмента основной части урока:

Оборудование и инвентарь (количество):

Частная задача	Содержание	Методы и методические приёмы	Дозировка	Организационно-методические указания

ЗАДАЧА №2

Текст задачи: провести фрагмент основной части урока по общей физической подготовке

Условия выполнения задачи

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части урока по общей физической подготовке, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте);

- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады за 5 минут до проведения фрагмента занятия готовит спортивное оборудование и инвентарь;
- 4) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся (6 человек);
- 5) для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 5 минут познакомиться с группой занимающихся;
- 6) место выполнения задачи: спортивный зал.

ВЕДОМОСТЬ

**оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2020 году**

Профильное направление Всероссийской олимпиады 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность/специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания _____ 2020 г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	
1					
2					
3					

(подписи членов жюри)

ВЕДОМОСТЬ

**оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования в 2020 году**

Профильное направление Всероссийской олимпиады 49.00.00 Физическая
культура и спорт

Специальность/специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания _____ 2020 г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий				Суммарная оценка в баллах
		Инвариантная часть задания		Вариативная часть задания		
		4.1	4.2	5.1	5.2	
1						
2						
3						

(подписи членов жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 49.00.00 Физическая культура и спорт

Специальность/специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания _____ 2020 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью
81 (восемьдесят) лист
Директор колледжа
С. Г. Петухов

