Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Общеобразовательный цикл

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основные задачи курса:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основные задачи курса:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом

их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов; самостоятельной работы обучающегося – 97 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.02 ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с

учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основные задачи курса:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Основные задачи курса:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при

решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОУД.04 История

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в

начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основные задачи курса:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся

глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 293 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 195 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 98 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основные задачи курса:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

общая дисциплина общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно

важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Основные задачи курса:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

По выбору из обязательных предметных областей

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

дисциплина по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Основные задачи курса:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и

средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов; самостоятельной работы обучающегося- 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

дисциплина по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основные задачи курса:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознание (включая экономику и право) должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов; самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ОУД.09 География

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

дисциплина по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

УД.п.10 Культура общения

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

дисциплина по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Культура общения» предусматривает приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии и этики делового общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Культура общения» обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных предметов определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

Темы проектов рассматриваются на заседаниях ПЦК и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

Заместитель директора контролирует формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

Защита индивидуальных проектов проводится на заседаниях ПЦК во 2 семестре.

Этапы и сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом студенты 1-х курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный этап (март - апрель): защита проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Исследовательская работа оформляется письменно в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если они необходимы).

Объём письменной исследовательской работы - от 10 до 20 печатных страниц формата А4.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить её актуальность, цель работы. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита проекта происходит на заседании ПЦК, в ведение которой находится выбранный студентом учебный общеобразовательный предмет.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Студент может использовать

мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются предметно-цикловой комиссией.

Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе

выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») или 10-12 баллов (отметка «отлично»).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 - 30 часов.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Аннотация ОГСЭ. 01 Основы философии

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;

- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

-сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философии учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, окружающей среды;

-социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины Психология общения обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в обществе;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной

России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы интеграционные (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02.52 Преподавание в начальных кассах и предназначена для изучения курса английского и немецкого языков в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- дальнейшее формирование и развитие коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

- овладение иностранным языком как средством социального общения, решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

в устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в аудировании:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- интерпретировать текст.

в области чтения:

- переводить (со словарем) иностранные тексты;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения;
- читать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

в области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет;
- создавать логичное и связное письменное высказывание;
- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1500-1600 лексических единиц) и грамматический минимум. необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал в рамках изучаемых тем;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского на русский язык;
- обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа; самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового

образа жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа; самостоятельной работы обучающегося – 204 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русскому языку;
- способствование полному и осознанному владению системой норм литературного языка;
- обеспечение всестороннего овладения речевыми навыками и умениями;
- углубление знаний студентов о системе русского языка, его основных функциях, структурном и стилистическом своеобразии и т.п.;
- совершенствование устной и письменной речи студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с общеязыковыми, коммуникативными и

этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами.

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила и способы продуцирования текстов разных стилей и жанров;
- стилистическое многообразие русского языка и характерные особенности каждого стиля.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа (обзорные лекции – 40 часов, практические занятия – 23 часа); самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социологии и политологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы социологии и политологии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоение, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);
- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- основные этапы формирования политической науки;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа (обзорные лекции – 40 часов, практические занятия – 12 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Рекомендуемое количество часов на освоение ЕН.00:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа (обзорные лекции – 74 часа, практические занятия – 58 часов); самостоятельной работы обучающегося – 66 часов.

Аннотация ЕН 01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Математика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и

результатов исследований,

- представлять полученные данные графически.

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов (обзорные лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов); самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.02.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и

личностного развития.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа (обзорные лекции – 42 часа, практические занятия – 42 часа); самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

П.00 Профессиональный учебный цикл

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального учебного цикла:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4275 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 3125 часов, (обзорные лекции – 1366 часов, практические занятия – 1719 часов); самостоятельной работы обучающегося – 1150 часов; курсовые проекты (работы) – 40 часов.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Рекомендуемое количество часов на освоение общепрофессиональных дисциплин:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 965 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 644 часа (обзорные лекции – 446 часов, практические занятия – 198 часов), самостоятельной работы обучающегося – 321 час.

АННОТАЦИЯ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Педагогика относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- научить определять и осуществлять задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- научить организовывать процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- вести документационное обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины Педагогика обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 127 часов (обзорные лекции – 88 часов, практические занятия – 39 часов), самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация ОП. 02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных теоретических положениях для повышения уровня их общей психологической грамотности как важного компонента практической подготовки будущих учителей к работе с учащимися.

Задачи:

- формирование представлений о психологии как науке, о ее предмете и методах;
- усвоение системы основных психологических понятий, усвоение функций, механизмов, закономерностей и видов психологических явлений;
- усвоение закономерностей психического развития в его связи с

воспитанием и обучением;

- понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов (обзорные лекции – 52 часа, практические занятия – 38 часов), самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ОП.03. Возрастная анатомия, физиологи я и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов (обзорные лекции – 64 часа, практические занятия – 16 часов); самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы в области образования;
- защищать свои права как работник образовательного учреждения в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа (обзорные лекции – 32 часа), самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обще профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов (обзорные лекции – 20 часов, практические занятия – 48 часов), самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ОП.06 Введение в специальность

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

данная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать теорию педагогической деятельности как науку, осуществлять переработку материала по педагогическим исследованиям;
- отличать проверенные в опыте работы школы и новые педагогические технологии, оправдавшие себя в работе, от неудачных, не оправдавших себя технологий;
- приобрести практические навыки организации обучения в современной школе и уметь их использовать в практической профессиональной деятельности
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации педагогической профессии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа (обзорные лекции – 32 часа), самостоятельной работы обучающегося – 16

часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ОП.07 Риторика в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Риторика в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью освоения дисциплины является воспитание у студента умения красиво, образно, ярко говорить, владеть основами коммуникативно-речевой культуры и быть способным к постоянному самосовершенствованию языка и речи. Курс риторики должен вызвать у студентов размышления о сути человеческого общения и общения педагогического, о тех нравственных ценностях, которые лежат в основе этого общения, что будет способствовать формированию у них взглядов, идей, суждений, вкусов, имеющих общекультурную ценность.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- выработка нормативно организованной речи с учетом ситуации и участников коммуникативного акта.
- овладение навыками свободной, грамотной, образной речи.
- развитие образного мышления мнемоники, креативных возможностей личности. Оптимальная речевая самореализация при создании влиятельного высказывания.
- выработка и адаптация норм корректного и грамотного общения путем преодоления личностных «комплексов».
- расширение артикуляционной базы и работа над техникой речи.

- выработка ораторских навыков.

- развитие коммуникативной базы личности на основе речевых норм.

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

- изучение орфоэпических, морфологических, лексических и синтаксических норм современного русского литературного языка;

- формирование основных коммуникативных умений вести деловой разговор с позиций его языковых, логических, психологических основ, характеризовать его с точки зрения коммуникативной эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи; овладение навыками устного делового общения;

- изучение принципов и правил создания текстов научного, официально-делового стилей, приобретение навыков создания текстов такого рода;

- изучение основ эффективной публичной речи, овладение навыками создания текстов публичных выступлений и их грамотной презентации;

- организация систематической речевой деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений в любом виде общения через систему специальных заданий, коммуникативно-речевых упражнений, ролевых и деловых игр.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина формирует общекультурные компетенции, необходимые в учебной и производственной деятельности.

3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины Риторика в профессиональной деятельности обучающийся должен знать/понимать:

- владеть навыками организации устной речи в определенных целевых

установках;

- применять структуры, актуальные для разных исторических этапов риторики;

- владеть знаниями основных риторических положений Аристотеля, Цицерона, Ломоносова;

- знать приемы речевого воздействия, приносившие успех ораторам на разных этапах истории;

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

В результате изучения учебной дисциплины Риторика в профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

- использовать приемы подготовки к диалогу и монологу, развития речевого аппарата;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия курса;
- приемы речевого этикета;
- владеть навыками речевого этикета;
- обладать культурой делового общения;
- совершенствовать навыки и умения в области устной монологической и диалогической речи;
- владеть приемами речевого воздействия, приносящими успех оратору.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов

(обзорные лекции – 48 часов), самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ОП.08 Основы экономики

1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы экономики относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

- характеризовать микро- и макроэкономику, налоговую, денежно-кредитную, социальную и инвестиционную политику, экономическую ситуацию в стране и за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения основ экономики;

- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;

- основные принципы построения экономической системы государства, основные экономические показатели

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа (обзорные лекции – 48 часов, практические занятия – 16 часов), самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ОП.09 Основы медицинских знаний

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания основ медицинских знаний в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- владеть методикой определения уровня физического развития и физиолого-гигиенической оценки питания учащегося;
- составлять пищевой рацион с учётом возрастных особенностей детей и подростков;
- подбирать профилактические мероприятия к инфекционным заболеваниям;
- оказывать первую медицинскую помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомо - физиологические нормы у детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- рекомендации Всемирной организации здравоохранения, направленные на формирование здорового образа жизни;
- понятия «здоровье» и «болезнь»;
- факторы и условия, влияющие на здоровье;
- причины, признаки и периоды развития распространенных заболеваний;
- факторы, укрепляющие здоровье;
- основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространённость

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов (обзорные лекции – 30 часов, практические занятия – 10 часов),

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация ОП.10 Психолого-педагогический практикум

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к

общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники. развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания, самопрезентации.

Задачи:

- сформировать практические умения и навыки организации проблемно-поисковых исследовательских форм обучения;
- создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу;
- стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование;
- ознакомить студентов со способами самодиагностики уровня развития профессионально-значимых личностных качеств;
- вооружить студентов специальными знаниями по проектированию и прогнозированию, решению психолого-педагогических задач и педагогического взаимодействия;
- выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;
- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;
- выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей;

- выявление особенностей представления об идеальном и реальном ученике;
развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;
- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- развитие стремления к самовыражению;
- развитие навыков социальной перцепции;
актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;
- развитие способности восприятия и понимания научного текста.
В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен
уметь:
- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;

- схему решения психолого-педагогических ситуаций;

- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально - личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

- основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

- формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

Иметь практический опыт:

-анализа и решения педагогических и психологических ситуаций;

-анализа уровня развития, обученности и воспитанности детей;

-анализа педагогической деятельности

-определять понятие «психолого-педагогическая задача».

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 68 часов (обзорные лекции – 34 часа, практические занятия – 34 часа), самостоятельной работы обучающихся – 34 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ПМ.00 Профессиональные модули

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- определять цели и задачи, планировать уроки.

- проводить уроки.

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- анализировать уроки.
- вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2250 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1642 часа (обзорных лекций – 685 часов, практических занятий – 957 часов), самостоятельной работы обучающегося – 608 часов, учебной практики – 36 часов, производственной практики (по профилю специальности) – 390 часов.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся концентрированно после изучения всех разделов профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по ПМ.

Содержание обучения по профессиональному модулю
Аннотация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса Теоретические основы организации обучения в начальных классах профессионального модуля ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах относится к профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения.

Цель:

Овладение психологическими основами обучения в начальных классах.

Задачи:

- усвоить психологические основы организации обучения в начальных классах;
- учитывать психологические особенности детей в образовательном процессе;

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления психолого-педагогической характеристики обучающегося;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений

обучающихся;

должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и рабочие программы начального общего образования;
- развивающие и воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов (обзорные лекции – 112 часов, практические занятия – 36 часов); самостоятельной работы обучающегося –74 часа.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса Русский язык с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.2 Русский язык с методикой преподавания является частью профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи междисциплинарного курса — требования к результатам освоения

Цель:

Развитие лингвистических и методических компетенций на основе изучения курса русского языка с методикой преподавания.

Задачи:

- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- каллиграфически писать;

- осуществлять различные виды грамматического разбора;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать учебники начальных классов с точки зрения образовательной и воспитательной ценности;
- творчески подходить к выбору методов обучения русскому языку нерусских учащихся;
- проводить сравнительно типологический анализ русского и кабардинского, русского и балкарского языков;
- проводить дидактические игры;
- составлять план урока.

знать:

- требования к теоретической и методической подготовке учителя русского языка для начальной школы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- требования к знаниям, умениям и навыкам их оценки по русскому языку;
- принципы обучения русскому языку;
- специфические особенности обучения русскому языку нерусских учащихся;
- трудности усвоения русского языка учащимся кабардинской и балкарской школы;
- формы планирования и проведения отдельных уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа (обзорные лекции – 122 часа, практические занятия – 102 часа); самостоятельной работы обучающегося – 112 часов.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи междисциплинарного курса — требования к результатам освоения.

Цель:

- усвоение методических особенностей работы с литературным материалом, овладение приемами анализа произведений;
- закрепить и расширить знания о тексте;
- совершенствовать умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основные тенденции развития детской литературы;
- важнейшие психолого-педагогические особенности работы с литературным материалом;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- требования к технике чтения;
- формы планирования и проведения отдельных уроков чтения и внеклассных мероприятий.

уметь:

- выразительно читать литературные тексты;
- проводить идейно-художественный анализ произведений;
- творчески подходить к выбору методов работы с текстом;
- работать над изобразительно-выразительными средствами языка произведений;
- формировать художественный вкус младших школьников;
- анализировать иллюстративный материал к произведениям;
- составлять план урока.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов (обзорные лекции – 64 часа, практические занятия – 32 часа); самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Область применения программы.

Рабочая программа МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по математике в начальной школе;
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач обучения;
- планирования и проведения уроков по математике в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков; обсуждения отдельных уроков

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать здоровьесберегающие технологии;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать дифференцированный подход при обучении начальному курсу математики;
- осуществлять личностно-ориентированный метод обучения на уроках математики в начальной школе;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках математики;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков математики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в процессе изучения начального курса математики;
- корректировать и совершенствовать эти знания, каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать; изготавливать наглядные пособия; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; должен знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- теоретические и методические основы начального курса математики;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока математики в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание математического образования в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 288 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 192 часа (обзорные лекции – 95 часов, практические занятия – 97 часов), самостоятельной работы обучающегося – 96 часов.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Область применения программы

Программа МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания включен в ПМ.01. Преподавание по программам начального общего

образования.

3.Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения

Цель:

Формирование представлений об окружающем мире, о характере связи между явлениями природы, особенностях развития естественнонаучных представлений младших школьников, о методических основах преподавания курса естествознания в начальной школе.

Задачи:

- сформировать целостные представления об окружающем мире;
- сформировать целостное представление о взаимосвязи явлений природы и социума;
- изучить понятия и приемы реализации методологических требований к организации обучения на уроках естествознания;
- научить приемам наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания;
- показать целесообразность учета индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в формировании естественнонаучных представлении на уроках естествознания;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи обучения естествознанию в начальной школе;
- планировать и проводить уроки по учебному предмету «Естествознание» в начальной школе;
- проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников в изучении курса естествознания с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований к учебному труду младших школьников;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания, строить их с учетом

особенностей данного учебного курса и подготовленности обучающихся;

- использовать технические средства обучения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по предмету естествознания для корректировки и совершенствования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и программы курса Естествознание с методикой преподавания;
- программу и учебно-методический комплект по учебному предмету Естествознание для начальной школы;
- воспитательные возможности уроков естествознания в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- содержание учебного предмета Естествознание в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания данного предмета в начальной школе;
- методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету Естествознание;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания;

- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа (обзорные лекции – 68 часов, практические занятия – 36 часов),

самостоятельной работы обучающихся – 52 часа.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Область применения программы

Рабочая программа МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом относится к профессиональному модулю основной профессиональной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Цель:

Формирование представлений о художественной культуре как неотъемлемой части культуры материальной, духовной и нравственно-эстетической позиции личности школьника, об особенностях развития художественных представлений школьников и творческой активности, методических основах

организации разнообразных средств, приемов и форм в овладении образным языком изобразительного искусства и художественного творчества посредством формирования художественных знаний умений и навыков по Методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Задачи:

- сформировать основы целостной эстетической культуры, нравственной позиции;
- сформировать представление о расширении и обогащении практического опыта детей,

знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развить воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата и выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- развить позитивное отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- научить приемам сравнительного анализа, анализа и самоанализа занятий по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- показать целесообразность учета индивидуальных особенностей детей школьного возраста в овладении образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний умений и навыков на уроках методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном

процессе;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов (обзорные лекции – 42 часа, практические занятия – 84 часа); самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

Форма промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1. Область применения программы

Программа МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса — требования к результатам освоения

Цель:

Сформировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта учащихся начальных классов.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими основами теории и методики физического воспитания, с основными формами и методикой проведения занятий физической культуры, с учащимися начальных классов, методикой оздоровительной физической культуры.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре в начальной школе;
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач обучения;
- планирования и проведения уроков по физической культуре в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом

особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков; обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить основные формы учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различным контингентом;
- находить и использовать методическую литературу, необходимую для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке по предмету;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры;
- обучать двигательным действиям и применять методику развития физических качеств.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
-программы для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации на уроках физической культуры;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание предмета физической культуры в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа (обзорные лекции – 22 часа, практические занятия – 20 часов); самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

Формы промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

Цель дисциплины:

- освоение студентами профессиональных и специальных компетенций, системы знаний и умений в области музыкального образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о содержании, формах и методах музыкального воспитания младших школьников;
- развивать умения и навыки у студентов в проведении различных видов музыкальной деятельности на уроках;
- ориентировать на способы обследования музыкальных возможностей детей и предстоящую коррекционную работу.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о теоретических основах музыкального искусства;
- цели и задачи музыкального воспитания,
- о видах музыкальной деятельности детей разных возрастных групп

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном

процессе;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе начального общего образования анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному

предмету начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа**,** включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа (обзорные лекции – 22 часа, практические занятия – 20 часов)**,**

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

Формы промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе.

1. Область применения программы

Программа МДК.01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа используется в профессиональном образовании в рамках

реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе является частью ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам социально-гуманитарных дисциплин, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа (обзорные лекции – 42 часа, практические занятия – 20 часов), самостоятельной работы обучающегося - 31 час.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.10 Вариативные системы обучения в начальной школе

1. Область применения программы

Программа МДК.01.10 Вариативные системы обучения в начальной является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.10 Вариативные системы обучения в начальной школе является частью ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов

(обзорные лекции – 80 часов, практические занятия – 28 часов); самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

Формы промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация МДК.01.11 Чистописание

1. Область применения программы

Программа МДК.01.11 Чистописание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.11 Чистописание является частью ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по

учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших

школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа (обзорные лекции – 16 часов, практические занятия – 56 часов); самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 304 часа (обзорных лекций – 70 часов, практических занятий – 214 часов), самостоятельной работы обучающегося – 80 часов, курсовых проектов (работ) – 20 часов, учебной практики – 36 часов, производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся концентрированно после изучения всех разделов профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по ПМ.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Аннотация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность), МДК. 02.02 Подготовка к летней работе с детьми.

1. Область применения программ

Программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность), МДК. 02.02 Подготовка к летней работе с детьми являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочие программы используются в профессиональном образовании в

рамках реализации ППССЗ по специальности Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарных курсов программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность), МДК.02.02 Подготовка к летней работе с детьми являются частью ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи междисциплинарных курсов - требования к результатам освоения.

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеучебной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы

в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами
образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-

педагогическая деятельность):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов (обзорных лекций – 60 часов, практических занятий – 40 часов), курсовых проектов (работ) – 20 часов, самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

МДК.02.02 Подготовка к летней работе с детьми

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов (обзорных лекций – 10 часов, практических занятий – 30 часов), самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Формы промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет;

учебной практики – 36 часов, производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно после изучения всех разделов профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 324 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов (обзорных лекций – 100 часов, практических занятий – 140 часов), самостоятельной работы обучающегося – 84 часа, учебной практики –72 часа.

Форма промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Аннотация МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Область применения программы

Программа МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа используется в профессиональном образовании в рамках реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя является частью ПМ.03. Классное руководство программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-педагогического наблюдения;

-диагностики и интерпретации полученных результатов;

-анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложении по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятии; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатом наблюдении за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятии, обсуждения отдельных мероприятии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработке предложении по их совершенствованию и коррекции.

уметь

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития

группы, составлять программу педагогического наблюдения;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведения;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведения внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

знать

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования
благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов (обзорные лекции – 100 часов, практические занятия – 68 часов); самостоятельной работы обучающегося – 84 часа; учебной практики – 72 часа.
Формы промежуточной аттестации – квалификационный экзамен

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 352 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 295 часов (обзорные лекции – 65 часов, практические занятия – 210 часов), курсовые проекты (работы) – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося – 57

часов, производственной практики (по профилю специальности) -180 часов.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля. Форма промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

АННОТАЦИЯ МДК.04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.Область применения программы

Рабочая программа МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов относится к ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса программы подготовки специалистов среднего звена

3.Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов,
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики проектного исследования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования и педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требованию к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.Рекомендуемое количество часов для изучения междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов (обзорные лекции – 65 часов, практических занятий – 30 часов), курсовые проекты (работы) – 20 часов, самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

Формы промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет, курсовые проекты (работы).

4.3. Аннотации рабочих программ учебной и производственной (по профилю специальности) практик

Аннотация к рабочей программе учебной практики

1.1. Область применения программы

Программа практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

УП.01– 36 часов,

УП.02 – 36 часов,

УП.03 – 72 часа.

Всего – 144 часа.

2.Место и время проведения практики

Учебная практика УП.01 Первые дни ребенка в школе проводится в течение 1 неделя (36 ч.) на 4 курсе в 7 семестре, УП.02 Подготовка к летней практике проводится в течение 1 недели (36ч.) на 3 курсе в 6 семестре, УП.03 Полевая практика проводится в течение 2 недель (72ч.) на 2 курсе в 4 семестре.

3. Формы контроля

Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Целью производственной практики (по профилю специальности) является формирование общих и профессиональных компетенций:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Задачи практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

ПП.01 – 390 часов,

ПП.02 – 108 часов,

ПП.04 – 180 часов

Всего – 678 часов.

2.Место и время проведения практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01 Пробные уроки и внеклассные занятия проводится на 3, 4 курсах в 5 – 8 семестрах, ПП.02 Летняя практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, ПП. 04 Практика по внеучебной и воспитательной работе на 4 курсе в 7 – 8 семестре.

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется на базе муниципальных образовательных учреждений (школ), оздоровительных лагерей. Практика проводится концентрированно и рассредоточенно.

3. Формы контроля

Дифференцированный зачет

4.4. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

1.1. Область применения программы

Программа производственной (преддипломной) практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2.Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускают студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики:

ПДП.00 – 4 недели

Всего – 144 часа.

2.Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в

8 семестре. Производственная (преддипломная) практика является обязательной для всех студентов заочной формы обучения, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации.

Программа производственной (преддипломной) практики реализуется на базе муниципальных образовательных учреждений (школ). Практика проводится концентрированно.

3. Формы контроля

Дифференцированный зачет